

**АДАПТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Хаустов А.В.,
директор Федерального ресурсного центра
по организации комплексного сопровождения
детей с РАС**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Терминология:

ООП – основная общеобразовательная программа (норма)

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа (для группы детей с ОВЗ)

АОП – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ)

ФГОС обучающихся с ОВЗ: 4 варианта АООП для детей с РАС

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4 (СИПР)
Контингент	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкая УО	РАС + умеренная или тяжелая УО
Условия организации образования	Преимущественно инклюзия + коррекционная работа, 1 – 4 классы	Любая форма организации образования , 1 – 5,6 классы	Любая форма организации образования , 1 – 6 классы	Любая форма организации образования , 1 – 6 классы
Требования к результатам освоения программы	Н	Приближены к Н	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные
Особенности содержания программы	Преобладание академического компонента	Усиление внимания к жизненной компетенции, использованию знаний в реал. условиях	Редукция академич. компонента и расширение области жизненной компетенции	Максимальный упор на жизненную компетенцию

Сравнение вариантов АООП по планируемым результатам

Результаты освоения АООП	1. АООП-8.1	2. АООП-8.2	3. АООП-8.3	4. АООП-8.4 (СИПР)
Личностные результаты	Соответствуют ФГОС НОО	Отличаются от N, акцент на жизненные, социальные компетенции	Отличаются от N, акцент на жизненные, социальные компетенции	Отличаются от N, акцент на жизненные, социальные компетенции
Метапредметные результаты	Соответствуют ФГОС НОО	Соответствуют ФГОС НОО за исключением коммуникативных УУД	Не предусматриваются	Не предусматриваются
Предметные результаты	Соответствуют ФГОС НОО	Практически полностью соответствуют ФГОС НОО	Упрощенные и альтернативные цели	Упрощенные и альтернативные цели

Способы адаптации образовательных программ

(Джаней, Снелл, 2013)

Дополнения
(дополнительные
цели обучения)

- Коррекция поведения
- Формирование коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия

Упрощения
(упрощенные
цели обучения)

- Снижение числа целей
- Снижение уровня сложности

Альтернативы
(альтернативные
цели обучения)

- Обучение функциональным навыкам
- Формирование жизненной компетенции

Способы адаптации образовательных программ

Результаты освоения АООП	1. АООП-8.1	2. АООП-8.2	3. АООП-8.3	4. АООП-8.4 (СИПР)
Личностные результаты	Дополнительные цели (жизненные компетенции)	Дополнительные цели (жизненные компетенции)	Альтернативные цели (жизненные компетенции)	Альтернативные цели (жизненные компетенции)
Метапредметные результаты	-	Упрощенные цели (коммуникативные УУД)	Упрощенные цели (базовые учебные действия вместо УУД)	Упрощенные цели (базовые учебные действия вместо УУД)
Предметные результаты	-	-	Упрощенные и альтернативные цели	Упрощенные и альтернативные цели

Формирование АООП-8.1 для обучающихся с РАС

Основная образовательная программа



Программа коррекционной работы

**Цели ООП не
меняются!**

**Дополнительные цели
обучения:**

- Коррекция поведения
- Коммуникация
- Соц. взаимодействие
- Жизненные компетенции

Формирование АООП-8.3, 8.4 для детей с РАС

Адаптированная
основная
образовательная
программа



Программа
коррекционной
работы

Цели адаптируются:

- Упрощенные цели
- Альтернативные цели

Дополнительные цели обучения:

- Коррекция поведения
- Коммуникация
- Соц. взаимодействие
- Жизненные компетенции

Пример адаптированных планируемых предметных результатов АООП (вариант 8.3)

Чтение.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Адаптированная структура и содержание программы

Варианты АООП	Предметные области	Учебные предметы
АООП-8.1	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
АООП-8.2	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
АООП-8.3	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
АООП-8.4 (СИПР)	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация

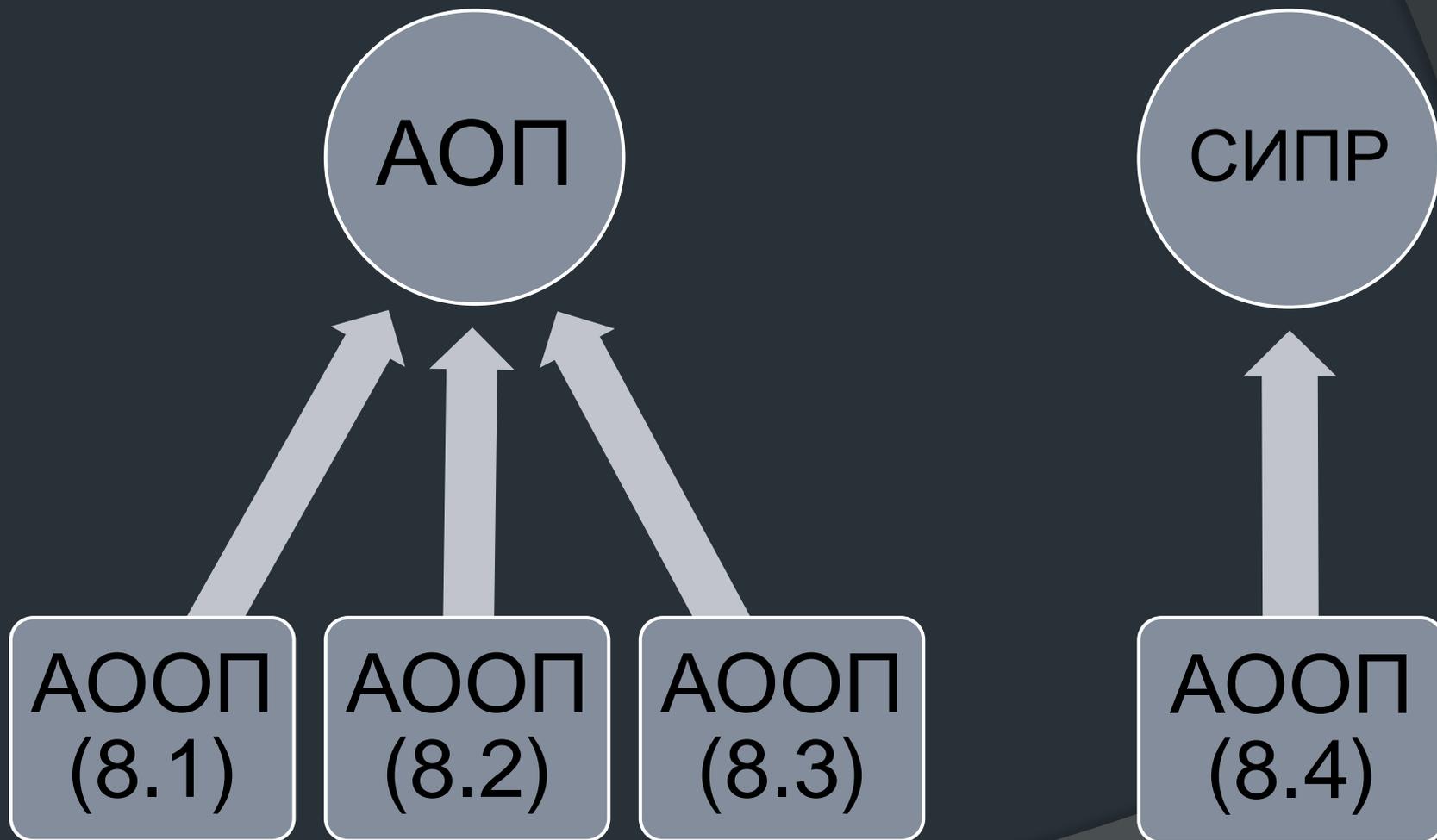
Механизм индивидуализации АООП – создание адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана



В каких случаях необходима разработка и реализация АОП для ребенка с РАС?

- ◎ Ребенок с РАС в инклюзивном классе.
- ◎ Ребенок с РАС в классе с детьми с другими ОВЗ.
- ◎ Ребенок с РАС в классе с другими детьми с РАС, если показатели его развития отличаются от других детей с РАС.
- ◎ Ребенок с РАС на «надомном» обучении.

Как формируется АОП для ребенка с РАС?



**Адаптация
образовательной программы
для ребенка с РАС,
показатели развития которого
сопоставимы с нормой
(Вариант АООП-8.1)**

Алгоритм разработки АОП на основе АООП 8.1 и 8.2

1. Оценить уровень развития ребенка по различным областям.
2. Соотнести уровень развития ребенка с планируемыми образовательными результатами (целями) программы, по которой обучается класс.
3. Внести в АОП те цели, которые могут вызвать особенные трудности.
4. Внести в АОП другие актуальные цели, относящиеся к жизненным компетенциям (коррекция дезадаптивного поведения, коммуникация, социальное взаимодействие и т.д.).

	РАС	РАС + ЗПР	РАС + УО (легкая)	РАС + УО (умеренная, тяжелая)
Инклюзивный класс				
Класс для детей с ОВЗ (ЗПР, УО)				
Класс для детей с РАС		Пример		

Трудности детей с РАС в освоении планируемых результатов ООП:

- ◎ Коммуникативные УУД
- ◎ Литературное чтение
- ◎ Окружающий мир
- ◎ Математика

- ◎ Отдельные темы по другим предметам

Возможные специфические трудности в освоении общеобразовательной программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
Коммуникативные УУД	
Слушание собеседника	Отсутствие мотивации, трудности переработки информации
Ведение диалога	Неспособность к коммуникативному обмену высказываниями
Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	«Социальная слепота», отсутствие понимания того, что у другого человека может быть другая точка зрения
Выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения и оценку событий	«Социальная слепота», трудность оценки социальной ситуации
Умение давать оценку событий	«Социальная слепота», трудность оценки социальной ситуации
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Трудности коммуникации, социального взаимодействия, стереотипность

Возможные специфические трудности в освоении общеобразовательной программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
--	---

Литературное чтение	
----------------------------	--

Понимание прочитанных художественных текстов	Семантические нарушения, нарушения воображения
Понимание последовательности и логики событий	Нарушения понимания причинно-следственных связей, взаимосвязи между событиями
Понимание социальных взаимоотношений героев («Лиса и журавль»)	"Социальная слепота"
Понимание моральных, нравственных аспектов текста («Гадкий утенок»)	"Социальная слепота"
Понимание скрытого смысла (басни)	Гиперреализм, буквальное восприятие
Понимание переносных значений («море цветов», «золотые руки», «тяжелый взгляд», «холодное сердце»)	Гиперреализм, буквальное восприятие

Возможные специфические трудности в освоении общеобразовательной программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
--	---

Литературное чтение

<p>Понимание образного языка В т.ч. пословицы, поговорки: «тише едешь – дальше будешь», «два сапога – пара»</p>	<p>Гиперреализм, буквальное восприятие</p>
<p>Поиск информации по тексту</p>	<p>Семантические нарушения</p>
<p>Оценочные суждения по прочитанному тексту</p>	<p>"Социальная слепота" (непонимание того, что хорошо, а что плохо), социоэмоциональные нарушения (непонимание значения слов нравится/ не нравится и т.д.)</p>
<p>Пересказ</p>	<p>Трудности понимания прочитанного</p>
<p>Создание собственных историй</p>	<p>Нарушения воображения</p>
<p>Использование интонационно-выразительных средств при чтении</p>	<p>Нарушения понимания значения эмоций, причин эмоций, связи эмоций с определенными событиями</p>

Возможные специфические трудности в освоении программы	Причины трудностей в освоении общеобразовательной программы
Русский язык	
Изложение	Трудности понимания прочитанного
Сочинение	Трудности понимания прочитанного, "социальная слепота" (трудности анализа и оценки социальных событий)
Математика	
Решение задач	Семантические нарушения: непонимание содержания задачи
Решение задач с денежными единицами, мерами длины, объема, веса	Трудности овладения абстрактными понятиями
Составление задач	Нарушения воображения
Постановка вопроса к задаче	
Окружающий мир	
Соблюдение социальных правил поведения	«Социальная слепота»: непонимание правил взаимодействия
Усвоения временных понятий, последовательностей	
Трудности усвоения абстрактных понятий («экономика», «промышленность»)	

Задание:
определите,
какой результат ООП
«ДОСТИЖИМЫЙ»,
а какой «ТРУДНОДОСТИЖИМЫЙ»

1 класс. Литературное чтение.

Отвечать на вопросы к прочитанному тексту.

Читать небольшой текст по слогам.

1 класс. Русский язык.

Списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

Устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему.

1 класс. Математика.

Решать простые задачи на сложение и вычитание.

Решать примеры в пределах 20.

1 класс. Окружающий мир.

Называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице.

Называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей.

2 класс. Литературное чтение.

Устанавливать последовательность действий в произведении.

Владеть навыком выразительного чтения целыми словами при темпе чтения незнакомого текста – не меньше 50 слов в минуту.

2 класс. Русский язык.

Определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей.

2 класс. Математика.

Уметь решать примеры со скобками и без них.

Использовать математические термины (делимое, делитель, частное) при решении уравнений.

2 класс. Окружающий мир.

Выполнять правила поведения в общественных местах.

Распознавать изученные растения, животных.

3 класс. Литературное чтение.

Самостоятельно знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, название книги и иллюстрации к ней.

Улавливать главную мысль произведения, логику повествования.

3 класс. Русский язык.

Писать изложение и сочинение в 60-75 слов по плану.

Распознавать в тексте синонимы, антонимы.

3 класс. Математика.

Уметь находить периметр и площадь фигур, используя формулы.

Решать арифметические задачи в 1–2 действия с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.

3 класс. Окружающий мир.

Знать роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, основы семейного бюджета.

Знать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы).

4 класс. Литературное чтение.

Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение.

Читать наизусть не менее 15 стихотворений.

4 класс. Русский язык.

Писать сочинение повествовательного характера.

Находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.

4 класс. Математика.

Выполнять вычисления в пределах 1 000 000 и осуществлять проверку.

Решать простые и составные задачи с величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние).

4 класс. Окружающий мир.

Находить и показывать на карте России государственную границу, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России.

Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.

Способы преодоления трудностей в освоении общеобразовательной программы

- ◎ Коррекционные занятия
- ◎ Адаптация учебного материала и его «подачи»:
 - адаптация учебных пособий, стимульных дидактических материалов
 - методические адаптации

**Адаптация и реализация
образовательной программы
для ребенка с РАС
с легкой степенью
умственной отсталости
(Вариант АООП-8.3)
при обучении
в инклюзивном классе**

Алгоритм разработки АОП на основе АООП **8.3**

1. Оценить уровень развития ребенка по различным областям.
2. Соотнести уровень развития ребенка с планируемыми образовательными результатами (целями) программы, по которой обучается класс.
3. **Внести в АОП все цели, запланированные на период (год), опираясь на требования программы для детей с УО.**
4. Внести в АОП другие актуальные цели, относящиеся к жизненным компетенциям (коррекция дезадаптивного поведения, коммуникация, социальное взаимодействие).

1 класс. Математика.

Тема «Единица измерения длины – дециметр».

Планируемые результаты (ООП)	Планируемые результаты (АООП-8.3)
<ol style="list-style-type: none">1. Знать, что 1 дм равен 10 см.2. Уметь измерять отрезки, выражая их длину в дециметрах и сантиметрах.3. Уметь чертить отрезок длиной 1 дм с помощью линейки.	<ol style="list-style-type: none">1. Знать единицу измерения длины – сантиметр.2. Уметь измерять отрезки длиной 10 см и меньше.3. Уметь чертить отрезки длиной 10 см и меньше.

1 класс. Русский язык. Тема «Предложение».

Планируемые результаты (ООП)

1. Знать, что речь состоит из предложений.
2. Уметь составлять предложение из 3 – 5 слов в правильной форме, данных вразнобой. Записывать эти предложения.
3. Писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, правописание которых не расходится с произношением.
4. Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

Планируемые результаты (АООП-8.3)

1. Уметь составлять предложение из 2- слов (предмет, действие) с опорой на картинку.
2. Уметь списывать с доски или букваря прочитанные слова и предложения из 3 – 4 слов.
3. Уметь подчёркивать большую букву в именах людей.

Сравнение планируемых
результатов ООП и АООП-8.3.
на примере 1-го класса

Планируемые результаты по
ООП

Планируемые результаты по
АООП-8.3

1 класс. Результаты по литературному чтению.

Отвечать на вопросы к прочитанному тексту.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и **по иллюстрациям** к тексту.

Читать небольшой текст плавно, **целыми словами** с элементами слогового чтения.

Плавно читать **по слогам** слова, предложения, короткие тексты.

1 класс. Результаты по русскому языку.

Грамотно списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Списывать с классной доски и с букваря предварительно прочитанные слова и предложения.

**Планируемые результаты по
ООП**

**Планируемые результаты по
АООП-8.3**

1 класс. Результаты по математике.

Складывать и вычитать в пределах 20-ти с переходом через десяток.

Складывать и вычитать в пределах 20-ти без перехода через десяток.

Решать задачи в 1 – 2 действия на нахождение числа, которое на несколько единиц больше/меньше данного.

(У Кати 3 конфеты, а у Лены на 2 конфеты больше. Сколько конфет у Лены?)

Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы, остатка.

Знать и использовать в процессе измерений единицы длины – сантиметр, дециметр.

Знать и использовать в процессе измерений единицу длины – сантиметр.

**Планируемые результаты по
ООП**

**Планируемые результаты по
АООП-8.3**

1 класс. Результаты по окружающему миру.

Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь объяснить, почему их нужно соблюдать.

1. Чистить зубы 2 раза в день
2. Мыть руки перед едой
3. Есть много овощей и фруктов

Рассказывать о правилах ухода за телом по картинкам.

Знать название нашей планеты, ее спутника.
Уметь найти на рисунке Землю, солнце, луну, созвездия.
Объяснять механизм вращения Земли вокруг солнца и луны вокруг Земли с помощью рисунка-схемы.

Знать название нашей планеты.
Уметь найти на рисунке Землю и Солнце.

Условия включения ребенка с РАС и УО в инклюзивный класс

- Наличие тьютора.
- Согласованная работа учителя и тьютора.
- Совместная предварительная подготовка к уроку (разноуровневые задания, бланки).
- Объяснение новой темы ребенку с РАС и УО осуществляется индивидуально.
- При включении ребенка с РАС и УО в класс ему даются задания на уже пройденную тему.

Выводы:

- Для детей с РАС существует 4 варианта АООП.
- Любой вариант АООП реализуется в любой форме: инклюзивный класс, класс для детей с ОВЗ, класс для детей с РАС.
- В АООП 8.1 и 8.2 планируемые результаты практически не меняются.
- В АООП 8.3 и 8.4 планируемые результаты существенно упрощены и/или изменены.
- АОП – механизм индивидуализации АООП.
- АОП используется, когда уровень развития ребенка существенно отличается от уровня развития детей в классе.
- Ключевые разделы АОП: планируемые результаты и специальные условия.
- При реализации АООП и АОП необходима адаптация учебного материала.

Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: autism-frc.ru

Электронная почта: autism.mgppu@gmail.com

Skype: [autism.mgppu](https://www.skype.com/people/autism.mgppu)

Страница на ФБ: www.facebook.com/autism.mgppu

Страница VK: www.vk.com/autism.mgppu

Телефон: **+7 495 619 21 88**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**