

**РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**

**Заместитель директора по УР
Ерёменко М.И.**



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании условий, необходимых для осуществления образовательного процесса



КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учётом примерной адаптированной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.



Условия и порядок разработки адаптированной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую АОП;*
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;*
- порядок обсуждения проекта АОП;*
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.*

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;*
- изменение структуры и временных рамок;*
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.*



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ АОП

Предварительный

Диагностический

Непосредственно
разработка АОП

Реализация
АОП

Анализ и
коррекция
АОП



ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(15 – 30 АВГУСТА)



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (01 – 15 СЕНТЯБРЯ)

Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия



Подготовка заключений о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстника и взрослыми



Описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учётом возможностей и дефицитов



Определение стратегии по выстраиванию сотрудничества и продуктивного взаимодействия



РАЗРАБОТКА ОАП (15 АВГУСТА – 25 СЕНТЯБРЯ)

Определение
структурных
составляющих ОАП

Определение форм и
критериев мониторинга
учебных действий,
формирования компонента
жизненной компетенции,
эффективности
коррекционной работы

Определение
временных границ
реализации ОАП

Планирование форм
реализации разделов ОАП

Чёткое
формулирование целей
ОАП (совместно с
родителями)

Определение содержания
ОАП (содержательный,
коррекционный
компоненты)

Определение круга задач в
рамках реализации ОАП

СТРУКТУРА АОП

1

Пояснительная записка, раскрывающая содержание особых образовательных потребностей ученика, определяемых на основе заключений и рекомендаций ТПМПК и ИПРА

2

Индивидуальный учебный план, включающий объём и формы организации обучения

3

Адаптированные программы изучаемых предметов, включающие компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушений у ребёнка, требования к формируемым компетенциям, а также критерии и условия определения результатов обучения

4

Индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребёнка в соответствии с рекомендациями ТПМПК, включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений (компонент КРД)

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

3.1

□ Недоразвитие пространственных представлений, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения пространственных обозначений.

□ Недостатки в формировании и развитии выразительных движений, коммуникативной деятельности и личности

8.1

□ Необходимость в специальной работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего.

□ Необходимость в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического использования для аутостимуляции.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

3.1

Наличие специальных учебных принадлежностей: прибора для письма по Брайлю; грифеля; колодки шеститочия; азбуки-колодки; прибора по математике; планшета для рисования; рельефных наглядных пособий на полимерной пленке.

8.1

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (календаря, расписания уроков, этапов уроков, зрительных опор, схем, таблиц, и т.д.), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.



СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санаторная
школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученицы 1 класса

КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

2016 – 2017 учебный год

вариант программы 3.2

Предметные области	Предметы	Количество часов	Форма проведения
Филология	Русский язык	5	Индивидуально
	Литературное чтение	4	
Математика и информатика	Математика	4	Индивидуально
Естественно-научные предметы	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство (тифлографика)	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура		3	
Обязательная минимальная нагрузка		21	
Коррекционно-развивающая область		5	
Ритмика		0,5	Групповое
Адаптивная физическая культура		0,5	Индивидуально
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		0,5	Индивидуально
Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	Индивидуально
Социально-бытовая ориентировка		0,5	Групповое
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	Групповое
Пространственная ориентировка		1	Индивидуально
Индивидуальные коррекционные занятия		1	Индивидуально
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Всего		31	

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 2 класса

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

2016 – 2017 учебный год

вариант программы 8.1

Предметные области	Предметы	Количество часов	Форма проведения
Филология	Русский язык	4	
	Литературное чтение	4	
	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Естественно-научные предметы	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Компонент образовательного учреждения	Шахматы	1	
Физическая культура		3	
Обязательная минимальная нагрузка		23	
Коррекционно-развивающая область		5	
Музыкально-ритмические занятия		1	Групповое
Формирование коммуникативного поведения		0,5	Индивидуально
Социально-бытовая ориентировка		1	Групповое
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	Групповое
Формирование коммуникативного поведения		1	Индивидуально
Индивидуальные коррекционные занятия		1	Индивидуально
Другие направления внеурочной деятельности		5	
Всего		33	



ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дети нормы	Для слепых обучающихся
«5» - за работу, в которой нет ошибок	«5» – за диктант, в котором нет орфографических и технических ошибок, допущено 1 исправление.
«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки	«4» – за диктант, в котором допущено 1 – 2 орфографические или технические ошибки, не более 2 зачеркиваний и исправлений.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок	«3» – за диктант, в котором допущено 3 – 5 орфографических или технических ошибок, сделано 3-4 зачеркивания или исправления.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок	«2» – за диктант, в котором допущено более 5 орфографических или технических ошибок, 5 зачеркиваний или исправлений

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

Класс	Количество слов (слепые и слабовидящие)		Количество слов (норма)	
	Базовый уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Минимальный уровень
1 класс	15-20	8-12	25-30	20-25
2 класс	30-40	20-30	50-60	35-40
3 класс	40-50	30-40	80-90	50-60
4 класс	70-80	40-50	105-120	80-90



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид нарушения обучающихся с ОВЗ	Коррекционные курсы
Слепые обучающиеся	«Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».
Слабовидящие обучающиеся	«Ритмика», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	«Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	«Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».
Обучающиеся с задержкой психического развития	«Коррекционно-развивающие занятия(логопедические и коррекционные)», «Ритмика».
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	«Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения».

ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ АОП

*АОП рассматривается на заседании
методического объединения*

(апрель, сентябрь)

*Рассматривается на заседании психолого-
медико-педагогического консилиума*

(апрель, сентябрь)

*Согласуется с заместителем директора по
учебной работе*

(май, сентябрь)

*Согласуется с родителями (законными
представителями)*

(май, сентябрь)

*Утверждается руководителем
общеобразовательной организации*

(май, сентябрь)

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО» от «__» _____ Протокол № ____ заседания ПМПК	«СОГЛАСОВАНО» от «__» _____ Протокол № ____ заседания методического объединения	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/_____ от «__» _____
«СОГЛАСОВАНО» Родители (законные представители) _____ _____		«УТВЕРЖДЕНО» Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» приказ № _____ от _____ директор _____/_____

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Ф.И.О. и контактные данные родителей:

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:

Логопед _____

Дефектолог _____

Психолог _____

Заключение и рекомендации ТМПМК: обучение по варианту программы 3.1. ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Режим пребывания в Учреждении: классно-урочный

2016– 2017 учебный год
г.Нижневартовск



РЕАЛИЗАЦИЯ АОП

(01 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)



АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ

(ПО ИТОГАМ КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ)

Организация деятельности
ПМПк по анализу
эффективности работы

Динамика
развития и
учебных
достижений
ребёнка

Выявление
наиболее
эффективных
стратегий
включения
ребёнка в
образовательную
среду

Внесение
корректив в
АОП

Определение
ведущих
направлений
дальнейшей
работы с
ребёнком и его
семьёй