

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки  
детей и молодежи»**

**Совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере  
противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики  
ВИЧ-инфекции среди обучающихся**

Методические рекомендации

Москва  
2015

Совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся: Методические рекомендации / Под ред. Т.Ю.Райфшнайдер - М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 156 с.

В методических рекомендациях представлены современные подходы профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа с учетом понимания данного процесса, как комплексного направления профилактической деятельности, включающего в себя: формирование ценности здоровья, формирование здорового образа жизни и неприятие рискованных видов поведения, профилактику наркомании, злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма и табакокурения.

Методические рекомендации адресованы руководителям, психологам, педагогам и другим специалистам образовательных организаций, специалистам методических и ППМС-центров, представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также другим заинтересованным лицам.

© Райфшнайдер Т.Ю., 2015  
© ФГБНУ «ЦПВиСПЦДМ», 2015  
© АНО «ЦНПРО», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Используемые определения и сокращения	4
Введение	8
Раздел 1. Современные подходы профилактического образования: зарубежный и отечественный опыт	10
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ- инфекции среди обучающихся	22
Раздел 3. Концептуальные основы профилактической деятельности в области ВИЧ/СПИДа	29
Раздел 4. Планирование и реализация профилактической деятельности образовательных организаций	37
Заключение	41
Список использованных и рекомендуемых источников	43
Приложение	50

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В методических рекомендациях используются следующие термины с соответствующими определениями:

- **Проксимальность:** свойство личности легко признавать другого человека «своим», стремиться понять и принять его в свое окружение, а также готовность оказать ему при необходимости помощь. В контексте ВИЧ-инфекции означает принятие человека с ВИЧ, признание его прав, выражение своего отношения к человеку, живущему с ВИЧ, как к равному.

- **Профилактика:** комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления (например, заболевания ВИЧ) и/или устранение факторов риска. Выделяют общественную профилактику, включающую систему мероприятий по охране здоровья коллективов, и индивидуальную профилактику, предусматривающую соблюдение правил личной гигиены в быту, на месте работы или учебы.

- **Социализация:** двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой, – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

- **Среда социальная:** человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

- **Стигма:** социальный ярлык, имеющий негативный оттенок и приводящий к неодобрению или неприятию человека. Стигматизация – предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо отличительных свойств, признаков. Стигматизация происходит, в частности, вследствие того, что члены сообщества считают определенные личные особенности человека (например, наличие ВИЧ) нежелательными и неприемлемыми. Стигматизация часто приводит к

социальной изоляции и является препятствием на пути всестороннего участия в социальной жизни людей, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции.

### **Другие используемые определения, обозначения и сокращения**

- **Администрация образовательной организации:** директор, заместитель директора, декан или другие сотрудники, которые выполняют функции руководителей в организации системы образования.

- **ВИЧ:** вирус иммунодефицита человека, поражает клетки иммунной системы человека и препятствует их нормальному функционированию.

- **ВИЧ-статус:** наличие или отсутствие у человека ВИЧ-инфекции.

- **Дискриминация в связи с ВИЧ:** пренебрежительное отношение к людям, связанное с фактическим или предполагаемым наличием у них ВИЧ-инфекции и приводящее к нарушению прав людей, живущих с ВИЧ, на труд, образование, охрану здоровья и т.д. Дискриминация – это не только действие, которое ограничивает или нарушает права человека, но зачастую и бездействие, которое поощряет такие нарушения. Дискриминацией в сфере труда является всякое различие, недопущение или предпочтение, приводящее к ликвидации или нарушению равенства возможностей или обращения в области труда и занятий<sup>1</sup>.

- **ИППП:** инфекции, передаваемые половым путем.

- **Курительные миксы:** смесь ароматизаторов и трав, которые используют для курения. Их так же называют аромомиксы. Курительные смеси – это порошки, которые явились результатом множества экспериментов при комбинировании экстрактов различных растений, которые оказывают психоделическое воздействие.

- **Люди, живущие с ВИЧ (ЛЖВ):** это люди, инфицированные ВИЧ. В немедицинской среде вместо термина «ВИЧ-инфицированный» как более

---

<sup>1</sup> Конвенция МОТ № 111 о дискриминации в области труда и занятий. – Женева, 1958.

корректные используются выражения «человек, живущий с ВИЧ», «ВИЧ-положительный человек» или «ВИЧ-позитивный человек».

- **Люди, затронутые эпидемией ВИЧ-инфекцией:** ближайшее окружение людей, живущих с ВИЧ, – их дети, родители, братья, сестры, супруги и т.д.; например, неинфицированные дети, родившиеся у родителей, живущих с ВИЧ.

- **Образовательные услуги:** комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых населению возможностей для приобретения определенных знаний, умений и навыков и удовлетворения тех или иных образовательных потребностей. Образовательные услуги могут предоставляться как государственными, так и частными или иными образовательными организациями.

- **Обучающийся:** потребитель услуг системы образования, в том числе организаций всех типов, видов и уровней (от дошкольного до постдипломного и т.д.); человек (ребенок, подросток, взрослый), посещающий обязательные или дополнительные занятия или находящийся на дистанционном или надомном обучении, в школе, колледже, университете или иной организации системы образования.

- **Образовательные организации:** организации, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ.

- **Противоэпидемические мероприятия и санитарно-гигиенический режим:** комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и административных мер, осуществляемых с целью сохранения здоровья обучающихся и сотрудников, предупреждения распространения инфекционных заболеваний или локализации очага инфекции в случае его возникновения в образовательной организации.

- **Психоактивные вещества (ПАВ):** любые вещества (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которые влияют на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния.

- **Система образования:** органы управления образованием, образовательные организации, а также другие организации, в том числе обеспечивающие научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

- **Спайс:** одна из разновидностей синтетических курительных смесей, которую распространяют в виде травы с нанесенными химическими веществами. Действие этого вещества является аналогичным, или похожим, на действие марихуаны.

- **СПИД:** синдром приобретенного иммунодефицита – состояние, которое возникает на поздних стадиях ВИЧ-инфекции и характеризуется развитием, вследствие существенного разрушения иммунной системы организма, различных инфекционных и/или онкологических заболеваний.

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности входят в число важнейших государственных задач России. Последние годы на это влияет тенденция распространения социально значимых заболеваний, к которым в том числе относятся наркомания и другие виды зависимого поведения, и вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). В России, как и во всем мире, ситуация в этой области достаточно тревожная. По данным специализированной научно-исследовательской лаборатории по профилактике и борьбе со СПИД ФБУН Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора в России в 2014-2015 гг. наблюдается значительное ухудшение эпидемической ситуации в области ВИЧ/СПИДа, активизировался выход эпидемии из уязвимых групп населения в общую популяцию. Так, в январе-сентябре 2015 г. зарегистрировано 63506 человек с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека и бессимптомным инфекционным статусом, вызванным вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), в том числе детей в возрасте 0-17 лет - 864 человека.<sup>2</sup>

Такая ситуация обуславливает необходимость противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся. Необходимость проведения профилактики наркомании среди молодежи закреплена на законодательном уровне. Так, в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом от 09.06.2010 N 690, говорится, что «современная наркоситуация в Российской Федерации характеризуется расширением масштабов незаконного оборота и немедицинского потребления высококонцентрированных наркотиков, [...] а также их влиянием на распространение ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, что представляет серьезную угрозу безопасности государства, экономике страны и

---

<sup>2</sup> Заболеваемость в сентябре 2015 года. / Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс] - [http://www.gks.ru/bgd/regl/b15\\_01/IssWWW.exe/Stg/d10/3-3.doc](http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_01/IssWWW.exe/Stg/d10/3-3.doc) (дата обращения 15.11.2015)

здоровью ее населения»<sup>3</sup>. В Стратегии указано, что на фоне недостаточно эффективно организованной профилактической деятельности, медицинской помощи и медико-социальной реабилитации больных наркоманией, а также недостаточного использования потенциала общественных объединений, необходимо принятие комплексных и сбалансированных мер. Вторым важным, документом, регламентирующим деятельность общеобразовательного учреждения в области профилактики наркомании выступает "Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде", утвержденная 5 сентября 2011 года.

Роль образования заключается в том, чтобы помочь современным молодым людям научиться успешно строить отношения с окружающим миром, уметь решать возникающие проблемы, знать, к кому можно обратиться, если кажется, что проблема не разрешима. Поэтому система образования не может стоять в стороне в ситуации нарастания эпидемии социально значимых заболеваний.

Представленные методические рекомендации подготовлены в рамках Государственного задания ФГБНУ «ЦПВиСПИДМ» на 2015 год.

---

<sup>3</sup> УКАЗ Президента РФ от 09.06.2010 N 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации ДО 2020 ГОДА" - [Электронный ресурс] - <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1;1285491> (дата обращения 25.10.2015)

## **Раздел 1. Современные подходы профилактического образования: зарубежный и отечественный опыт**

Проблема профилактики ВИЧ-инфекции разрабатывается с момента выявления вируса. История ВИЧ-инфекции и СПИДа официально началась в 1981 году, когда сотрудниками Центра по контролю за заболеваниями в штате Атланта (США) была опубликована статья, посвященная чрезвычайно редкому сочетанию пневмоцистной пневмонии и саркомы Капоши у 5 молодых мужчин-гомосексуалистов. Вопросам профилактики и борьбы с заражением ВИЧ и СПИДа посвящены работы, затрагивающие различные аспекты этой проблемы. За рубежом как и в России, наиболее глубоко проблема изучена в медицине и биологии, менее в области гуманитарных наук.

Анализ зарубежных и отечественных исследований показывает, что ученые рассматривают проблему ВИЧ-инфекции с позиции изучения разных аспектов, в том числе: медико-биологических; социально-правовых и психолого-педагогических. Медико-биологические аспекты освещаются в трудах С.Бродера, Л.Брюне, Р.К.Галло, Ф.Дяс.Канки, Д.Клаумана, Т.Куинна, Дж.М.Манна, Х.Мицухи, Я.Монтанье, П.Дайота, Р.-Т.Поля, Дк.Снла, Д.Чина, М.Эссекса и др. Среди отечественных исследований, посвященных вирусной природе иммунодефицита человека и СПИДа, наиболее важными следует назвать работы А.М.Борисовой, Б.А.Годованного, В.М.Жданова, Р.В.Петрова, В.В.Покровского, Р.Й.Сепиашвили, Н.А.Фарбер, Р.М.Хаитова, Г.М.Хлябича, А.Н.Чередеева и др. Социальные и правовые аспекты проблемы затронуты в работах Х.В.Файнберга, М.К.Хелен, А.М.Джонсона и других зарубежных авторов. Среди российских исследований в той или иной степени социальным и правовым вопросам ВИЧ и СПИДа посвящены работы Н.Г.Авдреевой, И.М.Бажанова, Д.И.Воробьева, А.И.Долговой, У.Д.Жарковой, А.Н.Игнатова, В.В.Орехова и др.

В психологии и педагогике проблема профилактики ВИЧ/СПИДа, к сожалению остается неразработанной. Есть работы, написанные научными

деятели в области других наук, но посвященные тем или иным аспектам профилактики ВИЧ/СПИДа в системе образования, среди отечественных исследований можно выделить работы Шипицыной Л.М., Шпилени Л.С., Касаткина В.Н., Сироты Н.А., В.Башкиной Ю.Д., Гусевой Н.А., Темниковой Е.В. и др. Среди методической литературы таких разработок больше, они касаются преимущественно практической деятельности педагогов и психологов, направленной на профилактику аддиктивного поведения.

Согласно данным глобальной рабочей группы по профилактике ВИЧ, включающей более 50 ведущих экспертов в области здравоохранения, клиницистов, ученых в области биомедицины и поведенческих наук, адвокатов и людей, пострадавших от ВИЧ/СПИДа, опубликованным на сайте [www.globalhivprevention.org](http://www.globalhivprevention.org), ежегодно в мире регистрируется до 2 млн. новых случаев ВИЧ-инфекции, что вызывает насущную необходимость в разработке эффективной стратегии безопасного поведения. Четкое понимание ситуации подростков, их потребностей и проблем, влияющих на поддержание высокого риска распространения ВИЧ / СПИДа, требует разработки и успешной реализации мероприятий, направленных на противодействие и распространение инфекции среди молодежи. Так, в работе ученых Гарвардского университета и представителей всемирного банка M. Jukes, S. Simmons, M. C. Smith Fawzi, D. Bundy (2008) выявлены и описаны механизмы, обуславливающие влияние образования на индивидуальное поведение человека. Указанные ученые в своем исследовании доказали, что профилактическое образование помогает людям понять связь между поведением (например, незащищенный секс), и его результатом (ВИЧ-инфекция).

За рубежом также проведен ряд исследований, направленных на выявление связи уровня образования и принятия рискованного поведения. Так, в работе L.Fenner и M. Egger «Preventing HIV in resource-limited settings: evidence for action, from cross-sectional surveys», опубликованной в Международном эпидемиологическом журнале в 2008 году, обобщены факторы, связанные с

распространением ВИЧ. Согласно результатам этих исследований один из важных защитных факторов против ВИЧ - образование.

В то же время M. Jukesa, S. Simmonsa и D. Bundyc отмечают, что нет прямой связи между уровнем образования и профилактикой ВИЧ. В частности, ими выдвинута гипотеза, что у образованных людей может быть более широкая сеть контактов и повышаться вероятность увеличения числа партнеров за счет социальной мобильности. Исследование в Южной Африке показало, что более образованные лица, скорее всего, имеют несколько сексуальных партнеров параллельно (Кокрофта, личное сообщение). Несмотря на то, что образованные люди могут быть более склонны использовать контрацепцию в целом, они также чаще выбирают такие методы, например, противозачаточные таблетки, которые не защищают от инфекций, передающихся половым путем, таких как ВИЧ. Эти факторы повышают уязвимость более образованных лиц заражения ВИЧ-инфекцией на ранних стадиях эпидемии.

В публикациях по результатам исследований, разработки и внедрения программ профилактики распространения ВИЧ в странах Северной Америки, Карибского бассейна, Европы, Азии и Африки рассматриваются медицинские, педагогические, психологические, национальные, кросс-культурные и гендерные аспекты.

Интересные результаты в этой области получены в ходе эксперимента, проведенного на базе школ Южной Африки.

После изучения содержания и методов профилактики ВИЧ-инфекции (Mukoma, 2001) здесь пришли к выводу, что существует потребность в разработке инновационных программ, поощряющих безопасное сексуальное поведение, а также поддержку людям, живущим с ВИЧ / СПИДом.

Исследования показали, что южноафриканские школьники часто находятся под влиянием межличностных процессов и норм, принятых среди их сверстников, в частности, принуждения к сексуальным отношениям. Молодые люди испытывают недостаток навыка общения, имеют низкий уровень развития умения договариваться об использовании презерватива, недостатки в понимании любви, секса, отношений,

испытывают нехватку позитивных примеров для подражания среди взрослых. Кроме того, этому не способствуют социальные нормы. В частности, межпоколенческое молчание и табу на беседы о сексуальном поведении, положении женщин и влиянии социально-экономической среды на становление личности.

За рубежом одним из преимущественных методов профилактики признан метод ровесник-ровеснику. Например, в Южной Африке в процессе исследований доказали, что профилактические мероприятия, основанные на использовании метода ровесник-ровеснику способствуют задержке начала половой жизни. Кроме того, при апробации программы профилактики в процессе обучения подростки сами пришли к решению о необходимости соблюдения здорового образа жизни и необходимости реализации программы под наблюдением взрослых (при поддержке педагогов).

В Йемене в процессе исследования была доказана эффективность использования метода ровесник-ровеснику в профилактике ВИЧ в школах с высоким значением консервативных исламских установок в культуре.

Мексиканские исследователи доказали значение общения в профилактике рискованного сексуального поведения, особенно общение с родителями. Отмечено, что общение родитель-ребенок достоверно коррелирует со снижением рискованного сексуального поведения в подростковом возрасте. Профилактическая программа в дополнение к знаниям и навыкам должна изменить значительную долю заблуждений и психологически барьеров, а также мифов и табу, распространенных среди молодежи, в т.ч. общую культуру замалчивания проблемы. Такая программа посвящена обсуждению разных тем, призвана подтолкнуть детей к анализу событий, выражению эмоций, творческому мышлению и решению проблемы. Основными акцентами программы являлись: гендерные различия, чувство собственного достоинства, здоровьесбережение, личная гигиена, сексуальность, питание и здоровье, забота об окружающей среде. Исследование показало, что влияние программы увеличивается, если в нее включены родители и администрация школы.

Влиянию родителей на сексуальное поведение подростков также отводится особое внимание на Багамах. Исследование национального учебного плана показало

также большое значение экологического воспитания. Поэтому в профилактике ВИЧ приоритетным направлением выступает формирование навыков сохранения человека как части природы.

Исследование в некоторых странах (штат Джорджия Кения, Уганде и др.) показали связь сексуального поведения и гендерных ролей.

В Танзании и Судане актуальна проблема разработки программы ответственного материнства и связанных с ним знаний о репродуктивном здоровье, включая знания о ВИЧ. Поэтому в программы профилактики рекомендовано включать такие темы, как: опасность ранних браков и ранней беременности, небезопасны секс, аборты, профилактика передачи ВИЧ от матери к ребенку. Эти же проблемы актуальны для Египта и Кении.

Во многих странах при проведении профилактики ВИЧ-инфекции особое внимание уделяют профилактике инфекций, передающихся половым путем (ИППП). Так, для Индии характерна ориентация профилактического образования на повышения уровня знания о ВИЧ и инфекциях, передающихся половым путем (ИППП), прежде всего, девочек, поскольку у них отмечается низкий уровень знаний в этом вопросе, нежели у юношей. В Малайзии также уделяется внимание связи ИППП и ВИЧ, отмечается необходимость регулярной профилактической работы, необходимость дополнительного рассмотрения научных данных о сексуальном поведении, социально-культурной и многорасовой структуре общества, моральных нормах, усилиях, которые должны быть сосредоточены на слоях населения, с более низким уровнем знаний. Отмечается, что образовательная деятельность должна также быть направлена на родителей и учителей.

В Голландии существует программа санитарного просвещения с использованием школьных сайтов. Основы анатомии и физиологии половой системы и использования контрацептивов, занятия проводят либо педагог, подготовленный в области здоровья, либо медсестра. Теоретические занятия сочетаются с возможностью пройти клиническое обследование и получить консультации на медицинские темы. Такая практика показала, что вмешательство,

включающее профилактическое образование в сочетании с услугами служб здравоохранения оказывает положительное воздействие на частоту тестирования на ИППП среди учащихся с сексуальным опытом.

Интересные исследования по проблематике ВИЧ проведены по когнитивной антропологии среди подростков Боливии, Чили и Мексики. Объект исследования заключался в получении знаний о понимании каких-либо категорий в конкретной культуре (исследовали влияние религии, социально-экономического уровня).

В США с 1990 по 2002 год апробирована программа, которая базируется на теории диффузии или мотивации оценки угрозы. Согласно этой теории эффективность оценки зависит от вероятности защитного поведения к снижению негативных последствий и самодостаточности. Частями программы являлись в том числе, построение генеалогического дерева в контексте и персонализации абстрактных понятий, таких как принятие решений и оценка рисков; обучение модели принятия решения обучения напористой связи и навыкам отказа (относящимся к умениям переговоров, воздержанию или по ведению безопасного секса), обучения навыкам использования презервативов.

В программах профилактики ВИЧ, представленных рабочей международной группой Флориды (США) и Пауэрто-Рико, обосновывается подход, основанный на расширении участия и привлечении внимания к проблеме гражданского общества.

Проведенный анализ в рамках изучения отечественного опыта ВИЧ-профилактики среди молодежи проведен анализ базы данных организаций, работающих в области ВИЧ/СПИДа в Российской Федерации, который показал, что в образовательной среде школы происходит формирование нормативного поведения, опирающегося на действующие в традиционной культуре социальные нормы, которые транслируют необходимость создания семьи и налаживания сексуального поведения в рамках семьи в соответствии с целями супругов. Противоположные убеждения и установки ведут к разрушению института брака, института семьи как основы стабильности и развития общества, к снижению

рождаемости, к появлению нетрадиционных сексуальных ориентаций и другим негативным социальным явлениям.

Анализ профилактического образования в странах Восточной Европы и Центральной Азии, проведенный при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве по Азербайджану, Армении, Беларуси, Республике Молдова и Российской Федерации<sup>4</sup>, показал, что в этих странах существует несколько вариантов реализации профилактического образования, отличающихся друг от друга компонентом образовательного процесса, в который оно интегрировано: обязательный учебный, учебный по выбору и дополнительный (внеучебный).

Образовательное учреждение вправе само определить, по какому варианту (вариантам) будет осуществлять профилактическое образование. Приемлемый объем профилактического образования обусловлен возрастными особенностями развития обучающихся, графиком образовательного процесса, а также типом или видом образовательного учреждения.

По мнению специалистов, количество учебных часов, выделяемых на профилактическое образование, должно быть необходимым и достаточным для того, чтобы достичь выполнения поставленных целей и задач. В условиях классно-урочной формы организации образовательного процесса оптимальное количество часов какой-либо образовательной профилактической программы – 32–34 часа в год, при одном еженедельном учебном занятии<sup>5</sup>. Это позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать у обучающихся интерес к предмету или курсу, а для педагога создает возможность обстоятельной подготовки к каждому учебному занятию.

Содержание профилактического образования преимущественно выражено в виде образовательно-профилактических программ, имеющих общепринятую структуру. В них отражены образовательные цели и задачи, объем информации

---

<sup>4</sup> Обучение, поддержка и защита учащихся и работников образования, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции: Практические рекомендации по реализации политики в отношении ВИЧ-инфекции в системе образования в странах Восточной Европы и Центральной Азии / Л.А.Глазырина, А.И.Загайнова, Т.А.Епоян/ Под ред. А.И.Загайновой. - М., 2011. – 56 с.

<sup>5</sup> Там же.

профилактического характера для освоения обучающимися, действия и процедуры деятельности, набор умений и навыков, технологии обучения, формы оценки результатов и достижений обучающихся.

Эффективные образовательные профилактические программы имеют ряд общих характеристик:

- разработаны с участием различных специалистов (в области психологии, медицины, педагогики);
- составлены с учетом реальных потребностей подростков и молодежи в информации по профилактике ВИЧ-инфекции;
- предоставляют научно достоверную информацию, имеют четко обозначенные задачи и пропагандируют соответствующие им здоровьесберегающие модели поведения, поведенческие установки;
- построены на принципах целенаправленного и поэтапного формирования поведенческих установок, учитывающих ключевые познавательные, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы изменения поведения;
- используют ценностно-мотивационный подход, чтобы актуализировать у обучающихся ценность здоровья в целом и ценность репродуктивного здоровья в частности;
- рассматривают конкретные примеры ситуаций, представляющих опасность для здоровья, и способы предупреждения (профилактики) таких ситуаций или выхода из них;
- нацелены на формирование и закрепление определенных жизненно важных навыков общения, анализа ситуации, самостоятельного принятия решений, сопротивления давлению со стороны сверстников и других;
- рассчитаны на 30 или более занятий в год, чтобы предоставить обучающимся возможность не только усвоить информацию, но и выработать к ней определенное отношение, сформировать и закрепить соответствующие навыки;

- предполагают активное участие самих обучающихся в образовательном процессе через интерактивные методы обучения и привлечение тренеров из числа сверстников, использующих метод «равного обучения»;
- учитывают влияние окружающей среды, существующие формы (модели) поведения взрослых и сверстников, основанные на распространенных в обществе стереотипах, национальных и социокультурных особенностях и традициях;
- составлены с учетом пола, возраста и когнитивных возможностей обучающихся, с использованием простого и понятного языка;
- признают первичную роль родителей и семьи как источника информации, поддержки и заботы в процессе выработки здоровьесберегающих поведенческих установок и активно вовлекают родителей обучающихся в образовательный процесс.

Многочисленные исследования показывают, что эффективность образовательно-профилактических программ обеспечивается всесторонним освещением различных тем, в том числе касающихся отношений в семье, духовно-нравственных ценностей, норм поведения, зависимостей, умения противостоять давлению со стороны сверстников, формированию положительного отношения к людям, живущим с ВИЧ и др.

Мониторинг профилактических образовательных программ в области ВИЧ/СПИДа, показал, что в образовательных организациях субъектов РФ реализуются обучающие программы профилактики ВИЧ-инфекции, созданные как российскими и зарубежными учеными, так и разработанные специалистами регионов самостоятельно. Среди обучающих программ, созданных международными организациями и адаптированных институтами Российской академии образования чаще всего в образовательных учреждениях регионов используются «Навыки жизни», «Полезная привычка», «Полезная практика: реальные альтернативы».

Большое распространение получила разработанная в 2008 года по инициативе ЮНЕСКО программа профилактики ВИЧ-инфекции, основанная на интеграции

дидактических единиц по профилактике злоупотребления ПАВ и ВИЧ-инфекции в различные образовательные области (ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»). Общеобразовательные организации апробировали включение разработанных дидактических единиц в рамки таких традиционных общеобразовательных предметов, как «граждановедение», «обществознание», «химия», «физкультура», «литература». Часть образовательных учреждений профилактические элементы интегрируют в такие предметы, как «музыка», «иностранный язык», «география» и др. Программа показывает большую эффективность, поэтому продолжает использоваться образовательными организациями в разных регионах Российской Федерации.

Профилактические программы, реализуемые в образовательных организациях регионов, носят комплексный характер. Профилактика ВИЧ-инфекции составляет лишь одно из их направлений наряду с профилактикой алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, отклоняющегося поведения, с формированием ценности здорового образа жизни.

При реализации профилактических программ широко используются активные формы обучения: дискуссии, рассмотрение конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, тренинги и др. – что, безусловно, повышает эффективность работы.

Продолжительность реализуемых в профилактических образовательных программ варьирует в значительных пределах от 1,5 до 144 часов.

Целевыми группами, на которые призваны воздействовать проводимые программы, являются в большей части обучающиеся, и в меньшей степени педагоги и родители.

В рамках системы воспитательной работы образовательных организаций обязательным является проведение тематических классных часов по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний, в том числе инфекций, передающихся половым путем; вопросам полового воспитания.

Не менее важное направление профилактической работы — подготовка педагогических кадров по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и

злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. В связи этим разработаны и реализуются программы обучения специалистов по указанной проблематике для педагогических вузов и институтов повышения квалификации работников образовательных учреждений. С 2004 года на базе ведущих институтов, обеспечивающих повышение квалификации работников образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами, в каждом федеральном округе проводится обучение работников образовательных организаций. В процессе повышения квалификации рассматривается целый ряд вопросов, таких как: «Введение в проблему профилактики социально значимых заболеваний, включая ВИЧ-инфекцию/СПИД»; «Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России»; «Модели профилактической деятельности»; «Принципы и направления организации работы по профилактике ВИЧ-инфекции/СПИДа»; «Правовые аспекты профилактики ВИЧ/СПИДа»; «Формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ» и др.

Однако, как показал мониторинг профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа, в настоящее время не все регионы Российской Федерации используют данный ресурс. Так, в 2014/15 учебном году обеспеченность образовательных организаций специально (обученными кадрами на курсах повышения квалификации по вопросам профилактики ПАВ за последние пять лет) составляет только 23,1% (образовательных организаций). При этом, **9 регионов** (Республика Адыгея, Забайкальский край, Брянская, Воронежская, Курская, Мурманская, Орловская, Томская области, Сахалин), отметили, что **за последние пять лет у них ни один специалист не прошел курсы повышения квалификации** по вопросам профилактики ПАВ.

Во многих регионах к профилактической работе в области ВИЧ/СПИДа в образовательных организациях привлекаются только специалисты системы здравоохранения, не обладающие достаточными психолого-педагогическими знаниями.

Слабыми сторонами реализации профилактических программ также выступают: недостаточный учет различных особенностей целевых групп, включающих психологические, возрастные, гендерные, культурные и иные аспекты; размытость направлений профилактического воздействия; разобщенность различных профилактических программ, отсутствие непрерывности профилактического образования на разных ступенях образования и т.д., что значительно снижает профилактический эффект.

Наряду с этим констатируется высокий уровень негативного отношения к людям с ВИЧ среди всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Особенно негативно на качество профилактического образования влияет низкий уровень проксимальности самих специалистов, участвующих в профилактической деятельности в условиях образовательной среды.

Сохраняется востребованность в массовом охвате профилактическими обучающими программами педагогов, обучающихся и их родителей. Фиксируется необходимость повышения уровня знаний родителей в медицинских аспектах проблемы, в вопросах полового воспитания; повышения уровня их заинтересованности и направленности на сохранение репродуктивного здоровья подростков и молодежи, профилактику ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем. Что порождает необходимость организации системной целенаправленной работы с родителями, привлечения их самих к волонтерской деятельности, участию в профилактических мероприятиях для родителей на равных позициях.

Большой проблемой реализации профилактического образования в некоторых регионах является отсутствие взаимодействия специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность. Констатируются сложности (иногда – отсутствие) взаимодействия между представителями отдельных ведомств, государственными структурами и другими организациями, осуществляющими профилактическую деятельность, поскольку отсутствует единая система профилактической деятельности, учитывающая деятельность всех организаций и различных

общественных организаций, осуществляющих ВИЧ-профилактику. Зачастую специалисты, реализующие профилактические образовательные программы не обладают достаточными психолого-педагогическими знаниями.

Проведенный анализ показывает, что профилактическое образование, как за рубежом, так и в России признано необходимым направлением деятельности образовательных организаций. В настоящее время фиксируется достаточно много проблем в его реализации в условиях образовательной среды регионов РФ. Создавшаяся ситуация требует совершенствования деятельности образовательной организации в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся**

Необходимость проведения профилактики ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди молодежи закреплена на законодательном уровне. В соответствии с Федеральным законом «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»<sup>6</sup> государство гарантирует проведение профилактической работы в системе образование.

Необходимость профилактики ВИЧ-инфекции и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди детей и молодежи в образовательной среде также закреплена в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 06.10.2005 N АС-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 N 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации № 07-3923 от 25.11.2015 «Об организации и проведении Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)».

Так, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 года, среди мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана необходимость повышения эффективности проведения мероприятий, направленных на профилактику социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции.

Согласно современному пониманию профилактика ВИЧ-инфекции представляет собой комплексное направление профилактической деятельности и включает в себя: формирование ценности здоровья, формирование здорового образа жизни и неприятие рискованных видов поведения, профилактику наркомании, злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма и табакокурения.

При этом системе образования отводится особая и значительная роль в противодействии распространению эпидемии ВИЧ и преодолении ее негативных последствий, а также в поддержке людей, которых она непосредственно затронула. Образование как процесс обучения и воспитания является важным и эффективным инструментом профилактики ВИЧ-инфекции. Образование способствует накоплению знаний, развитию навыков и формированию мотивации, необходимых для отказа от моделей поведения, сопряженных с риском для здоровья и благополучия. Кроме того, система образования – это место пребывания, учебы и работы тысяч детей и взрослых.

В условиях непрекращающейся эпидемии ВИЧ-инфекции деятельность системы образования должна быть организована с учетом необходимости защиты прав людей, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, и создания безопасной и благоприятной среды для воспитания, обучения и работы всех учащихся и сотрудников. В этой деятельности руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководители и работники образовательных учреждений должны исходить из следующих принципов, изложенных в

основополагающих международных документах в области прав человека и ВИЧ-инфекции<sup>7</sup>:

- **принцип признания ВИЧ и СПИДа вопросом, затрагивающим систему образования** - признание и осознание руководителями и сотрудниками того факта, что в любом образовательном учреждении могут находиться, учиться или работать люди, имеющие ВИЧ-инфекцию, или их ближайшее окружение;

- **принцип соблюдения прав человека и недопущения дискриминации** - международные нормы в области прав человека признают равные права и обязанности для всех людей независимо от их ВИЧ-статуса, на этом же принципе основаны российские нормативные акты;

- **принцип соблюдения гендерного равенства** - работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию толерантности, социализации обучающихся и их профилактическому образованию должна быть гендерно ориентированной, направленной на предотвращение гендерного насилия и преодоление стереотипов, усугубляющих гендерное неравенство;

- **принцип универсального доступа к профилактике, лечению, уходу и поддержке** - все обучающиеся и сотрудники образовательного учреждения должны иметь равный доступ к информации и профилактике ВИЧ, лечению, уходу, защите прав и поддержке людей, живущих с ВИЧ;

- **принцип создания безопасной и поддерживающей среды по месту учебы и работы** – реализация комплекса мер, включающего: доведение информации до всех обучающихся и работников образовательного учреждения об **универсальных мерах предосторожности** и их соблюдение при любых контактах с кровью или биологическими жидкостями, содержащими видимые примеси крови; создание условий и требование уважительного отношения обучающихся и сотрудников друг к другу, **недопущение** любых проявлений насилия и **дискриминации** по какому-либо

---

<sup>7</sup> Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Международные руководящие принципы по ВИЧ/СПИДу и правам человека, Дакарские рамки действий, Свод практических правил МОТ по вопросу «ВИЧ/СПИД и сфера труда», Рекомендация 200 МОТ о ВИЧ/СПИДе и сфере труда, Политика по ВИЧ и СПИДу на рабочем месте в сфере образования в странах Карибского бассейна и др.

признаку, в том числе в отношении лиц, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции; внимательное отношение к здоровью обучающихся и работников, в том числе живущих с ВИЧ, *изменение условий и режима* учебы или работы при ухудшении состояния здоровья в соответствии с рекомендациями лечащего врача и заключением медико-социальной экспертизы;

- **принцип соблюдения конфиденциальности** - руководители образовательных учреждений несут моральную, административную, а в некоторых случаях и уголовную ответственность, за соблюдение конфиденциальности в отношении информации о состоянии здоровья (фактах обращения за медицинской помощью, перенесенных острых и хронических заболеваниях, получаемом лечении и др.) сотрудников, учащихся и их ближайшего окружения.

Право каждого гражданина РФ на образование закреплено в статье 43 Конституции Российской Федерации. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Статьей 3 проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в числе которых – обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы<sup>8</sup> говорится, что в Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации.

Согласно статье 5 Федерального закона от 30 марта 1995 года N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» в редакции от

---

<sup>8</sup> Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 года.

18.07.2011 г. ВИЧ-инфицированные граждане Российской Федерации обладают на ее территории всеми правами и свободами и несут обязанности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. В соответствии со статьей 17 того же Федерального закона не допускаются увольнения с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в образовательные учреждения и учреждения, оказывающие медицинскую помощь, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции.

В соответствии с действующим законодательством ребенок, подросток или взрослый, живущий с ВИЧ, может быть принят в любое учреждение системы образования на общих основаниях, поскольку не представляет опасности для окружающих в плане инфицирования ВИЧ при повседневном общении, совместном обучении или работе, занятиях спортом и другими видами деятельности. Наличие ВИЧ-инфекции у ребенка, взрослого или их ближайших родственников (в случае с детьми – их родителей или законных представителей) не может служить основанием для отказа в приеме в образовательную организацию, равно как и исключения из него. Дети, живущие с ВИЧ, могут быть усыновлены, взяты на воспитание в опеку или патронатную семью. Наличие ВИЧ-инфекции у ребенка или подростка, оставшегося без попечения родителей, не может служить основанием для отказа в его семейном жизнеустройстве.

Выбор образовательной организации для детей и подростков, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, осуществляют их родители (законные представители) или сам подросток при достижении им определенного (как правило, 15-летнего) возраста.

Российское законодательство не ограничивает права подростков и молодых людей, живущих с ВИЧ, на получение профессионального образования в любой образовательной организации. Прием в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования осуществляется на основании требований к состоянию здоровья к определенным профессиям и видам

деятельности. Соответственно, для людей, живущих с ВИЧ, могут существовать ограничения на обучение некоторым профессиям, в частности, военным специальностям.

Согласно Своду практических правил МОТ по вопросу «ВИЧ/СПИД и сфера труда»<sup>9</sup>, наличие у работника ВИЧ-инфекции не является основанием для прекращения трудовых отношений. Запрещено увольнение с работы людей, живущих с ВИЧ, на основании наличия у них ВИЧ-инфекции. Работники системы образования, живущие с ВИЧ (как и другие люди, живущие с ВИЧ), при своевременном начале лечения могут оставаться трудоспособными в течение многих лет и сохранять вполне удовлетворительное состояние здоровья, позволяющее им долгое время выполнять свои трудовые обязанности. Работники системы образования, живущие с ВИЧ или затронутые эпидемией ВИЧ-инфекции, имеют право выполнять доступную и подходящую для них работу, не противопоказанную им по состоянию здоровья, а также иметь возможность наравне с другими сотрудниками занимать должности в соответствии со своей квалификацией и опытом работы. В случае если состояние здоровья сотрудника, живущего с ВИЧ, ухудшается, и он уже не может в полной мере исполнять свои служебные обязанности, администрация учреждения системы образования в соответствии с действующим законодательством и на основании рекомендаций лечащего врача и медико-социальной экспертизы должна принять меры по изменению условий его труда и характера выполняемой работы (предоставить дополнительные перерывы на отдых и дополнительные отпуска, неполный рабочий день или гибкий график работы, а также возможность проходить обследования и получать лечение в рабочее время и др.).

---

<sup>9</sup> Свод практических правил МОТ по вопросу «ВИЧ/СПИД и сфера труда», п. 4.8.

### **Раздел 3. Концептуальные основы профилактической деятельности в области ВИЧ/СПИДа**

**Цель:** формирование у субъектов образовательной деятельности познавательно-поведенческих реакций, направленных на сохранение собственной жизни и здоровья; формирование положительного отношения к людям с ВИЧ.

**Задачи:**

- освоение знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- формирование ориентира и мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования;
- изменение отношения к людям, живущим с ВИЧ.

**Основными концептуальными подходами** при организации и проведении профилактических мероприятий должны выступить – системный, комплексный и межведомственный подходы. При этом системный подход предусматривает рассмотрение данного процесса с точки зрения комплексной системы. Мы исходим из системного понимания психолого-педагогического влияния, включающего рассмотрение процесса профилактического образования в единстве со средой(ситуативная активность). С опорой на комплексный подход решение задач обеспечивается различными средствами и технологиями с использованием психологических, педагогических, медицинских, социологических и иных аспектов. Межведомственный подход включает интеграцию усилий разных специалистов – возможно участие медицинских работников при проведении занятий, специалистов ФСКН, представителей МВД и т.д. Также при проведении мероприятий рекомендуется активное привлечение молодежных общественных организаций, волонтеров, представителей религиозных конфессий, поскольку именно они (при соответствующей подготовке) наряду с педагогами и другими специалистами могут

и должны стать наиболее активными субъектами профилактического образования.

При организации и проведении профилактических занятий должны учитываться основные положения Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде<sup>10</sup> и Концепции Минобрнауки России по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде<sup>11</sup> и указанные в них **принципы**:

**Принцип системности** определяет межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности системной деятельности. Принцип системности реализуется на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении наркопатологии, ВИЧ-инфекции, различных форм девиантного поведения среди несовершеннолетних в стране, в регионе, а также в конкретной образовательной организации, в рамках которой разрабатывается профилактическая Программа.

**Принцип стратегической целостности** обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия и уровнях образования единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы, конкретные мероприятия, единые критерии эффективности работы.

**Принцип многоаспектности** профилактики основан на понимании девиантного поведения, в том числе связанного с употреблением ПАВ и риском заражения ВИЧ-инфекцией, как сложного социально-психологического явления, что

---

<sup>10</sup> Письмо Минобрнауки РФ № АС-1270/06 от 06.10.2005 г. и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 0100/8129 05-32 от 04.10.2005 г.

<sup>11</sup> Письмо Минобрнауки РФ № МД-1197/06 от 05.09.2011 г.

обуславливает комплексное использование различных аспектов профилактической деятельности: образовательного, социального, психологического.

Образовательный аспект связан с формированием базовой системы представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях асоциального девиантного поведения, включая употребление ПАВ и поведение с риском ВИЧ-инфицирования; с информированием обучающихся и родителей о деструктивных воздействиях на личность всех форм зависимого поведения и их возможных последствиях, с формированием критического мышления по отношению к деструктивным, но нередко престижным в подростково-молодежной среде атрибутам современной жизни.

Образовательный аспект включает не только обучающие воздействия, но и воспитательные.

Последние направлены на формирование, развитие и, при необходимости, коррекцию ценностно-нормативной модели личности путем формирования социальной направленности и конструктивных социальных коммуникаций, духовно-нравственного развития обучающихся, повышение общей духовной и психологической устойчивости к внешним психически дестабилизирующим, деструктивным воздействиям; развитие умений и навыков здорового, безопасного и продуктивного образа жизни; на выработку у обучающихся собственного отношения к феномену любого зависимого поведения как воплощению зла и личностной деградации; на выстраивание во внутреннем плане обучающихся позитивных программ будущего, включающих продолжение образования, создание семьи, ответственное отношение к себе и окружающим людям.

**Социальный аспект** ориентирован на оптимизацию культурно-образовательной среды и предотвращение, защиту или минимизацию неблагоприятных внешних воздействий и деструктивных факторов внешней среды; повышение коммуникативной культуры личности, освоение навыков оптимального общения со сверстниками и взрослыми, способов противостояния негативному влиянию со стороны.

**Психологический аспект** направлен на формирование личностных ресурсов стрессоустойчивости, навыков когнитивных оценок стрессовых факторов как вызовов, сопровождающихся такими позитивными эмоциями, как воодушевление и вдохновение, развитие ответственности, самоэффективности, автономной регуляции своей деятельности, самоорганизации и других личностных качеств, обеспечивающих устойчивость в социальной ситуации провокации, давления, манипуляции, предложения наркотика или другого противоправного поведения. В рамках психологического направления осуществляется компенсация и коррекция психологических качеств обучающихся, способствующих ненормативной и девиантной активности; оснащение личности способами и приемами сохранения социально-нормативных параметров стиля жизни; способами и технологиями, помогающими справляться с возможными неудачами, отказами и разочарованиями, в том числе и вариантами аргументированного отказа от алкоголя и наркотиков; развитие интеллектуального потенциала личности (ее рефлексивного компонента, духовно-нравственного и эмоционально-образного развития) и помощь в обретении эффективных способов разрешения актуальных личностных проблем.

**Принцип аксиологичности** (ценностной ориентации). Этот принцип определяет построение профилактических программ на основе национальных базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

**Принцип дифференциации** подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп, а также с учетом вовлечения целевых групп в проблемную ситуацию.

**Принцип легитимности** определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны. Правовые границы профилактической работы предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;

- действия, не нарушающие прав и свобод обучающегося или родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

**Принцип информационной безопасности.** Этот принцип включен на основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Согласно этому закону информационная безопасность детей определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, признается информация, распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ.

Согласно статье 5 данного закона, к запрещенной для распространения среди детей относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом № 436-ФЗ;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

**Принцип ситуационной адекватности** профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ и

другими проявлениями девиантного поведения, с распространением ВИЧ-инфекции в стране, регионе, социокультурной среде конкретной образовательной организации.

**Принцип динамичности** предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития с учетом достигнутых результатов.

**Принцип эффективного использования ресурсов** участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

### **Формы и методы работы**

Для повышения эффективности профилактической работы в области ВИЧ/СПИДа большое значение имеет учет специфики форм, методов и средств, которые будут использованы в этой работе. Они составляют деятельную, практико-ориентируемую сторону целостного профилактического процесса и образуют в совокупности систему работы, адекватную целям и задачам профилактики.

**Методы**, используемые во время профилактических занятий, должны быть направлены, прежде всего, на создание условий для приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по защите себя, окружающих людей от ВИЧ-инфекции. Это своего рода способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение человека с целью выработки у него норм социально-ценностного поведения, действий и поступков, которые смогут уберечь его от ВИЧ-инфекции.

Необходимо использовать только те методы, которые прошли апробацию и пригодны для внедрения в массовую практику работы с обучающимися соответствующей возрастной группы.

Формирование ответственного поведения в профилактическом процессе достигается различными путями. Наиболее адекватными в области профилактики ВИЧ/СПИДа являются такие **методы работы**, как ситуативный рассказ, дискуссия, «мозговой штурм», работа с литературными примерами (примерами из художественных фильмов, спектаклей и других произведений искусства); а также

совместная работа по подготовке презентации социальных проектов в области предупреждения распространения ВИЧ, подготовленные обучающимися волонтерами, разыгрывание проблемных ситуаций и их решение, различные конкурсы и т.д.

При проведении занятий желательно избегать менторского, дидактически-назидательного тона. Также является недопустимым применение на занятиях тактики запугивания. Недопустимо слишком категоричное рассмотрение вопросов здоровья и болезни, что может задеть участников, имеющих те или иные отклонения (особенно, ВИЧ-положительных обучающихся, о статусе которых педагог может и не знать).

При проведении различных профилактических мероприятий рекомендуется активное привлечение молодежных общественных организаций, волонтеров, поскольку именно они (при соответствующей подготовке) наряду с педагогами и воспитателями образовательных организаций могут и должны стать наиболее активными субъектами профилактики распространения ВИЧ-инфекции в детской и молодежной среде.

При проведении занятий необходимо использовать разные **формы работы**. Традиционный урок не всегда эффективен. Более эффективными могут быть такие формы работы, как тренинг, групповые игры и т.д. Хорошие результаты показывает проведение Интернет-урока, особенно с привлечением волонтеров.

В качестве **критериев эффективности** профилактической деятельности выступают: масштаб охвата целевой группы, повышение уровня знаний в области ВИЧ/СПИДа, повышение уровня мотивации на здоровый образ жизни, повышение уровня проксимальности обучающихся к людям с ВИЧ.

#### **Раздел 4. Планирование и реализация профилактической деятельности образовательных организаций**

Планирование профилактической деятельности должно осуществляться накануне начала учебного года. В соответствии с современным пониманием профилактическое образование в области ВИЧ/СПИДа представляет собой комплексное направление профилактической деятельности образовательных организаций и включает в себя: формирование ценности здоровья, формирование здорового образа жизни и неприятие рискованного поведения, профилактику насилия, профилактику наркомании, злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизма, табакокурения и других видов рискованного поведения.

Все профилактические мероприятия должны представлять собой единую систему и предусматривать преемственность отдельных ее компонентов, как в течение учебного года, так и при переходе к следующему учебному году с поэтапным увеличением смысловой нагрузки, оценкой прошедшего этапа и оценкой остаточных знаний на следующем этапе.

Составной частью деятельности в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся выступает социально-психологическое тестирование на наркотики, которое должно входить отдельным направлением в общий план профилактических мероприятий и включать:

- разработку плана мероприятий по проведению тестирования на наркотики;
- разработку плана реабилитационно-коррекционной работы с обучающимися группы «социального риска» (по результатам тестирования);
- реализацию социально-психологическими службами образовательных организаций комплекса реабилитационно-коррекционной работы с обучающимися группы «социального риска»;

- оценку эффективности комплекса реабилитационно-коррекционных мероприятий, реализованных образовательными организациями с обучающимися группы «социального риска»;

- анализ эффективности реализованных мер.

К участию в профилактических мероприятиях необходимо привлекать профильных специалистов: психолога, социального педагога, врача/медицинскую сестру, эпидемиолога и т.д. Также могут быть привлечены специалисты ФСКН, представители МВД, представители религиозных конфессий, молодежных общественных организаций и др. Привлекаемым специалистам, необходимо заранее определить тему, основной предмет разговора, наметить круг вопросов, с учетом общегодового плана профилактической деятельности, а также подготовить все необходимые для них материалы.

#### *Подготовительный этап:*

1. Создание рабочей группы из числа специалистов, включающих психологов, педагогов, руководителей образовательных организаций, а также других специалистов, которых планируется привлекать; родителей и самих обучающихся.
2. Определение необходимости целей и задач, а также научного поля знания, необходимого для реализации профилактической деятельности непосредственно в образовательной организации, обсуждение материалов, форм и методов работы, которые планируется использовать в процессе профилактической деятельности.
3. Отбор необходимых профилактических образовательных программ (длительностью не менее 40 часов в год) для каждой ступени обучения с учетом всех субъектов учебно-воспитательного процесса

(обучающихся, их родителей, педагогов), предусматривающих преемственность уровня знаний.

4. Разработка общешкольного плана профилактических мероприятий на текущий учебный год.
5. Проведение родительских собраний в образовательных организациях для информирования родителей и получения их согласия на участие обучающихся в профилактических мероприятиях.
6. Подготовка методических и иных материалов, необходимых для реализации профилактической деятельности.
7. Подготовка диагностических материалов для оценки остаточных знаний (по итогам предыдущих мероприятий), а также входного и выходного тестирования уровня знаний субъектов учебно-воспитательного процесса.

*Основной этап:*

8. Оценка остаточных знаний по итогам предыдущего учебного года, выявление проблемных зон.
9. Внесение корректив в учебный план реализации профилактических образовательных программ с учетом выявленных проблем.
10. Проведение входного анкетирования для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
11. Реализация плана профилактической деятельности.
12. Проведение выходного анкетирования и оценка уровня полученных знаний по итогам реализации плана у всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
13. Получение обратной связи у всех субъектов учебно-воспитательного процесса об участии в профилактических мероприятиях.

14. Анализ результатов профилактической деятельности по итогам года и оценка ее эффективности.
15. Подготовка отчета для региональных органов исполнительной власти в сфере образования за текущий учебный год.

**Реализация профилактических мероприятий** включает три этапа: **мотивационный, содержательный, рефлексивно-оценочный.**

**Мотивационный этап** необходим для подготовки обучаемых к изучению нового материала. Предполагает постановку проблемы, возбуждение интереса, познавательной потребности, побуждение к постановке цели и задач предстоящего урока, актуализацию базовых знаний, необходимых умений и навыков.

**Содержательный этап** состоит из двух частей. Первая часть - изучение нового материала. Вторая часть - конкретизация и углубление знаний, приобретение практических умений и навыков, способствующих использованию познанного.

Новый материал разрабатывается рабочей группой и может включать различные дидактические материалы – плакаты, буклеты, пособия и другие материалы по проблеме профилактики распространения ВИЧ-инфекции, включая информацию о телефонах доверия, Интернет-ресурсах, ориентированных на обучающихся с учетом разных возрастных групп и т.д.

**Рефлексивно-оценочный этап** предполагает проведение самооценки достижения поставленной цели в начале урока, формирование отношения и личностной позиции к изученной теме, определение личностных смыслов и прогнозирование своих будущих действий с учетом полученных знаний и умений с опорой на актуализированные ценности здоровья и безопасности.

Кроме того на данном этапе осуществляется оценка, контроль и анализ достижения поставленных целей и задач в соответствии с критериями эффективности профилактических мероприятий, в том числе включающих:

- готовность целевых групп к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции;

- сформированность приоритета ценности здоровья у целевых групп;
- сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- наличие специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- готовность к общению с ВИЧ-позитивными людьми, положительное отношение к людям с ВИЧ.

Результаты по критериям эффективности могут быть представлены в сравнении между целевыми группами: обучающимися, родителями, педагогами.

При подведении итогов определяются профилактические задачи в целях совершенствования системы профилактической деятельности в образовательной организации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В отличие от других социально значимых заболеваний, наркомания поражает, прежде всего, молодежь. Страшным последствием ее является ВИЧ-инфекция. Из миллионов тех, кто инфицирован ВИЧ, никто не может избавиться от этого вируса. На сегодня не существует лечения, которое бы привело к удалению вируса из организма. Можно задержать развитие инфекции и замедлить ее переход в стадию СПИДа, но элиминация вируса невозможна – и не будет возможна в обозримом будущем. И, кроме того, сам вирус претерпевает эволюционные изменения и приобретает устойчивость к лекарственным препаратам, особенно из-за неправильного или прерванного лечения.

Вакцинация защищает и защищает от многих инфекционных болезней - от оспы до полиомиелита. Благодаря интенсивным научным исследованиям появилась надежда на разработку эффективной вакцины против ВИЧ/СПИДа, но маловероятно, что это произойдет в ближайшие несколько лет.

В далекой перспективе вакцинация будет единственным радикальным решением проблемы. А пока ежегодно заражаются миллионы людей.

Лечение повышает продолжительность и качество жизни людей, инфицированных ВИЧ, а также снижает частоту вторичных инфекций, сопутствующих болезни. Лечение сделало возможным предупреждение передачи инфекции от матери к ребенку.

Неосведомленность - основная причина, почему эпидемию не удается взять под контроль. Характер незнания, тесно связанный с эпидемией, особенно в наиболее пострадавших странах, обуславливает потребность в профилактическом образовании. Благодаря профилактическому образованию люди должны понять, что они рискуют, и узнать, как можно уменьшить распространение болезни. Однако знаний часто недостаточно для изменения поведения. Профилактическое образование должно быть адресовано ментальности и культуре, в рамках которых оно осуществляется, для того, чтобы создать установки, выработать навыки и создать устойчивую мотивацию, необходимые для изменений поведения с целью снижения риска и уязвимости. На сегодняшний день профилактическое образование - это самая лучшая вакцинация. Там, где развитие эпидемии замедлилось, в основе этого процесса лежало образование. Образование, приобретаемое в школе, конечной целью которого является создание у молодого человека мотивации на самостоятельный и осознанный выбор поведения, препятствует риску заражения ВИЧ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: Изд-во Речь, 2003. - 128 с.
2. Бартенев А.Г. Наркотизация российской молодежи: дифференцированность наркотических практик (Социологический анализ). / Дисс. ... канд. социолог. наук. – Нижний Новгород, 2009. - 240 с.
3. Березин С. В. Психология ранней наркомании. - Самара: СамВен, 1997. - 65 с.
4. Бочаров В.В. Психологические особенности матерей наркозависимых / В.В. Бочаров, А.М. Шишкова // Вестник СПбГУ. Серия 12. – 2010. - Вып. 1. – С.151-161.
5. Булгаков А.В. Психологический мониторинг здоровьесберегающими аппаратными средствами наркопотребления молодежи. Коллективная монография / Под ред. А.В. Булгакова. – М.: Изд-во МГОУ, 2010. – С. 138
6. Вайсов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 272 с.
7. Вешнева С.А., Бисалиев Р.В. Современные модели реабилитации наркозависимых / С.А. Вешнева, Р.В. Бисалиев // Наркология. – 2008. – № 1. – С.55-61.
8. Виды девиантного и саморазрушающего поведения. /Под ред. Личко А.И.
9. Влияние наркомании на социально-экономическое развитие общества / под ред. В. И. Стародубова. - М.; Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН, 2006. - 381 с.
10. Вострокнутов Н.В. Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – М., 2000. – [Электронный ресурс] - URL: <http://fb2lib.net.ru/book/117083> (дата обращения 15.10.2014).

11. Всемирный доклад ООН о наркотиках. 29.07.2011 [Электронный ресурс]. – URL: <http://rodon.org/polit-110729125230> (дата обращения 14.10.2014).
12. Газазян С.В. Женская преступность в сфере незаконного оборота наркотиков. / Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2010. – 175 с.
13. Гаранский А.Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Владос-ресс, 2009. – 352 с.
14. Гериш А.А., Райфшнайдер Т.Ю. Обзор ситуации с профилактическим образованием в Российской Федерации (страновой доклад) / Повышение эффективности профилактических программ для подростков и молодежи в странах Восточной Европы и Центральной Азии. Материалы региональной конференции по профилактике ВИЧ и формированию здорового образа жизни в образовательной среде. – Алматы. Казахстан, 2011. – С. 45-49.
15. Гилемханова Э.Н., Грязнов А.Н., Шулаев А.В. Новый социально-психологический подход к рассмотрению адаптации / Э.Н. Гилемханова, А.Н. Грязнов, А.В. Шулаев // Неврологический вестник журнал им. В.М. Бехтерева. – 2010. – вып.2. – С.33- 37.
16. Гонопольский М.Х. Учебное пособие по наркологии Учеб.пособ.для уча мед.уч-щ М. Медицина, 1981 - 304с.
17. Грецов А.Г. Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности / А.Т. Грецов // Адаптивная физическая культура. – 2009. – №2(38). – 4-я стр. обложки.
18. Грязнов А.Н. Тerciарная социализация личности больных алкоголизмом и наркоманией. / Дисс. ... док. психол. наук. – Ярославль, 2008. – 410 с.
19. Данилин А. Г. Как спасти детей от наркотиков : пособие для родителей. - М.: Центрполиграф, 2001. - 349 с.
20. Двоеносов В.Г. Пути решения проблемы здоровья и профилактики зависимостей у студентов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25-26 сентября 2008 г. / – Казань: РИЦ "Школа", 2008. – С.25-27.

21. Евсеев С.Л. Образовательная программа первичной профилактики наркомании и допинга как основа социальной адаптации юных спортсменов / С.И. Евсеев, В.А. Антипов, Е.В. Антипова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – №3(47). – С.41-43.
22. Ибрагимова Г.А. Транснациональный наркобизнес как один из важнейших структурных элементов мировой теневой экономики. / Дисс. ... канд. эконом. наук. – М., 2011. – 210 с.
23. Калишевич С.Ю. Профилактика наркоманий средствами ФКС и АФК. Образовательный модуль для спортивных вузов / С.Ю. Калишевич Е..В. Малинина // Адаптивная физическая культура. – 2009. – № 4(40). – С.26-29.
24. Квашнина С.И. Проблема создания концептуального подхода к профилактике наркомании и наркобизнеса / С.М. Квашнина, А.С. Нмамбаева, И.Ф. Мифтахова и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №7. – С. 31.
25. Колесниченко Г. Профилактика есть, закона нет / Г. Колесниченко. // Нарконет. – 2009. – №1. – С.22-25.
26. Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие. - М. : Академия, 2004. - 192 с.
27. Кравцова Л.В. Психологические условия деятельности военного психолога по профилактике наркопотребления военнослужащих. / Л.В. Кравцова // Вестник Военного университета. Серия «Трибуна диссертанта». – 2010. – №3. – С. 170-175.
28. Купцова С.А. Когнитивные аспекты реализуемости личностных ценностей. / Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Казань, 2010.
29. Лисецкий К. С., Орешникова И. Б., Березина С. В., Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б.Орешниковой; СамГУ Самара Самар. ун-т 1999. - 199 с.

30. Лисецкош К.С. Психология зависимости: профессиональный тезаурус / Под ред. К.С. Лисецкош, Е.В. Литягиной. – Самара: Изд-во Самарский университет, 2011. – С. 138.
31. Лисова Е.В. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения: на материалах Московской области. / Дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2010. – 240 с.
32. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 383с.
33. Малинина Е.В. Разработка содержания антинаркотического профилактического образования для вузов спортивной направленности. / Дисс. ... канд. педагог. наук. – СПб., 2009. – 204 с.
34. Методические рекомендации Государственного антинаркотического комитета (ГАК) ФСКН России «Организация системы раннего выявления и учета потребителей наркотиков» - [Электронный ресурс] - URL: [yamolod.ru/sites/default/files/metodiki...rf.pdf](http://yamolod.ru/sites/default/files/metodiki...rf.pdf) (дата обращения 29.10.2015).
35. Мугаллимова Н.Н. Первичная профилактика наркомании среди подростков различными видами двигательной активности. / Дисс. ... канд. педагог. наук. – Набережные Челны., 2010. – 165 с.
36. Наркомания и токсикомания: опасность скрытая и явная Метод. рекомендации для учителей, студентов пед. институтов и училищ Князькова Л.Г. и др., - НГПУ Новосибирск, 1988 – 25 с.
37. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
38. Организация работы по профилактике наркомании и токсикомании среди подростков Ульяновской области : Метод. рекомендации в помощь пед. работникам. - Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. - 80с.
39. Павленок П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

40. План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.stratgap.ru/pages/strategy/3662/3887/4548/4580/index.shtml> (дата обращения 14.10.2015).

41. Православный опыт помощи наркозависимым и алкоголезависимым людям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=1&s=9&id=1766> (дата обращения 25.10.2015).

42. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. - М. : Ин-т Психотерапии, 2001. - 241 с. - (Золотой фонд психотерапии).

43. Прохоров Л.А., Прохорова М.Л. Незаконный оборот наркотиков в структуре организованной преступности: состояние, тенденции, перспективы / Л.А. Прохоров, М.Л. Прохорова // Право и политика. – 2010. – №6. – С.3-12.

44. Райфшнайдер Т.Ю. ВИЧ-профилактика как один из ориентиров деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э.Баумана. - 2013. - № 12(14); URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/prmed/hidden/141.html>

45. Райфшнайдер Т.Ю. Проблема профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа в зарубежных исследованиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10396>

46. Райфшнайдер Т.Ю. Проксимальность личности в формировании положительного отношения к людям с ВИЧ как психологический феномен // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 160-164.

47. Райфшнайдер Т.Ю. Профилактика ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний в системе общего образования Российской Федерации / Повышение эффективности профилактических программ для подростков и молодежи в странах Восточной Европы и Центральной Азии. Материалы региональной конференции по профилактике ВИЧ и формированию здорового образа жизни в образовательной среде. – Алматы. Казахстан, 2011. – С. 106-107.

48. Райфшнайдер Т.Ю. Современные проблемы профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа / Образование личности (журнал по перечню ВАК). - № 4. – 2015. – С. 31-37.

49. Райфшнайдер Т.Ю., Зайцева Н.В. Обучение, поддержка и защита обучающихся и работников образования, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции /Рекомендации по реализации политики в отношении ВИЧ-инфекции в системе образования Российской Федерации. Методическое пособие. – М.: ЮНЕСКО, 2012. [электронный ресурс] - [http://cipv.ru/images/all1/pdf\\_2012/HIV\\_Russia\\_2013.pdf](http://cipv.ru/images/all1/pdf_2012/HIV_Russia_2013.pdf)

50. Романова Л.И. Наркопреступность: криминологическая и уголовно-правовая характеристика: учеб.-метод. Пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 314 с.

51. Серебрякова М.Е. Ценностно-смысловая сфера и особенности саморегуляции личности на различных стадиях наркотизации. / Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2010. – 180 с.

52. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. Методическое пособие. – М.: Арманов-центр, 2011. – 128 с.

53. Технология межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью в социальных структурах различного уровня : метод. пособие. - Ульяновск : УлГУ, 2003. - 177 с.

54. Торникова К.В. Профилактика наркотизма в молодежной среде: По материалам Южного Федерального округа. / Дисс. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2009. – 210 с.

55. Трифонов, О.И. Психические расстройства у осужденных подростков, зависимых от наркотиков. / Дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2008.

56. Умаров Х.А. Социально-криминологическая характеристика наркомании и ее предупреждение как часть политики государства в области противодействия

наркотизации население / Х.А. Умаров // Изв. АН РТ. Сер. философия и право. – 2011. – №3. – С.134-139.

57. Федоров А.В. Ответственность за немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ / А.В. Федоров // Наркоконтроль. – 2011. – №2. – С.3-8.

58. Цетлин М.Г. Концепция реабилитации лиц, страдающих наркологическими заболеваниями, в учреждениях здравоохранения. – М.: Ось-89, 2008. – 256 с.

59. Ципоркина И.В. Практическая психология для подростков, или вся правда о наркотиках. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 288 с.

60. Шишкова А.М. Психологические особенности матерей наркоманов с героиновой зависимостью: в связи с задачами психокоррекции. / Дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009. – 210 с.

61. Шумилов А.Ю. Иваненко В.Б., Новый закон о наркотиках и терминология противодействия наркобизнесу. – М.: ТЕРРА-АНТ, 2009. – 72 с.

62. Rayfshnayder T.Y. Formation of proximal attitude towards people living with HIV in the education system of the Russian Federation. / BBRA - Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus), 2015. - Vol. 12(1) – P. 965-974.



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел./факс (499) 237-58-74,  
E-mail: d07@mon.gov.ru

*25.11.2015 № 07-3923*

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

Об организации и проведении  
Всероссийской акции,  
приуроченной к Всемирному  
дню борьбы со СПИДом (1 декабря)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее – Департамент) информирует о ежегодном проведении 1 декабря Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (далее – акция).

Акция проводится в соответствии с пунктом 12 Плана мероприятий по реализации в 2011-2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 № 1351, и направлена на повышение эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Департамент предлагает органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

разработать планы мероприятий по реализации акции;

использовать в ходе работы прилагаемые рекомендации по организации и проведению акции;

направить отчеты о проведении акции в Департамент в срок до 1 апреля 2015 г.

Особое внимание Департамент предлагает уделить проведению акции в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор Департамента



Е.А. Сильянов

**Методические рекомендации  
по организации и проведению Всероссийской акции,  
приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)**

1. Обоснование проведения акции

Безопасность детства является фундаментальным гарантом демографической стабильности нации, важнейшим инфраструктурным маркером образовательного пространства, поэтому сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи и обеспечение безопасности их жизнедеятельности являются очевидными и неоспоримыми государственными приоритетами.

В настоящее время в России, как и во всем мире, продолжает оставаться актуальной проблема распространения ВИЧ/СПИДа. Согласно данным Специализированной научно-исследовательской лаборатории по профилактике и борьбе со СПИД ФБУН Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора (Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИДом, руководитель - В.В. Покровский) в 2014-2015 гг. в России выявлено значительное ухудшение эпидемической ситуации по ВИЧ-инфекции. Сохраняется высокий уровень заболеваемости ВИЧ-инфекцией, увеличивается число смертей ВИЧ-инфицированных, активизировался выход эпидемии из уязвимых групп населения в общую популяцию. Растет частота выявления случаев ВИЧ-инфекции, связанных с оказанием медицинской помощи<sup>12</sup>.

За десять месяцев 2015 года в Российской Федерации зарегистрировано 71 266 новых случаев заражения ВИЧ, а общее число официально зарегистрированных граждан, инфицированных ВИЧ, составило 978 873 человека. По состоянию на декабрь 2014 года от СПИДа в Российской Федерации умерло 184 148 человек.

Профилактика ВИЧ-инфекции по-прежнему является основным и наиболее эффективным инструментом сдерживания эпидемии. Тем не менее, мониторинг профилактической деятельности образовательных организаций в области

---

<sup>12</sup> Справка <http://hivrussia.metodlab.ru/files/spravkaHIV2014.pdf>

ВИЧ/СПИДа, предупреждения употребления обучающимися психоактивных веществ и профилактики других социально обусловленных заболеваний (по итогам 2014/15 учебного года) показал, что:

большинство образовательных организаций не имеют плана профилактической деятельности;

при проведении профилактических мероприятий приоритет отдается разовым акциям, культурно-досуговым, спортивным и иным мероприятиям, при этом непосредственно профилактическим образовательным программам в области ВИЧ/СПИДа не уделяется должного внимания;

образовательные организации не осуществляют анализ эффективности реализуемых профилактических мероприятий; как правило, не проводится оценка уровня обученности по вопросам ВИЧ/СПИДа, а также оценка остаточных знаний; отсутствует преемственность между ступенями обучения;

подавляющее большинство профилактических мероприятий ориентировано на обучающихся. Как правило, работники образовательных организаций охвачены только научно-практическими мероприятиями (конференции, семинары, круглые столы). Родители в меньшей степени задействованы в профилактических мероприятиях, образовательные организации ограничиваются проведением тематических родительских собраний.

Тревожная эпидемиологическая обстановка обуславливает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на профилактику ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, с активным привлечением к данной деятельности родителей. Дополнительный акцент необходимо сделать на повышении осведомленности родителей и работников образовательных организаций о ВИЧ-инфекции и способах ее профилактики.

## 2. Цели и задачи акции

Целью Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) (далее - акция), является привлечение внимания обучающихся, их родителей и работников образовательных организаций к проблематике эпидемии ВИЧ/СПИДа, повышению их информированности о путях заражения и способах защиты, а также повышение мотивации обучающихся и их родителей к получению необходимой информации и вовлечение их в активную деятельность по профилактике ВИЧ-инфекции/СПИДа в молодежной среде.

Задачами акции являются:

повышение уровня знаний обучающихся, их родителей и педагогов о путях заражения, способах защиты, источниках получения информации по проблеме;

повышение мотивации обучающихся к получению необходимой информации по проблеме ВИЧ/СПИДа, вовлечение их в активную работу по ВИЧ-профилактике, расширение методов и форм профилактической деятельности;

формирование в обществе негативного отношения к рискованному поведению, пропаганда преимуществ здорового и безопасного образа жизни;

разработка и реализация конкретных мер по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных организациях и формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям в условиях образовательной среды;

активизация межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с общественными организациями и религиозными объединениями в области решения проблем профилактики ВИЧ/СПИДа.

В соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06) при организации ВИЧ-профилактики следует руководствоваться принципом многоаспектности, предполагающим сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях инфицирования ВИЧ;

социальный аспект, способствующий формированию позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивных когнитивных оценок, а также мотивации на «успешность», волевой способности к альтернативному нравственно значимому выбору в трудной жизненной ситуации.

Результативность профилактической работы значительно повышается при подключении потенциала родителей обучающихся. При соответствующей подготовке именно родители, наряду с педагогическими и медицинскими работниками образовательных организаций (далее - работники образовательных организаций) могут и должны стать наиболее активными субъектами профилактики распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

Время проведения акции: декабрь 2015 года.

### 3. Организация проведения акции

Все мероприятия в рамках акции рекомендуется планировать и проводить совместными усилиями специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, территориальных управлений Роспотребнадзора в субъектах Российской Федерации, образовательных организаций, органов и учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, СПИД-центров, службы занятости, по делам молодежи, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с привлечением представителей общественных (в том числе родительских, молодежных и волонтерских) организаций и религиозных объединений, средств массовой информации, активных, пользующихся уважением и авторитетом политических деятелей, деятелей культуры, науки, искусства, спорта.

Обязательной частью должна стать разработка общего для региона плана мероприятий по организации и проведению акции в 2016 году в образовательных организациях субъекта с учетом необходимости охвата всех направлений профилактики в соответствии с Рекомендациями Департамента. При планировании мероприятий необходимо принимать во внимание эпидемическую обстановку региона в области ВИЧ.

В регионах-лидерах по выявлению новых случаев ВИЧ-инфекции охват субъектов учебно-воспитательного процесса профилактическими мероприятиями должен составить не менее 5 %.

При проведении акции может быть использован предлагаемый перечень профилактических мероприятий:

подготовка информационных материалов по ВИЧ-профилактике и пропаганде здорового и безопасного образа жизни, в том числе буклетов, брошюр, социальной рекламы для размещения в средствах массовой информации;

организация участия образовательных организаций во Всероссийском Интернет-уроке, приуроченном к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

организация проведения форумов, круглых столов, конференций для обучающихся, их родителей, работников образовательных организаций по проблематике профилактики ВИЧ-инфекции;

проведение специальных мероприятий (лекций, семинаров, тренингов) для руководителей и работников образовательных организаций (директоров, социальных педагогов, психологов, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности и др.) с целью обобщения передового опыта, обучения их современным технологиям, передовым формам и методам работы, взаимодействию с родителями при решении актуальных вопросов профилактики ВИЧ/СПИДа и формирования в образовательном пространстве негативного отношения к рискованному поведению;

реализация специальных образовательных профилактических программ в области ВИЧ/СПИДа, ориентированных на всех субъектов учебно-воспитательного процесса, длительностью от 18 часов;

проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;

формирование актива из числа наиболее подготовленных обучающихся и родителей, проведение с ними специальных мероприятий (лекций, семинаров, тренингов) с целью обучения навыкам ВИЧ-профилактики, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, формирования положительного отношения к людям с ВИЧ;

организация, в том числе силами обучающихся при участии родителей работников образовательных организаций, культурно-развлекательных, спортивно-массовых и иных досуговых мероприятий, творческих конкурсов направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику ВИЧ/СПИДа и неприятие норм рискованного поведения;

распространение среди обучающихся, их родителей и работников образовательных организаций информации о возможности консультирования по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа;

проведение анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий по окончании мероприятий, реализуемых в рамках акции, в том числе анализа деятельности волонтеров;

оценка уровня остаточных знаний обучающихся в области ВИЧ/СПИДа через 3 месяца после проведения акции;

предоставление отчета в Минобрнауки России о реализованных профилактических мероприятиях с представлением результатов их эффективности до 1 апреля 2016 года.

**ПРОГРАММА  
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Раздел № 1.

**Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования (36 часов)**

Раздел № 2.

**Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста (18 часов)**

**Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (18 часов)**

Раздел № 3.

**Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (18 часов)**

2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана коллективом авторов **под руководством Зарецкого Владимира Валентиновича**, кандидата психологических наук, директора ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи».

### **Авторский коллектив:**

**Артамонова Елена Геннадьевна**, к.психол.н., директор АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования» (Москва),

**Барышева Александра Николаевна**, руководитель Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию "Содружество организаторов воспитательного процесса" (Москва),

**Габер Ирина Владимировна**, к.м.н., заведующая кафедрой охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск),

**Зайцева Наталья Викторовна**, к.п.н., заместитель директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (Москва),

**Кононова Татьяна Алексеевна**, специалист психолого-педагогического центра профилактики наркомании у детей и подростков (Санкт-Петербург),

**Райфшнайдер Татьяна Юрьевна**, к.психол.н., заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (Москва),

**Рябцев Владимир Константинович**, к.психол.н. (Москва),

**Синягина Наталья Юрьевна**, д.психол.н., профессор, директор ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (Москва),

**Слободчиков Виктор Иванович**, д.психол.н., профессор, академик РАО, директор Института развития дошкольного образования РАО, Президент Российской ассоциации А.С.Макаренко (Москва),

**Солнцева Наталья Евгеньевна**, исполнительный директор Центра превентологии и повышения квалификации по профилактике наркозависимости Северо-Западного федерального округа РФ (Санкт-Петербург),

**Тростанецкая Галина Николаевна**, консультант Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (Москва),

**Шипицына Людмила Михайловна**, д.б.н., профессор, ректор НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии» (Санкт-Петербург),

**Шпиленя Леонид Семенович**, д.м.н., профессор, психиатр-нарколог высшей категории, директор Центра превентологии и повышения квалификации по профилактике наркозависимости Северо-Западного федерального округа РФ (Санкт-Петербург).

Программа предназначена для руководителей, работников, обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ;
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Программа состоит из взаимодополняющих трех разделов: Раздела №1: «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования (36 часов); Раздела № 2, включающего следующие подразделы: «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста (18 часов)»; «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (18 часов)»; и Раздела № 3: «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (не менее 18 часов)».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Вводная часть.....	61
2.	Цели и задачи.....	68
3.	Принципы, на которых основана программа .....	69
4.	Содержание программы.....	69
5.	Основные методы работы.....	71
6.	Рекомендации по реализации программы .....	72
7.	Технология реализации программы.....	73
8.	Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами....	76
9.	Ожидаемый результат.....	76
10.	Критерии и оценка эффективности программы .....	78
11.	Раздел № 1. «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования» (36 часов) .....	80
12.	Раздел № 2.....	116
	Подраздел 2.1.«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста» (18 часов).....	116
	Подраздел 2.2.«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования» (18 часов).....	129
14.	Раздел № 3 «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (18 часов).....	142
15.	Приложение (учебно-методическое обеспечение программы).....	98

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Программа предназначена для руководителей, работников, обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ;
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

**Концептуальные основы построения образовательных программ** по обучению педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования, включая обучающихся, их родителей по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Основным концептуальным замыслом данной программы является создание эффективных команд из числа педагогов, специалистов, ученического и студенческого актива, способных организовывать комплексные мероприятия по построению системы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о спектре проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием, формированию и поддержанию безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

Разработка образовательных программ для различных целевых групп рассматривается в соответствии с Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06). Раздела № 2 Программы разработан с учетом Федерального закона от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в соответствии с которым подразделы, ориентированные на разные возрастные категории обучающихся, имеют соответствующий знак информационной продукции.

Центральной идеей программы по повышению квалификации современного педагога является построение такой образовательной траектории его профессионального развития, в ходе которой он становится действующим субъектом социокультурной сферы, не только в рамках

образовательного учреждения, но и за его пределами. Такая среда является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, является фундаментальной основой для построения различных программ профилактики рискованного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ (далее — ПАВ), профилактики распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

Участник образовательных профилактических программ должен становиться подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития обучающихся педагогическими и психологическими средствами, адекватными для каждой ступени образования (детской, отроческой, юношеской).

В этом главная цель профессионального развития педагога и его деятельности (а не только повышения его наличной квалификации), которая связана с кардинальным переосмыслением самого содержания, структуры и технологий реализации разно-типологических превентивных образовательных программ.

Построение системы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования имеет ряд оснований, которые необходимо рассмотреть.

*Первое основание* — это *нормальная культурно-развивающая образовательная среда*, позволяющая обеспечить такое развитие молодого человека, когда формируются многоуровневые степени защиты от экспансии психически дестабилизирующих субкультур.

*Многоуровневая система защиты* включает в себя:

- позитивные жизненные смыслы;
- культурную и социальную укорененность;
- сформированность определенных паттернов поведения;
- позитивную систему самоотношений;
- определенную личностную позицию.

Центральным понятием здесь является *культура здоровья* и ее становление в пространстве образования как модели целостного развития человека.

Концепция здоровья с позиции педагогической антропологии раскрывается через понимание *культуры здоровья*, состоящей из трех взаимосвязанных аспектов: *духовного, душевного и физического* здоровья. Эти аспекты являются системой, то есть действуют в единстве.

Проблематика здоровья с позиции культуры предполагает рассмотрение культуры тела, культуры духа, культуры умственного труда,

переживаний и отношений. Любая культура имеет свое прошлое (истоки), настоящее (современное состояние) и будущее (тенденции развития человека). Эти смысловые ориентиры важны при понимании здоровья, особенно в педагогическом контексте, поскольку, во-первых, позволяют задать *целостный контур здоровья*, во-вторых, рассмотреть здоровье как объект, которым занимаются не только медики и родители, но и педагог как воспроизводящий и развивающий определенную культуру. Ее развитие с необходимостью требует соответствующего образования — так как последнее является одним из основных механизмов трансляции культуры.

Центральной в этом новом образовании, как мы уже отмечали, является фигура педагога, и соответствующие изменения ее связаны с развитием *профессиональной педагогической позиции*. Намеченная выше цель — формирование культуры здоровья как целостное развитие человека — может быть обеспечена при условии пересмотра ценностно-смысловых ориентиров и организационно-технических средств профессиональной педагогической деятельности. На наш взгляд, профессиональная педагогическая позиция — это центральное условие формирования культуры здоровья в образовательной среде.

*Второе основание — это проектирование детско-взрослых общностей* как основы нормального развития детей и молодежи.

Смысл этого состоит в признании сущностного статуса связей между людьми, без которых немислимо никакое общество, а соответственно, и само субъектное бытие человека.

В рамках построения системы профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде встает задача целенаправленного проектирования осмысленных укладов жизни поливозрастных человеческих объединений — как фундаментального условия нормального развития.

В общем смысле, конкретные формы детско-взрослых общностей и профессиональных сообществ являются условием развития и человека, и профессиональной деятельности, а, следовательно, социокультурной сферы в целом.

Границы общности задаются ценностно-смысловыми, целевыми и организационными рамками. Поэтому при проектировании различных форм детско-взрослых и профессиональных общностей необходимо рассматривать основные контексты жизнедеятельности общности:

- 1) ценностно-смысловую основу общности, определяющую духовный потенциал и культурные традиции;
- 2) целевую и организационную основу общности, определяющие конкретные формы ее жизнедеятельности.

*Третье основание — это особенности подросткового и юношеского возраста.*

При проектировании образовательных профилактических программ для подростков и молодежи необходимо учитывать ряд существенных моментов.

1. В подростковом и раннем юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Поэтому первая принципиальная позиция заключается в согласовании целевых ориентиров образовательных процессов. Педагог удерживает культурную норму (например, ценности культуры здоровья), которая еще не стала нормой для подростка или юноши. Более того, в тех случаях, когда у подростка сформирована норма, отличная от той, которую удерживает педагог, то базовым образовательным процессом будет являться соорганизация данных норм, в ходе которой будет происходить развитие подростковой — частной — нормы до культурной. Этот образовательный процесс, результатом которого могут стать ценностно-смысловые ориентиры подростка/юноши, будет принципиально влиять на организацию всех образовательных программ. Появление у подростка/юноши собственных и осмысленных (не поверхностно-наносных) культурных смыслов и норм является основой для роста его уверенности в себе и своем предназначении.

2. Вторым принципиальным моментом является понимание педагогом подростковой и юношеской активности и владение способами работы с ней. Активность, не находящая адекватной формы, проявляется в агрессивности, противопоставлении мира подростков миру взрослых, негативизме и, как следствие, — уходе в асоциальные и самодеструктивные формы поведения. Поэтому одним из центральных моментов при проектировании образовательных программ профилактики для специалистов является инициирование активности подростка/юноши, подбор значимых для него интересных форм, в которых может разворачиваться эта активность, и развитие способов принятия и социального и личного подтверждения статуса подростковой и юношеской активности.

3. Третий принципиальный момент связан с тем, что подростки и молодежь должны становиться субъектами профилактической работы. Базовым принципом в рамках построения системы профилактики ВИЧ-инфекции или злоупотребления психоактивными веществами является формирование такой подростковой и молодежной среды, в которой молодые люди сами становятся активными субъектами профилактики.

Понятие субъектности предполагает наличие деятельности, активности, инициативы, которые разворачивают подростки и молодые люди. Эта деятельность может иметь разные целевые ориентиры, которые

определяются конкретными образовательными условиями. При этом важно отметить, что формирование субъектной (деятельностной) позиции принципиально отличается от подхода, формирующего частные паттерны поведения (отдельные умения действовать) в тех или иных ситуациях. Основной акцент состоит в том, что подросток/юноша, становясь субъектом, сам начинает формировать ситуации и организовывать свое жизненное пространство.

Реализация этой установки связана со следующим.

Во-первых, предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношение, в том числе, и к рисковому поведению, приводящему к ВИЧ-инфицированию.

Во-вторых, помочь молодым людям сформировать свою собственную систему ценностных ориентиров и принять для себя личностное решение о том, как они будут реализованы. Дать им возможность оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.

В-третьих, освоить способы помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются.

В-четвертых, создать такую систему совместной деятельности подростков и взрослых, которая позволяла бы достигать социально позитивные и личностно значимые для подростка результаты, на основе которых растет его самоуважение к себе и формируется толерантное отношение к другим позициям, людям попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию и их ближайшему окружению.

*Четвертое основание – это специфика построения образовательных программ.*

Специфика построения образовательных программ по профилактике ВИЧ-инфекции, профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде предполагает учет основных целевых групп профилактической работы и определение соответствующих форм работы.

#### **Здоровые несовершеннолетние**

- формирование здорового образа жизни, жизненных навыков и ценностных установок; формирование факторов защиты.

#### **Несовершеннолетние группы риска.**

- раннее выявление факторов риска;
- мероприятия, направленные на коррекцию социальных и биологических факторов риска, девиантного и аддиктивного поведения.

Профилактические программы должны включать:

- обучение навыкам формирования здорового образа жизни;

- обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими — как со сверстниками, так и с взрослыми);
- обучение навыкам отказа от наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков и негативного отношения к употреблению наркотиков;
- формирование правового сознания.

В профилактических программах для подростков предпочтение должно отдаваться интерактивным способам работы (например, моделированию ситуаций, ролевым играм, дискуссиям, дебатам, обратной связи и т.д.), а не только дидактическим информационно-образовательным методам.

Программы должны следовать структурированному организационному плану, содержать оценку эффективности и получение обратной связи.

Профилактические программы должны включать модули для родителей/законных представителей и педагогов, соответствующие тематике подростковых программ.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на подростков и молодежь.

Профилактические программы должны быть долгосрочными и не ограничиваться рамками образовательного учреждения, а предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта.

Чем выше уровень поведенческого риска среди целевых групп, тем более интенсивными должны быть профилактические усилия и тем раньше они должны начинаться.

Профилактические программы должны дифференцироваться и соответствовать:

- возрастным категориям;
- степени вовлечения в проблему;
- культурным особенностям контингента.

Программы должны достигать различных слоев общества.

Профилактические программы нуждаются в мероприятиях по усилению общественного мнения, направленного против использования психоактивных веществ во всех областях профилактической работы, включая семейную, школьную и общественную.

Учебные заведения (школы, НПО и СПО) предоставляют удобную возможность охватить всю молодежь и могут служить базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ, риск ВИЧ-инфицирования.

Профилактические программы должны быть адаптированы к специфическим проблемам в данном сообществе.

Несмотря на реальное разнообразие в интересах достижения гарантированного уровня эффективности, следует стремиться к разумной регламентации профилактических воздействий. Именно поэтому оцениваемые профилактические программы в содержательном плане должны соотноситься с базовой профилактической программой, поддерживаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Базовая профилактическая программа построена с учетом отечественного и международного опыта профилактической деятельности. Базовая профилактическая программа задает те минимально необходимые параметры профилактической работы, которые должны быть реализованы далее на региональном (местном) уровне с учетом его специфики и даже на уровне отдельных социальных групп. Оптимальной является реализация профилактической программы на уровне отдельной административной территории (местном уровне).

Базовая профилактическая программа охватывает все основные сферы профилактической деятельности: учебную, педагогическую, семейную, досуговую. Основу профилактической программы составляет обучающий модуль (программа минимум), включающий:

- информационный компонент;
- тренинговый компонент (1): формирование навыков оптимальных форм удовлетворения потребностей (ассертивность и коммуникативность);
- тренинговый компонент (2): формирование навыков совладания с неудовлетворенными потребностями; предоставление профессиональной педагогической, психокоррекционной помощи.

Профессионалы осуществляют подготовку кадров и иницирующие интервенции. Далее трансляция профилактических интервенций может происходить с помощью самих участников профилактических программ под супервизией профессионалов. Это обеспечивает саморазвитие программы и циклическое расширение охвата.

### **Структура образовательной программы.**

Каждая образовательная программа рассчитана на определенную целевую группу, построена по тематическому принципу и содержит следующие компоненты:

1. Вводная часть.
2. Цели и задачи (содержательные/организационные).
3. Принципы, на которых основана программа.
4. Содержание программы.
5. Основные методы работы.
6. Рекомендации по реализации программы.
7. Технология реализации программы:
  - структура занятий;
  - формы работы;

- материалы, необходимые для занятий.
- 8. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами.
- 9. Ожидаемый результат.
- 10. Критерии и оценка эффективности программы.

**Методически данные принципы реализуются следующим образом.**

1. Представлена общая структурная разметка образовательной программы: концепция программы, базовый учебный план, общая характеристика образовательных модулей, системы вопросов, заданий и форм контроля.
2. В целях углубленной проработки тематического модуля для обучающегося предусмотрен комплекс интернет-консультаций.
3. Сформулированы вопросы и задания к разделу, которые ориентированы не только на контроль усвоения материала, но, в первую очередь, на освоение обучающимся различных профессионально-деятельностных позиций.
4. Предложена рабочая тетрадь по проектному тематическому блоку.
5. В ходе разработки собственного проекта обучающийся представляет промежуточный материал и получает обратную связь в форме экспертной оценки.
6. Обучающийся имеет возможность вести диалог, как в ходе личных встреч с преподавателями, так и в режиме электронных конференций с разными субъектами образования и проектной работы в социуме.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цели образовательной программы:**

1. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.
2. Формирование личностных и профессиональных позиций ценностного отношения к своему здоровью всех участников Программы.

**Задачи образовательной программы:**

1. Повышение информированности учащихся, студенческого актива, педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.
2. Освоение педагогами психолого-педагогических технологиями работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для реализации превентивных программ, направленных на обучение обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся.

3. Формирование у обучающихся толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

4. Развитие и поддержка добровольческого движения в подростково-молодежной среде общеобразовательных учреждений и учреждений НПО, СПО, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

5. Проектирование комплекса социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, и социальных последствий ВИЧ-инфицирования.

6. Организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о проблемах, связанных с ВИЧ-инфицированием, созданию поддерживающей воспитательной семейной среды.

7. Научно-методическая и консультативно-информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних и молодежи.

### **3. ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ ОСНОВАНА ПРОГРАММА**

Программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде:

- Принцип системности
- Принцип стратегической целостности
- Принцип многоаспектности
- Образовательный аспект
- Социальный аспект
- Психологический аспект
- Принцип ситуационной адекватности
- Принцип индивидуальной адекватности
- Принцип легитимности
- Принцип соблюдения прав человека
- Принцип комплексности

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В содержании программы рассматриваются факторы риска и факторы защиты распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, имеется описание комплекса психолого-педагогических технологий профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. По мере освоения основных тем программы ее участники разработают проектные инициативы по организации и включению профилактической работы в предметное

содержание обучающих программ, внеурочную или внеучебную работу образовательных учреждений в контексте требований федерального государственного стандарта (ФГОС).

**Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.**

Все разделы программы включают методологию использования информационных, диагностических материалов, применения интерактивных, тренинговых и проектных технологий с различными целевыми группами профилактики (педагоги, обучающиеся, родители/законные представители обучающихся).

### **Основное содержание разделов программы.**

Программа состоит из взаимодополняющих трех разделов:

**Раздел №1.** Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования: (объем 36 часов);

#### **Раздел № 2:**

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста (объем 18 часов);

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (объем 18 часов);

**Раздел № 3:** Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (объем 18 часов).

### **Методология реализации основных разделов программы.**

Обучение педагогов, учащихся и родителей позволит прояснить позиции каждого в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-

инфекции среди несовершеннолетних и молодежи, снять стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию, взять личностную и профессиональную ответственность за решение данной проблемы, выработать совместные стратегии в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием и формирования толерантного отношения к ВИЧ-положительным детям и их ближайшему окружению. Формирование понимания того, что от индивидуального здоровья каждого зависит и коллективное здоровье, что делает возможным не только благополучие отдельного индивида, но и его близких, а также общества в целом.

## 5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обучение осуществляется в рамках специально организованных семинаров с использованием инновационных образовательных технологий:

- социальное проектирование;
- интерактивные формы обучения;
- участие в дискуссионных клубах;
- круглые столы;
- психолого-педагогические тренинги;
- ролевые игры;
- учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

### **Объем разделов образовательной программы:**

Объем образовательной программы для педагогов — 36 часов:

Объем образовательной программы для учащихся — 18 часов:

Объем образовательной программы для родителей учащихся — 18 часов:

Число участников в группе, обучающихся по программе: не более 20 человек.

**Область применения:** результаты работы могут использоваться при разработке учебно-воспитательных программ в рамках предметной деятельности, внеурочной и внеучебной **работы специалистов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования в области превентивного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции, а также при подготовке студентов-волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.**

## 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профилактическая программа для работы с педагогами ориентирована на реализацию специалистами общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования (педагогами-психологами, социальными педагогами, преподавателями), прошедшими обучение в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа может быть адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и выбором темы занятий, в зависимости от следующих особенностей:

- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.);
- типа учреждения (СОШ, ОУ НПО, ССУЗ);
- возрастной категории учащихся.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

*Администрация образовательного учреждения:*

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

*Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели) :*

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий

## 7.ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В структуре каждого занятия образовательной программы указана конкретная тема, определены показатели эффективности и критерии оценки освоения программного материала. В конце обучения по каждой теме осуществляется контроль уровня знаний, представленный вопросами на понимание — уточняющими понятийный аппарат, вопросами по исследовательской позиции, когда участник образовательной программы становится в субъектную позицию, исследуя, то или иное социальное действие. Имеющиеся вопросы психолого-педагогического содержания дают возможность уточнить природу изучаемого явления. Предлагаемый проектный режим дает возможность участнику программы разработать индивидуальные или коллективные проектные инициативы. Задания по формам учебной деятельности обеспечивают разнообразные формы изучения и закрепления материала образовательной программы (рабочие группы, работа в малых и проектных группах и др.). Каждая тема программы обеспечена учебно-методическими материалами (анкеты, тесты, статьи, раздаточные учебные материалы, мультимедийные презентации на CD-диске и др.). К каждой теме имеется рекомендуемая литература и ссылки на электронные источники учебно-методической литературы и образовательные порталы.

### **Формы работы:**

- Установочные лекции.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа в проектных группах.
- Методологические комментарии.
- Интерактивные психолого-педагогические технологии групповой работы.
- Тренинговые технологии.
- «Круглый стол».
- Защита социальных проектных инициатив педагогов.

### **Материалы, необходимые для занятий.**

Участники обеспечиваются:

- 1) Комплектом учебно-методических материалов на CD- дисках.
- 2) Возможностью доступа к информационно-образовательным порталам федеральных центров, portalу Единой Образовательной Информационной Системы (ЕОИС [eois.mskobr.ru](http://eois.mskobr.ru)).
- 3) Возможностью доступа на иные полезные международные и российские информационно-образовательные порталы, связанные с вопросами профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

В рамках реализации программы изучаются организационные формы психолого-педагогических технологий в профилактике девиантного и аддиктивного поведения:

- интерактивные технологии,
- тренинговые технологии,
- проектные технологии.

**К интерактивным технологиям относятся:** дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах — они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций к проблеме.

**Тренинговые технологии** развивают навыки асертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.

Использование **проектных технологий** позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Проектная деятельность направлена на формирование субъектности в профилактических мероприятиях.

В ходе освоения программы слушатели изучают методологию тренинговой работы и непосредственно принимают участие в системе занятий, направленных на развитие специфической профилактики аддиктивных форм поведения.

Тренинг «Интерактивные психолого-педагогические технологии работы с молодежью». С помощью специально организованных интерактивных средств ведения групповой работы педагог берет на себя функцию тренера. Он организует для обучающихся деятельность, основанную на общении их друг с другом, а также со взрослыми. Это позволяет осознать свои силы и индивидуальность, последовательно выработать умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку другим членам группы, понимать и принимать чужую точку зрения, сохраняя при этом уважение к себе и другим.

Тренинг «Технологии психической саморегуляции». **Психическая саморегуляция** — это волевой процесс, обеспечивающий целевое формирование готовности организма к определенному действию и при необходимости — к его реализации. **Психическая саморегуляция** является способностью человека сознательно и целенаправленно управлять исходно-непроизвольными функциями организма и психики. Эта способность приобретается в процессе выполнения специальных упражнений.

Коммуникативный тренинг и формирование навыков позитивного общения дает участникам возможность приобретения социальных навыков и повышение коммуникативной компетентности. Основные задачи тренинга:

1. Формирование конструктивного стиля поведения.
2. Формирование паттернов противостояния негативным ситуациям.
3. Коррекция коммуникативных навыков общения.
4. Коррекция отношения к самому себе.
5. Коррекция отношения к другим людям.

Ситуационно-психологический тренинг. Предполагается проведение интерактивного обучения для преподавателей в области развития социальной адаптации студентов, их «социального здоровья». Взаимодействие с социумом требует от человека усилий, преодоления страха, застенчивости, просьба о помощи, реакция на насмешки, реакция на обвинения. Последствия овладения социальными навыками — позитивные:

- в конфликтных ситуациях позволяет достичь компромисса без ущерба для собственного достоинства;
- помогает сопротивляться неблагоприятному влиянию со стороны других;
- обеспечивает открытость общения, искореняет чувство неискренности;
- дает удовлетворение от выражения собственных чувств;
- позволяет самому распоряжаться собственной жизнью.

Тренинг асертивности — это приобретение навыков асертивного (утверждающего) поведения и повышение коммуникативной компетентности у преподавателей и у обучающихся. Теория асертивности опирается на положения о том, что у каждого человека есть неотъемлемые права. Асертивное поведение предполагает решительную защиту себя и своих прав. Вот некоторые права человека, значимые для теории асертивности:

- право быть собой.
- право на самовыражение.
- право иметь и защищать свою территорию.

Адаптивное биоуправление — это современная компьютерная технология, основанная на принципах (механизме) биологической (адаптивной) обратной связи. Адаптивное биоуправление превращает человека из пассивного объекта экстернатальных вмешательств в активный субъект формирования интернатальных нормативных процессов. Биологическая обратная связь (БОС) — это особый вид обучения, позволяющий обеспечить произвольную регуляцию физиологических показателей организма. Сущность биологической обратной связи состоит в создании дополнительного канала информации о функциях организма и управление этими функциями. Отличительная особенность БОС-тренинга: одновременность физиологической релаксации и психологической активации. Основные эффекты адаптивного биоуправления:

- обеспечение изменения личностных и поведенческих стереотипов;
- индивидуальность и эффективность воздействий;
- закрепление нормативного функционального состояния организма;

- возможность осознавать собственный эмоционально-волевой потенциал;
- достижение личностной зрелости.

## **8. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЕМЫМИ ПЕДАГОГАМИ**

1. Самодиагностика по методике определения динамики степени риска, (актуальности) риска появления зависимого поведения.
2. Самодиагностика по методике оценки степени риска включиться в созависимые отношения.
3. Собеседование.
4. Исходные контрольные срезы.
5. Итоговое тестирование по темам программы.

## **9. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Уровень профессионального развития слушателей в сфере профилактики определяется полученными знаниями, сформированными навыками по применению технологий и отношения к собственной профессиональной деятельности. Эти результаты можно разделить на три группы, озаглавленные следующим образом: **знания, технологии и отношение**. Эти результаты обеспечивают основу для определения содержания обучения, используемых методов и для оценки обучения.

### ***1. Результаты, относящиеся к знаниям***

К ним относятся приобретенные исполнителями проекта в результате обучения факты, концепции и принципы, которые являются основными с точки зрения профилактики злоупотребления ПАВ, профилактики распространения ВИЧ-инфекции, например:

- информация о Концепции профилактики,
- мотивы рискованного поведения,
- мотивы употребления ПАВ,
- подходы в организации профилактической работы,
- оценка ситуации злоупотребления ПАВ,
- разработка профилактического проекта и т.д.

### ***2. Результаты, относящиеся к технологиям***

Результаты, относящиеся к технологиям, связаны с тем, чему нужно научиться каждому отдельному слушателю для того, чтобы хорошо выполнять поставленную задачу. Примером некоторых технологий, предлагаемых в рамках образовательной программы, являются следующие:

- построение дерева проблем основных целевых групп,
- анкетирование основных целевых групп,

- организация групповой работы с учащимися и родителями,
- проведение фокус групп;
- организация и проведение ролевых игр,
- составление предложений по проекту и подготовка вопросов, используемых при проведении оценки,
- освоение технологии проектирования,
- экспертиза проекта и т.д.

### ***3. Результаты, относящиеся к отношению***

К ним относятся чувства и поведенческие тенденции, которые могут оказывать влияние на выполнение работы исполнителями проекта. В качестве примера можно назвать личностное и профессиональное отношение к проблеме употребления ПАВ или распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи. Результаты, относящиеся к отношению, трудно оценить, поскольку формирование отношения требует длительного времени. Дискуссии, ролевые игры и обсуждения являются хорошим способом проверки и высказывания отношения во время обучения. Что может подразумевать:

- изменение личностных ценностей,
- формирование профессиональной позиции,
- ориентация на интерактивные технологии профилактики.

Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной и семейной среды.

Технология проектирования включает в себя определенную последовательность шагов и направлена на разработку слушателями эффективных проектов, которые в своей основе имеют возможность полноценной реализации и транслирования (распространения) в образовательной среде.

Обсуждаются организационные и содержательные условия эффективной профилактической деятельности:

- системность профилактической деятельности,
- принципы построения профилактических программ,
- основное содержание позитивных программ профилактического развития психического и физического здоровья.

В ходе обучения проводится обсуждение результатов практики проектирования и механизмов трансляции позитивного опыта:

- слушателям предлагается указать, какие технологии им удалось освоить в ходе реализации проекта;
- какие компоненты профилактики, и в какие предметы удалось включить в ходе реализации проекта;
- какое новое содержание удалось разработать в ходе реализации проекта;

- какое профессиональное взаимодействие сложилось в ходе реализации проекта,
- какая позитивная практика была представлена в ходе сетевого взаимодействия по реализации проекта.

## **10. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны педагогической общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности педагогов в разработке и реализации образовательных программ для обучающихся и родителей:

- постепенный рост количества педагогов, желающих пройти обучение по профилактической программе;
- постепенный рост количества педагогов, участвующих в профилактических мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы.

2. Повышение общественной активности педагогов:

- инициирование педагогами мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мероприятий.

3. Ожидаемый социальный и экономический эффект:

В детско-подростковой среде образовательного учреждения:

- Развитие у студентов и учащихся способностей анализировать проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД, осознание необходимости ответственного поведения, снижающего риски ВИЧ-инфицирования и наркотизации.

- Снижение стигматизации ВИЧ-положительных детей, их совместное развитие и обучение.

- Формирование и развитие добровольческого движения в подростково-молодежной среде, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

В профессиональном сообществе, образовательном пространстве общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации, вовлеченных в Программу:

- Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

- Изменение мотивации у педагогов и специалистов в выборе методов профилактической работы (предпочтение проектным, интерактивным и тренинговым технологиям).

- Способность участника образовательной программы к самостоятельной разработке авторских программ и учебных планов ведения профилактики, комплексного воздействия на личность подростков и молодежи по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

В семейной среде обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования:

- Формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

- Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

В социуме тех территорий, где будет реализовываться Программа:

- Изменение поведения через профилактическое образование будет способствовать формированию сообщества поддержки, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

# РАЗДЕЛ № 1

## ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТЕ С ЦЕЛЕВОЙ ГРУППОЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Вводная часть

Образовательная программа, направленная на работу с целевой группой «педагоги и специалисты учреждений образования».

Данная программа должна стать составной частью воспитательной программы образовательного учреждения и быть ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, формирование актива и создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы региона. Осуществляется формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Программа строится на основе ценностного самоопределения ее участников.

Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными ее составляющими являются формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультуральное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Универсальное направление профилактики формирования аддиктивного поведения базируется на развитии и укреплении психического и физического здоровья при оптимально организованной для этого соответствующей инфраструктуре, функционирование которой обеспечивается системной подготовкой педагогов образовательных учреждений.

### 2. Цели и задачи программы.

1. Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде с учетом требований ФГОС.

2. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Задачами данной деятельности являются:

1. Профессиональная готовность работников образования к реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
2. Целостные представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях (эпидситуация по ВИЧ-инфекции в своем регионе, пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции и т.д.).
3. Представления о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.
4. Представления о психофизиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.
5. Знания о моделях профилактической работы и умения интегрировать их в собственную деятельность.
6. Представления о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Знания о принципах информационной безопасности в профилактической работе.
8. Представления о приемах информационно-психологического воздействия на массовое сознание и об их использовании в профилактической работе.
9. Представления об интерактивных психолого-педагогических технологиях, применяемых в профилактической работе.
10. Знания о методах и формах формирования личностных качеств противостояния агрессивной информационной среде: критическое мышление, навыки совладания со стрессом (тревогой), позитивные жизненные ценности, позитивная Я-концепция, ответственность за свое поведение.
11. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «обучающиеся».
12. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «родители».
13. Представления о методах оценки эффективности профилактической работы.
14. Представления о дискриминации и стигматизации, о способах их профилактики.
15. Толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
16. Способность формулирования результатов освоения профилактических программ для обучающихся и родителей.

Программа состоит из 11 взаимодополняющих тем, включая итоговый контроль освоения всего содержания программы.

### **3. Принципы, на которых основана программа.**

Программа опирается на основные принципы Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32) и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06):

**принцип системности** — подходы в профилактической деятельности с педагогами строятся на основе системной организации мероприятий, реализуемых в образовательной среде с учетом результатов мониторинговых исследований;

**принцип стратегической целостности** — стратегия профилактической работы с педагогами строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

**принцип многоаспектности** — направления работы с педагогами сочетают в себе различные методы профилактической работы: педагогические, психологические и медико-социальные;

**принцип аксиологичности** — содержание программы работы с педагогами направлено на создание условий для обеспечения здорового образа жизни в образовательной среде;

**принцип легитимности** — проведение профилактической работы с педагогами предполагает не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;

**принцип дифференцированности** профилактических подходов с учетом возраста, степенью вовлеченности в проблему.

### **4. Содержание программы.**

#### **Введение в программу.**

Целевые ориентиры приоритетного национального проекта «Здоровье». Оценка ситуации с состоянием здоровья детей и молодежи (демографический, социальный аспекты). Основные цели национального проекта. Приоритеты развития профилактического направления. Система охраны здоровья граждан России.

Структура образовательной программы. Краткое содержание программы. Основные формы и методы работы. Способы контроля освоения программы обучающимися педагогами. Ожидаемые результаты программы. Критерии и оценка эффективности программы.

Показатели эффективности: Оценка исходной готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки: Уровень исходной готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Контроль уровня знаний.

***1. Вопросы на понимание:***

1. Назовите основные приоритеты национального проекта «Здоровье».
2. какие принципы заложены в реализацию образовательной программы.

***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Проведите анализ концептуальной части образовательной программы.

**Форма занятия: семинар**

**Методы работы:**

- полипозиционная дискуссия,
- работа в малых группах.

Учебно-тематический план

Раздел № 1 «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Целевые ориентиры приоритетного национального проекта «Здоровье»	1	1	-
2.	Общие представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях	2	1	1
3.	Нормативно-правовые основы наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.	3	2	1
4.	Психофизиологические особенности подросткового возраста, учитываемые в профилактической работе	3	1	2
5.	Методология профилактической работы среди детей и подростков	3	1	2
6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде в условиях введения ФГОС	3	2	1
7.	Информационная безопасность в профилактической работе	2	1	1
8.	Интерактивные технологии организации профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике распространения наркомании и ВИЧ-инфекции	3	1	2
9.	Технология реализации профилактической программы с обучающимися	6	2	4
10.	Технология реализации профилактической программы с родителями	6	2	4
11.	Формирование <b>толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению</b>	2	1	1
12.	Проектирование учебного плана и системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители)	1,5	1	05
	Тестовый контроль освоения программы	0,5	0,5	-
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>

## Содержание занятий

### **Тема 1. Общие представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.**

**I. Содержание.** Эпидемиологическая ситуация. Краткая характеристика особенностей возникновения, течения и медико-социальных последствий ВИЧ-инфекции. Общие представления об иммунологии ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Профилактика социально-значимых заболеваний среди подростков и молодежи. Тестирование на ВИЧ-инфицирование. Основные меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии.

**Показатели эффективности:** Сформированность целостного представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.

#### **Критерии оценки:**

- Знает эпидемиологическую ситуацию о СЗЗ и СОЗ в своей территории.
- Знает пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции;
- Знает пути предотвращения передачи ВИЧ;
- Отрицает неправильные представления о ВИЧ-инфекции;
- Знает о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.
- Знает противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции.

#### **Контроль уровня знаний.**

##### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Дайте определение терминам ВИЧ и СПИД.
2. Расскажите о путях передачи ВИЧ-инфекции.
3. Перечислите, каковы последствия эпидемии ВИЧ-инфекции.
4. Опишите ситуации, когда нельзя заразиться ВИЧ.
5. Назовите факторы риска наркотизации несовершеннолетних и молодежи.
6. Перечислите факторы защиты от злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи.
7. Дайте характеристику основным подходам в профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

##### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Изучите ситуацию распространения ВИЧ-инфекции в Вашем регионе (отчетные материалы региональных СПИД-центров).
2. Организуйте или примите участие в мониторинговых исследованиях по изучению профессионального отношения педагогов и специалистов учреждений образования к проблеме организации профилактики ВИЧ-

инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

3. Объясните причины и последствия применения наркотиков, какую опасность представляют они для здоровья и риска ВИЧ-инфицирования.

### **3. Вопросы по проектной деятельности.**

1. Разработайте анкету по изучению профессионального отношения педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования к проблеме организации профилактики ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении.

### **4. Вопросы психолого-педагогического содержания:**

1. Назовите основные факторы распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

### **1. Формирование рабочей группы.**

Определите возможный состав группы (от 3 до 4 человека), в которой Вы будете обсуждать основные разделы содержания данной образовательной программы. Состав этой группы может изменяться в ходе освоения программы.

### **2. Формирование проектной группы.**

На основе Ваших встреч с руководителями учреждений договоритесь о проведении в одном или нескольких из них встречи с педагогическим коллективом (педсовета), результатом которой станет создание рабочей или проектной группы по разработке профилактических программ в данном учреждении.

### **3. Подготовка сообщений, рефератов.**

1) Подготовьте сообщение или реферат по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи» (с использованием материалов образовательной программы, литературы или информации на интернет-сайтах).

2) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Концепция превентивного обучения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

## **IV. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Мультимедийная презентация: Целевые ориентиры приоритетных национальных проектов.

2. Мультимедийная презентация: «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

3. Мультимедийная презентация: «Стратегии профилактики»

Мультимедийная презентация: «Введение в проблему профилактики ВИЧ/СПИДа» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

4. Мультимедийная презентация: «Концепция профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

5. Мультимедийная презентация: «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» 2011 г. - Учебно-методические материалы на CD-диске.

## **V. Рекомендуемая литература**

1. Дементьева Л.А. Некоторые аспекты женских проблем ВИЧ-инфекции в Российской Федерации. Круглый стол. – 2004. — №5.

2. Доклад о глобальной эпидемии СПИДа. 2004. 4-й Глобальный доклад. – ЮНЭЙДС, 2004.

3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.

4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. — №10.

5. Онищенко Г.Г. Приоритеты противодействия эпидемии ВИЧ/СПИД в Российской Федерации на современном этапе. Материалы международной научно-практической конференции по вопросам ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов. Суздаль, 29.09 – 01.10.2004. – Суздаль, 2004.

6. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. Вич-инфекция. Клиника, диагностика и лечение. – М., 2000.

7. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в Российской Федерации**

**I. Содержание.** Целевые ориентиры Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Базовая модель профилактики: минимальные нормы и правила первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции.

Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом. Основные меры, предпринимаемые в России по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции.

Принципы государственной политики противодействия распространения ВИЧ/СПИДа.

ВИЧ/СПИД и права человека (Международные и руководящие принципы).

Всеобщая декларация прав человека. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Декларация прав ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Конвенция о правах ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изменениями от 12 августа 1996 г., 9 января 1997 г., 7 августа 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Нормативная и правовая база по предупреждению и борьбе с ВИЧ/СПИДом в области профилактики ВИЧ-инфекции от матери ребенку, обеспечения медицинской помощью ВИЧ-инфицированных беременных женщин, матерей и детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей.

### **Показатели эффективности:**

Сформированность представлений о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции.

### **Критерии оценки:**

- Знает основные положения федеральных законов в области профилактики.
- Знает целевые ориентиры Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде;
- Знает целевые ориентиры Концепции превентивного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде;
- Знает комплекс минимальных норм и правил первичной профилактики.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Перечислите основные нормативные документы, направленные на защиту прав людей, попавших в ВИЧ уязвимую ситуацию.
2. Прокомментируйте принципы государственной политики противодействия распространения ВИЧ/СПИДа.

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Изучите информационные материалы, материалы, размещенные на интернет-порталах, связанные с правовым обеспечением профилактически ВИЧ-инфекции в Мире.
2. Какие меры, предпринимаются в Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции.

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

### ***1. Подготовка сообщений, рефератов.***

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

#### **4. Работа в малых группах.**

1. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на обсуждение формирования ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

#### **5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.**

1. Обсудите в малой группе возможные ожидаемые результаты организации обучения для учащихся и преподавателей вашего образовательного учреждения по вопросам нормативно-правового обеспечения профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

#### **IV. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Возможность Интернет-доступа в компьютерном классе или Интернет-центре

[http://data.unaids.org/pub/manual/2007/jc1252-humanrights\\_ru.pdf](http://data.unaids.org/pub/manual/2007/jc1252-humanrights_ru.pdf)

<http://archive.gbchealth.ru/files/upload/publications/1156.pdf>

2. Руководящие принципы по ВИЧ/СПИДу и правам человека. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека и Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу Женева - Учебно-методические материалы на CD-диске.

3. Нормативно - правовые документы: (Федеральные законы, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы и инструкции Минздрава России) - Учебно-методические материалы на CD-диске.

Государственный доклад Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2011 г. "О положении детей в Российской Федерации" (2010 год)

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

#### **V. Рекомендуемая литература**

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – М., 2000.

2. Концептуальная основа и основополагающие принципы деятельности. Стигма и дискриминация в связи с ВИЧ/СПИДом. – ЮНЭЙДС, 2002.

3. Концепция превентивного обучение в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде. М., 2005.

4. Плющ И.В., Елгин С.Г., Третьякова А.Н. Правовые аспекты наркопрофилактики: сборник нормативно-правовых материалов. Том 1.– Том 2. Новосибирск: СО РАМН, 2004.

5. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Ратифицирована РФ 5 мая 1998г.

6. Декларация прав ребенка. Резолюция 1386 А (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.
7. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.
9. Федеральный Закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2001г. №790 «О федеральной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002 – 2006 годы)».
11. Фаланган В.Ф. Вирус иммунодефицита человека, СПИД и права человека в России. – СПб., 2000.

### **Тема 3. Психофизиологические особенности подросткового возраста, учитываемые в профилактической работе.**

#### **I. Содержание.**

Понятия «норма развития» и «возрастно-нормативная модель развития». Структура возрастнo-нормативной модели развития. Базовые компоненты модели (главные линии развития, ситуации развития, новообразования развития). Нормативные личностные статусы (ЛС) — устойчивые состояния человека, социокультуральное наполнение содержанием психобиологической основы человека. ЛС – это не внешние приобретения, а развитие внутренних психобиологических образований человека. Основные нормативные личностные статусы: «Я» — телесное, «Я» — ребенок, «Я» — мужчина/женщина, «Я» — партнер, «Я» — родитель, «Я» — профессионал, «Я» — Член групп. Я-концепция как фактор личностного самоопределения. Ведущие потребности в зоне ближайшего развития. Психологическая компетентность в вопросах возрастной психологии подросткового и юношеского возраста. Акцентуации характера как фактор риска нарушения поведения. Девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение. Молодежные субкультуры как фактор наркотизации.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о психофизиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.

#### **Критерии оценки:**

- Знает физиологические, психо-эмоциональные особенности подросткового возраста, связанные с половым развитием;
- Знает ведущие потребности подросткового возраста;
- Знает основные нормативно-личностные статусы с целью переориентации подростковой активности на развивающие виды деятельности.

## **II. Структурированные вопросы**

### **1. Вопросы на понимание:**

1. Охарактеризуйте физиологические и психо-эмоциональные особенности подросткового возраста.
2. Определите ведущие потребности подросткового возраста.
3. Перечислите и дайте характеристику основных нормативно-личностных статусов в развитии подростков и молодежи.

### **2. Вопросы по исследовательской позиции:**

1. Изучите информационные тематические материалы, представленные на портале федерального центра, ЕОИС или на CD-диске, о психологических особенностях подросткового и раннего юношеского возраста.
2. Изучите информационные тематические материалы, представленные на портале федерального центра, ЕОИС или на CD-диске, об основных нормативных личностных статусов.

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

1. Круглый стол.

Проведите дискуссию или дискуссионный клуб в Вашем образовательном учреждении. Для обсуждения предлагается следующая тема: «Основные ценностно-смысловые ориентиры современного молодого человека».

## **IV. Учебно-методическое обеспечение**

1. Факторы формирования современной наркоситуации.
2. Мультимедийная презентация: «Технологии вовлечения в профилактическую работу основных целевых групп».

## **V. Рекомендуемая литература**

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.
2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.
3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.
4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
6. Слободчиков В.И., Кн. «Психология человека» / в соавт., 1995;
7. Слободчиков В.И., Кн. «Психология развития человека» / в соавт., 2000;
8. Слободчиков В.И., Кн. «Психология образования человека», 2003.

## **Тема 4. Методология профилактической работы среди детей и подростков.**

### **I. Содержание.**

Методология и механизмы реализации образовательной программы. Особенности профилактики наркомании в подростковой среде: виды, стратегии и направления. Факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения. Современные подходы в профилактике социально значимых заболеваний. Модели профилактики. Сферы профилактической деятельности. Современные образовательные программы профилактики социально значимых заболеваний. Обзор программ профилактики в среднем школьном и старшем подростковом возрасте. Программы развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике. Организация профилактической помощи при работе в образовательных учреждениях.

**Показатели эффективности:** Способность анализировать превентивные воздействия с позиции моделей профилактики.

### **Критерии оценки:**

- Знает факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения.
- Знает модели профилактики.
- Приобретает практический опыт анализа профилактических программ.
- Умеет интегрировать модели профилактики в собственную деятельность.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Перечислите основные группы факторов риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
2. Укажите ряд объективных и субъективных факторов риска способствующих приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
3. Охарактеризуйте биологические, психологические, макросоциальные, микросоциальные семейные и микросоциальные в образовательном учреждении факторы риска, способствующие приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
4. Определите факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения у подростков и молодежи.
5. Перечислите современные подходы в профилактике социально значимых заболеваний.
6. Перечислите и дайте характеристику моделям профилактики.

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Проведите анкетирование учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования на предмет выявления факторов риска формирования аддиктивных форм поведения.

2. Поделитесь опытом с позиций использования моделей профилактики в собственной профессиональной практике.

### **III. Задания по формам учебной деятельности**

1. Укажите, какие модели профилактики Вы будете интегрировать при составлении программы собственной профилактической деятельности, реализуемой с обучающимися и/или родителями обучающихся.

### **IV. Учебно-методическое обеспечение**

1. Мультимедийная презентация: «Модели профилактической деятельности».
2. Мультимедийная презентация: «Мониторинговые исследования по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде».

### **V. Рекомендуемая литература**

1. Валентик, Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде (зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от новых психоактивных веществ): Методические рекомендации для педагогов, социальных педагогов, школьных психологов / Ю.В. Валентик – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКиППРО, 2010. – 88с.
3. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая – М.: АПКиППРО, 2008. – 188с.
4. Сирота Н.А. Программы формирования здорового жизненного стиля / Н.А. Сирота - М.:, 2000. – 84с.

## **Тема 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде в условиях введения ФГОС.**

**I. Содержание.** Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде. Структура здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения как система формирования устойчивой

положительной мотивации к здоровому образу жизни. Этапы **организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Реализация дополнительных образовательных программ. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

**Критерии оценки:**

- Умеет интегрировать профилактическую работу в структуру системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Знает приемы, обеспечивающие устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Определите цели и задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Дайте характеристику основным этапам **организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**.

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Исследуйте, как организована здоровьесберегающая инфраструктура Вашего образовательного учреждения.
2. Опишите, насколько рационально организована учебная и внеучебная деятельность обучающихся в Вашем образовательном учреждении.
3. Оцените эффективность реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся Вашего образовательного учреждения.

## **III. Задания по формам учебной деятельности.**

1. Представьте основные темы по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

## **IV. Учебно-методическое обеспечение**

1. Основания проектирования системы профилактики девиантного поведения среди подростков и молодежи
2. Материалы, размещенные на порталах федеральных центров и ЕОИС.

- Приказ Минобрнауки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

## **V. Рекомендуемая литература**

1. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Москва, «Перспектива», 2008.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва, «АРКТИ», 2006.
3. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Управление современной школой. Педагогика здоровья. Ростов-на Дону, «Учитель», 2005.
4. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград, «Учитель», 2007.
5. В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «ВАКО», 2004.
6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «Илекса», 2003.
7. Наumenко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Москва, «Глобус», 2009.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Москва, «НЕСТЛЕ», 2003.
9. Бочкарева Т.И., Абрамова И.В.. Здоровое питание школьников. Самара, ГОУ СИПКРО, 2005.

## **Тема 6. Информационная безопасность в профилактической работе.**

**I. Содержание.** Основные положения и статьи Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Современные подходы к использованию информационных печатных, видео- и аудиоматериалов в профилактике социально значимых заболеваний (употребления ПАВ детьми и молодежью, ВИЧ-инфекции и др.). Осуществление классификации информационной продукции. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет. Знак информационной продукции. Практика экспертизы профилактических материалов с позиций информационной безопасности. Формирование правил профилактической работы. Как разработать информационные материалы, привлекательные для молодежи. Разработка миниформ информационных материалов профилактической направленности.

**Показатели эффективности:** Применение принципов информационной безопасности в профилактической работе. Критическое отношение к информационным профилактическим воздействиям.

**Критерии оценки:**

Педагоги:

- Знают приемы информационно-психологического воздействия на массовое сознание;
- Знают виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- Осуществляют отбор информационных профилактических материалов с учетом принципов информационной безопасности.
- Знают методы и формы формирования личностных качеств противостояния агрессивной информационной среде: критическое мышление, навыки совладания со стрессом (тревогой), позитивные жизненные ценности, позитивная Я-концепция, ответственность за свое поведение.
- Научатся анализировать профилактические материалы с позиций информационной безопасности.
- Освоят приемы подготовки профилактических информационных материалов.
- Научатся оценивать результаты информационного воздействия на личность подростков и молодежи, с учетом психологических особенностей возраста.
- Повысится готовность педагогов к применению информационных материалов в профилактической работе.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Определите основные положения и статьи Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Перечислите приемы информационно-психологического воздействия на массовое сознание.
3. Дайте характеристику видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. **Проведите** отбор информационных профилактических материалов с учетом принципов информационной безопасности.
2. Определите, какие методы и формы формирования личностных качеств способствуют противостоянию агрессивной информационной среде.

## **III. Задания по формам учебной деятельности.**

1. Проведите интервью среди обучающихся и их родителей по выяснению, какое воздействие на их личность произвели предлагаемые профилактические информационные материалы (буклеты, памятки ит.д.).

2. Подберите самостоятельно профилактические информационные материалы для целевых групп с учетом принципов информационной безопасности и выясните, какое воздействие они произвели.

3. Дайте экспертное заключение на материалы, отобранные коллегами для ведения профилактической работы с позиций информационной безопасности. Определите знак информационной продукции к предлагаемым материалам.

#### **IV. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Мультимедийная презентация: «Информационные технологии профилактики».

2. Мультимедийная презентация: «Манипуляции сознанием детей и молодежи»

3. Мультимедийная презентация: «Аспекты позитивной профилактики в образовательной среде».

4. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

- ФЗ №436 от 29.11. 2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

#### **V. Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М. 2007. 864 С.

3. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб. — 1996

4. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Алгоритм, 2002.

5. Каландаров К.Х. «Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов. — М.: Гуманитарный центр «Монолит», 1998г.

### **Тема 7. Интерактивные технологии организации профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике распространения наркомании и ВИЧ-инфекции.**

**I. Содержание.** Интерактивные технологии ведения профилактической работы в подростковой и молодежной среде. Тренинг как наиболее эффективная форма ведения профилактической работы среди подростков и молодежи. Основные методы и приемы интерактивного взаимодействия («ледоколы», разминки, метод групповой дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры). Обучение подростков и молодежи навыкам конструктивного общения и ведения дискуссии. Ролевые игры и особенности их проведения.

Как провести занятие с использованием интерактивных технологий? Схема плана тренингового занятия. Особенности группового взаимодействия.

Наркомания — фактор риска и причина распространения ВИЧ-инфекции в детско-молодежной среде. Основные условия эффективной профилактики ПАВ и ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Последствия употребления наркотиков. Риски ВИЧ-инфицирования (физические, социальные), связанные с употреблением наркотиков. Основы безопасного поведения (выработка инструкции по безопасному поведению). Ответственное поведение – профилактика ВИЧ-инфекции. Модель изменения зависимого поведения. Формирование ответственного поведения на основе формирования жизненных навыков. Сопротивление групповому давлению. Эффективные стратегии отказа.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о психолого-педагогических технологиях в профилактической работе.

**Критерии оценки:**

- Знают основные интерактивные формы и методы ведения профилактической работы.
- Знают интерактивные технологии формирования факторов защиты от развития аддиктивных форм поведения.
- Знают технологии формирования **навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.**
- Умеют формулировать результаты тренинговой деятельности.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Что нужно знать тренеру по профилактике ПАВ и ВИЧ\СПИД, чтобы эффективно вести профилактику среди молодежи?
2. Различие между традиционным обучением и тренингом.
3. Перечислите основные методы и приемы организации группового процесса.
4. В чем, с вашей точки зрения, заключается оптимизация методической работы в школе, основанная на внедрении интерактивных технологий в образовательный процесс?

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. **«Зона ответственности»** — круг проблем, принятие решений, по которым принадлежит конкретному лицу. Выделяют три «зоны ответственности»: учителя, ученика, «зоны совместной ответственности». Установление зон ответственности – это ответ на вопрос: «Чья это проблема?» в различных ситуациях взаимодействия. Определите, как распределены зоны ответственности в традиционном и интерактивном взаимодействии?

2. Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между членами группы. В чем состоит эффективность вашего взаимодействия с учащимися на уроке?

3. Опишите имеющиеся у вас качества учителя-тренера и проанализируйте их с точки зрения указанных позиций: позиция по отношению к детям; стратегический подход при воздействии; выбор меры воздействия на детей; выбор способа подачи учебного материала; подход к поурочному оцениванию; способ итогового оценивания.

### **III. Задания по формам учебной деятельности.**

1. Разработайте тренинговое занятие по формированию конструктивного общения. Отработка навыков активного слушания, лаконичного высказывания, техник конструктивного общения.
2. Разработайте тренинговое занятие на тему: «Наши эмоции и чувства. Способы саморегуляции».
3. Подберите опросники для диагностики стилей поведения в конфликтных ситуациях.
4. Напишите сценарий круглого стола «Наркотики и подростки: понять, чтобы уберечь».
5. **Подготовьте консультацию для родителей: «Что нужно знать родителям об угрозе наркотиков?»**
6. **Разработайте урок-тренинг**

### **IV. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Образовательная программа «Обучение через общение» (интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в образовательной среде) Раздаточные учебно-методические материалы.
2. «Обучение через общение» (интерактивные психолого-педагогические технологии в профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях). Учебно-методические материалы на портале ЕОИС.

### **V. Рекомендуемая литература**

1. Бакли Р., Кэйпл Дж., Теория и практика тренинга, СПб, 2002.
2. Большаков В.Ю. Психологический тренинг, СПб, 1996.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие, М, 1999.
4. Возрастные особенности формирования толерантности / Под ред. Собкина В.С., М., 2003.
5. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников, М, 1988.
6. Донцов А.И. Общение как фактор развития коллектива, М, 1987 г.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетенции в общении, М, 1990 г.

8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие, Л, 1989.
9. Инсурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах. Журнал практического психолога, 1998, №1, с. 31 – 44.
- 10.Кривцова С.В., Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины», М., 2000.
- 11.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А., Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками», М, 2000.
- 12.Организация и деятельность Центров и Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи. Подросток в меняющемся мире, М, 2002.
- 13.Основы групповой работы (при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи), М., 2002.
- 14.Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться, М, 2001.
- 15.Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. Практическое руководство, СПб, 2001.
- 16.Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока, СПб, 2002.
- 17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека, М, 1995.
- 18.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой. Тренинг толерантности для подростков, М., 2001.
- 19.Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг, М, 1993.
- 20.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками,
- 21.Фопель К., Как научить детей сотрудничать? (части 1 – 4), М., 1998.
- 22.Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе, М., 2002.

## **Тема 8. Технология реализации профилактической программы с обучающимися: «Стиль жизни - здоровье».**

### **Вводная часть.**

**І. Содержание.** Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

### **Возможности социальной среды:**

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.

- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

### **Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков**

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

### **Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков**

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

### **Содержание программы для обучающихся.**

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

**Введение.** Представление программы. Знакомство.

#### **Показатели эффективности:**

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов.
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

#### **Критерии оценки:**

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися.
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

## **II. Структурированные вопросы**

### **1. Вопросы на понимание:**

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

### **2. Вопросы по исследовательской позиции:**

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

### **1. Подготовка сообщений, рефератов.**

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

### **4. Работа в малых группах.**

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка ассертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

### **5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.**

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка ассертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

## **IV. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Мультимедийная презентация: Формирование умений и навыков целевых групп в отношении выбора здорового стиля жизни. Учитель как тренер.
2. Мультимедийная презентация: «Подходы к формированию субъектности детей и подростков в волонтерской профилактической работе».

## **V. Рекомендуемая литература**

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин,

Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потемкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.

2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМІА, АПКИППРО, 2010. – 88с.

3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.

4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

### **Занятие 1. «Найти свое лицо».**

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности. Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

#### **Критерии оценки:**

- Умеют определять, что такое личность, назвать ее структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

**Профилактическая модель:** модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

### **Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».**

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

**Показатели эффективности:** Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

**Критерии оценки:** Осознание своей потребности и способности к общению.

- Осознание возможности разных способов общения. Осознание возможных проблем в общении. Знают стили общения. Умеют принимать и оказывать поддержку. Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки.

### **Занятие 3. «Управление своими чувствами».**

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

**Критерии оценки:** Умеют распознавать и проявлять свои чувства; Умеют распознавать чувства окружающих людей; Владуют навыком «Я-высказываний», Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

**Профилактическая модель:** модель аффективного обучения.

### **Занятие 4. «Потребности и зависимости».**

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

**Критерии оценки:** Умеют определить свои потребности; Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ. Характеризуют признаки зависимого поведения.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

### **Занятие 5. «Незримые угрозы».**

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях ее развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

**Критерии оценки:** Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа; Знают пути передачи ВИЧ-инфекции; Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования; Знают этапы развития ВИЧ-инфекции; Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции. Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

### **Занятие 6. «Иммунитет и его значение».**

**Цель работы по теме:** Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

**Содержание:** Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и

функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

**Критерии оценки:** Знают функции иммунной системы; Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;  
- Дают определение что такое СПИД. Называют способы укрепления иммунитета.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

### **Занятие 7. «Ценность здоровья».**

**Цель работы по теме:** Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

**Содержание.** Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

**Показатели эффективности:** Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

**Критерии оценки:**

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

**Профилактическая модель:** модель улучшения здоровья.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

### **Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».**

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие

мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

**Показатели эффективности:** Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

**Критерии оценки:** Знают категории морали и нравственности. Высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности; Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности; Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

**Профилактическая модель:** модель моральных принципов.

### **Занятие 9. «Реализую себя».**

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

**Показатели эффективности:** Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

**Критерии оценки:** Знают понятие молодежной субкультуры; Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур; Определяют свое отношение к существующим субкультурам; Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

**Профилактическая модель:** модель альтернативной деятельности.

### **Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».**

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

**Показатели эффективности:** Сформированность **навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.**

**Критерии оценки:**

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления.
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель.
- Знают этапы постановки цели.
- Знают этапы принятия решения.

- Проявляют умения асертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Профилактическая модель:** модель обучения жизненным навыкам.

### **Занятие 11. «Люди равных возможностей».**

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

**Показатели эффективности:** Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

**Критерии оценки:** Знают категории дискриминации и стигматизации личности; Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм; Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению; Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки.

### **Занятие 12. «Жизненные перспективы».**

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

**Показатели эффективности:**

Рефлексивное оформление обретенного опыта. Сформированность навыков позитивного мышления.

**Критерии оценки:** Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе; Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

**Профилактическая модель:** модель копинг-поведения.

## **Тема 9. Технология реализации профилактической программы с родителями: «Воспитание ответственностью».**

### **Вводная часть.**

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи. Основную задачу, которую ставит современная жизнь – это **развитие**

**воспитательного потенциала семьи.** Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. Под воспитательным потенциалом семьи современные ученые понимают характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др. При этом все факторы необходимо рассматривать в совокупности, а не изолированно друг от друга.

Сегодня родители уже осознают необходимость тесного взаимодействия с институтами воспитания, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания и развития детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и социально-образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и развития, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников.

Семья имеет наибольшее, а порой и решающее влияние на ребенка, подростка и молодого человека. Поскольку многие темы, затрагиваемые в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, имеют непосредственное отношение к этическим (нравственным) нормам, необходимо, чтобы при организации профилактической работы в образовательном учреждении поддерживались духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье. Родители, а также другие члены семьи напрямую формируют взгляды, отношения и ценности детей и подростков. Подрастающее поколение перенимает у взрослых поведение, половые роли.

Наилучшим способом решения проблем этического характера является привлечение к профилактическому воспитанию детей и их родителей.

Традиционно причиной отказа от участия родителей в воспитательном процессе, организуемым образовательным учреждением, является их занятость. Кроме того, нередко возникает ситуация, когда родители не могут вести профилактическую работу потому, что сами не имеют достаточных знаний или не в состоянии преодолеть психологические сложности в изложении материала. Так согласно данным опросов, осведомленность родителей подростков о наркотических веществах, вопросах, связанных с проблемой распространения ВИЧ-инфекции гораздо ниже, чем у их детей.

Работа с целевой группой «родители» несовершеннолетних учащихся состоит из следующего комплекса задач:

- формирование знаний, отношений и установок через предоставление неспецифической информации о семье, семейных взаимоотношениях и семейной патологии;
- формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, ВИЧ-инфекции;
- тренинг родительских навыков;
- помощь проблемным семьям;

- формирование актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

По каждому направлению деятельности определены основные цели, способы реализации, предполагаемые результаты профилактического воздействия, критерии и инструменты оценки достигнутых результатов.

Формы организации:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);

- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);

- организация родительских семинаров по проблемам семьи и направлениям профилактической работы;

- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям.

Основными организационными формами данного направления профилактической деятельности в образовательном учреждении могут быть:

- школы для родителей или родительские университеты — обучающие

группы для заинтересованных родителей;

- индивидуальные консультации по запросу;

- распространение информационной литературы (брошюр, буклетов, книг);

- совместные родительско-детские группы;

- группы поддержки, организуемые родительским активом.

Итак, семья играет очень важную роль в защите ребенка от опасного заболевания. Откровенное обсуждение вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ/ СПИДа, между родителями и детьми позволит им усвоить безопасные пути поведения лучше, чем что бы то ни было.

Важно понимать, что основными факторами риска заражения ВИЧ-инфекцией для детей и подростков могут явиться приобщение к употреблению наркотических веществ и раннее начало половой жизни. Значит, родители должны постараться уберечь своего ребенка от подобных нарушений в их поведении.

Поэтому им не следует закрывать глаза на существование проблемы наркомании и раннего начала половой жизни современными детьми и подростками. Они должны быть хорошо осведомлены в ряде вопросов: что такое наркотики; какие виды наркотических веществ существуют и какие из них преобладают в том регионе, где проживает семья; как развивается наркотическая зависимость; как выглядят наркотизирующиеся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательном учреждении, направленная на предотвращение заражения ВИЧ-инфекцией несовершеннолетних и молодежи, ориентирована на работу со здоровыми и условно благополучными учащимися и учащимися группы риска и с их

семьями и предполагает информирование по всему спектру проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием, а также формирование и поддержание безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

### **Содержание программы для родителей/законных представителей обучающихся.**

Представление целей и задач профилактической программы с родителями. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы.

Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

**Введение.** Представление программы. Знакомство.

**Показатели эффективности:** Исходный профилактический потенциал семьи (готовность к профилактическому воспитанию в семье).

**Критерии оценки:** Исходный профилактический потенциал семьи (уровень готовности к профилактическому воспитанию в семье).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Мультимедийная презентация: «Стратегии семейного воспитания».
2. Мультимедийная презентация: «Дерево семьи».

## **Тема 10. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.**

### **Содержание.**

Профилактика стигматизации и дискриминации ВИЧ-положительных детей. ВИЧ и Права человека. Спутники стигм. Последствия стигм. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование общественного мнения о ВИЧ-инфекции и отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом. Результаты мониторинговых исследований по оценке отношения к проблеме ВИЧ/СПИДа.

Формирование основ толерантного поведения. Возрастные особенности формирования толерантности. Основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании толерантного сознания у школьников. Толерантность и гражданская позиция, ценностные основы толерантного отношения и поведения. Особенности формирования ценностей толерантности в подростковом возрасте. Механизмы происхождения стереотипов и предрассудков и их роль в возникновении нетерпимости. Навыки конструктивного общения, эффективные пути выхода из конфликтных ситуаций. Антидискриминационная практика как проявление толерантного отношения к лицам, живущим с ВИЧ\СПИД, и их ближайшему окружению.

Осознание понятий «толерантность», «терпимость», «ксенофобия», «дискриминация», «стигматизация», «стереотип», «предрассудки»,

«групповая принадлежность», «эмпатия». Права человека, демократия, сотрудничество.

Умение диагностировать уровень сформированности толерантности у школьников. Диагностика толерантных и смысловых компонент развития личности школьника:

1. диагностика смысловой сферы школьника;
2. диагностика уровня развития толерантных особенностей школьника.

Применение активных и интерактивных методов и приемов обучения в различных видах педагогической деятельности, умение анализировать цели и возможности их применения.

**Показатели эффективности:** Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

**Критерии оценки:**

- Имеют представления о дискриминации и стигматизации как социальных явлениях;
- **Отрицают** мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных.
- Толерантно относятся к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Дайте определение понятий «стигма» и «дискриминация» и что с ними связано, по отношению к проблеме распространения ВИЧ-инфекции.
2. Перечислите спутники и последствия стигм. Почему такое явление существует? Причины возникновения дискриминации ВИЧ-инфицированных людей.
3. Охарактеризуйте роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости. В чем заключается гражданская активность в отношении прав человека на достойную жизнь?

Декларация принципов толерантности.

4. Обоснуйте, каковы основные аспекты профессиональной подготовки специалистов образования по формированию толерантной среды обучения?

### ***2. Вопросы по проектной деятельности.***

1. Разработайте опросник для проведения структурированного интервью по изучению распространенных мифов, касающихся ВИЧ-инфицированных в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).
2. Дайте характеристику толерантной личности. Разработайте анкету самоанализа и самоопределения учителя в собственной профессиональной деятельности с точки зрения толерантной личности.

3. Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте. Выработайте правила асертивного поведения в школе.

### **3. Вопросы по исследовательской позиции:**

1. Изучите общественное мнение по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, проведя интервью в Вашем (образовательном учреждении, соседней, микрорайоне, где Вы проживаете).
2. Проанализируйте выявленные позиции интервьюируемых людей, связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.
3. В.А. Сухомлинский писал: «Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися». Оцените эффективность воспитательной деятельности педагога, основанной на предложенной вам модели педагогических условий формирования толерантности у подростков.

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

### **1. Анализ материалов на Интернет-сайтах.**

Проведите анализ материалов, представленных на интернет-сайтах отечественных и международных государственных и общественных организаций по вопросам формирования толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Подготовьте аналитическую справку по итогам изучения материалов на Интернет-сайтах.

### **2. Проблемный семинар.**

Проведите проблемный семинар на тему: «В чем заключаются основные смыслы построения системы профилактики ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи в регионе?»

### **3. Проектный семинар.**

Разработайте проектный замысел – «Система профилактики социально значимых заболеваний среди детей и молодежи».

## **IV. Учебно-методическое обеспечение**

1. Мультимедийная презентация: «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению».
2. Учебно-методические раздаточные материалы:
  - 2.1. Понятие толерантности и ее психологических основ. Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/спида.
  - 2.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.

### 2.3. Что такое красная ленточка?

#### **V. Рекомендуемая литература**

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.
2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.
3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.
4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
6. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. – На пути к толерантному сознанию. М., «Смысл», 2000.
7. Бетти Э. Риэрдон Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.
8. Братченко С.Н. Образование: ненасилие, толерантность и гуманистическая экспертиза. // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с.112 – 124.
9. Лабунская В.А. Социально-психологические причины интолерантного общения. // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с. 100 – 112.
10. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с.42 – 52.
11. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

#### **Тема 11. Проектирование учебного плана и системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).**

##### **Содержание.**

Технология проектной деятельности при разработке способов и средств организации эффективной работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Оценка эффективности освоения профилактических образовательных программ (подготовка справки по результатам проведенного обучения всех целевых групп). Подготовка списка учащихся, зачисленных на обучение по программе первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде, подтвержденного согласием родителей (законных представителей). Подготовка списка родителей (законных представителей), зачисленных на обучение по программе первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

##### **Показатели эффективности:**

- Наличие учебного плана реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
- Наличие системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

**Критерии оценки:**

- Умеют разрабатывать учебный план реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители) .
- Умеют формулировать результаты освоения профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
- Умеют использовать инструменты оценки эффективности профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

**II. Структурированные вопросы**

***1. Вопросы на понимание:***

1. Определите основные цели учебного плана профилактической программы Вашего образовательного учреждения.
2. Структурируйте основные задачи плана реализации профилактической программы для определенной целевой группы.

***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Подберите инструмент оценки эффективности профилактических программ для целевых групп.

***3. Вопросы по проектной деятельности.***

1. Разработайте проект учебного плана профилактической программы в рамках Вашей профессиональной деятельности.

**III. Задания по формам учебной деятельности**

1. Сформулируйте тезисы по результатам освоения профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

**IV. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь «Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного поведения в образовательной среде».
2. Технологии социального проектирования профилактики ВИЧ в образовательной среде (Мультимедийная презентация).
3. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

**V. Рекомендуемая литература**

1. Ценностное отношение к здоровью. Практика профилактической работы в образовательной среде. Под ред. Раздина в.и., портянской л.л., зарецкого в.в. сборник методических материалов. М.: народное образование, нии школьных технологий, 2010. – 424с.

2. Зарецкий В.В. критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде. Вопросы психического здоровья детей и подростков №2, м. 2010.
3. Регламентация (стандартизация) профилактической антинаркотической работы в образовательной среде. / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, ж-л «не будь зависим» № 6, 2012. 10 с.

**Тестовый контроль освоения программы.**

**Показатели эффективности:** Готовность к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

**Критерии оценки:** Повышение уровня готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

**Контроль уровня знаний.** Итоговое тестирование педагогов на уровень освоения профилактической программы.

## РАЗДЕЛ № 2

*Данный раздел ориентирован на работу с обучающимися.*

*Все материалы разработаны с учетом Федерального закона от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В соответствии с которым все материалы, ориентированные на обучающихся, в том числе раздаточные и иллюстрационные, имеют знак информационной продукции. Разработчики гарантируют, что вся информационная продукция соответствует по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию той возрастной категории обучающихся, которая определена для конкретного подраздела.*

*Первый подраздел ориентирован на работу с обучающимися общеобразовательных учреждений 12-14 лет, второй – с обучающимися старшего школьного возраста и обучающимися учреждений начального и среднего профессионального образования от 14 лет.*

*При издании любой части материалов знак информационной продукции должен быть проставлен на каждой странице методом установки верхнего колонтитула*

### **ПОДРАЗДЕЛ 2.1. ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

# 12+

#### **Вводная часть**

Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях

профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

#### **Возможности социальной среды:**

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

#### **Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков:**

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

#### **Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков:**

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

#### **Содержание программы для обучающихся.**

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

**Введение.** Представление программы. Знакомство.

#### **Показатели эффективности:**

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов.
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

#### **Критерии оценки:**

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися.
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

### ***1. Подготовка сообщений, рефератов.***

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

### **4. Работа в малых группах.**

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

### **5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы:**

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

## **IV. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мультимедийная презентация: Формирование умений и навыков целевых групп в отношении выбора здорового стиля жизни. Учитель как тренер.
2. Мультимедийная презентация: «Подходы к формированию субъектности детей и подростков в волонтерской профилактической работе».

3. Мультимедийная презентация: «Формирование **толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.**

4. Учебно-методические раздаточные материалы:

4.1. Понятие толерантности и ее психологических основ.

Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/СПИДа.

4.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.

4.3. Что такое красная ленточка?

#### **V. Рекомендуемая литература:**

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потемкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.

2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портнянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКИППРО, 2010. – 88с.

3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.

4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портнянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

Учебно-тематический план

«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего школьного возраста»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	<b>Занятие 1. «Найти свое лицо».</b> Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	<b>1</b>	-	1
2.	<b>Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».</b> Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	<b>2</b>	1	1
3.	<b>Занятие 3. «Управление своими чувствами».</b> Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	<b>1</b>	-	1
4.	<b>Занятие 4. «Потребности и зависимости».</b> Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	<b>1</b>	-	1
5.	<b>Занятие 5. «Незримые угрозы» *.</b> <b>Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.</b> История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	<b>1</b>	1	-
6.	<b>Занятие 6. «Иммунитет и его значение».</b> Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5

7.	<b>Занятие 7. «Ценность здоровья».</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	2	1	1
8.	<b>Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».</b> Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	<b>Занятие 9. «Реализую себя».</b> Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	2	1	1
10.	<b>Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».</b> Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
11.	<b>Занятие 11. «Люди равных возможностей».</b> Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	2	1	1
12.	<b>Занятие 12. «Жизненные перспективы».</b> Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	<b>18</b>	<b>7,5</b>	<b>10,5</b>

## Содержание занятий

### **Занятие 1. «Найти свое лицо».**

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

#### **Критерии оценки:**

- Умеют определять, что такое личность, назвать ее структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

**Профилактическая модель:** модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

***Форма занятия:*** семинар-тренинг

#### ***Методы работы:***

- ролевая игра,
- мини-лекция.

### **Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».**

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

**Показатели эффективности:** Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

#### **Критерии оценки:**

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки

***Форма занятия:*** семинар-тренинг.

#### ***Методы работы:***

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

### **Занятие 3. «Управление своими чувствами».**

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

**Критерии оценки:**

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства.
- Умеют распознавать чувства окружающих людей.
- Владеют навыком «Я-высказываний».
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

**Профилактическая модель:** модель аффективного обучения.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

**Методы работы:**

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия.

### **Занятие 4. «Потребности и зависимости».**

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

**Критерии оценки:**

- Умеют определить свои потребности.
- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.
- Характеризуют признаки зависимого поведения.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- мини-лекция.

### **Занятие 5. «Незримые угрозы».**

**Содержание.**

**Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.**

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

## **Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.**

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

## **Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.**

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях ее развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

### **Критерии оценки:**

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа.
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции.
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования.
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции.
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

### **Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

## **Занятие 6. «Иммунитет и его значение».**

**Цель работы по теме:** Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

**Содержание:** Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

### **Критерии оценки:**

- Знают функции иммунной системы;
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

### **Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

## **Занятие 7. «Ценность здоровья».**

**Цель работы по теме:** Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

**Содержание.** Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

**Показатели эффективности:** Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

### **Критерии оценки:**

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

**Профилактическая модель:** модель улучшения здоровья.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

### **Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,

- мозговой штурм,
- дискуссия.

### **Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».**

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

**Показатели эффективности:** Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

#### **Критерии оценки:**

- Знают категории морали и нравственности.
- Высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности.
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности.
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

**Профилактическая модель:** модель моральных принципов.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

#### **Методы работы:**

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

### **Занятие 9. «Реализую себя».**

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

**Показатели эффективности:** Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

#### **Критерии оценки:**

- Знают понятие молодежной субкультуры;
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур;
- Определяют свое отношение к существующим субкультурам;
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

**Профилактическая модель:** модель альтернативной деятельности.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

#### **Методы работы:**

- анкетный опрос,

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

### **Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».**

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

**Показатели эффективности:** Сформированность **навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.**

#### **Критерии оценки:**

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления;
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель;
- Знают этапы постановки цели;
- Знают этапы принятия решения;
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Профилактическая модель:** модель обучения жизненным навыкам.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

#### **Методы работы:**

- ролевая игра,
- групповая дискуссия,
- тренинг ассертивного поведения,
- тренинг психической саморегуляции,
- мини-лекция.

### **Занятие 11. «Люди равных возможностей».**

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

**Показатели эффективности:** Сформированность **толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.**

#### **Критерии оценки:**

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности.
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм.
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

## **Занятие 12. «Жизненные перспективы».**

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

**Показатели эффективности:**

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

**Критерии оценки:**

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе;
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

**Профилактическая модель:** модель копинг-поведения.

**Форма занятия:** проектный семинар

**Методы работы:**

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

\* Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 9. п.2, п.3. - Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет).

## **ПОДРАЗДЕЛ 2.2. ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# 12+

### **Вводная часть**

Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

### **Возможности социальной среды:**

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношении с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

### **Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков**

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

## **Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков**

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

### **Содержание программы для обучающихся.**

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

**Введение.** Представление программы. Знакомство.

#### **Показатели эффективности:**

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов.
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

#### **Критерии оценки:**

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися;
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

## **II. Структурированные вопросы**

### ***1. Вопросы на понимание:***

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

### ***2. Вопросы по исследовательской позиции:***

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

### **III. Задания по формам учебной деятельности**

#### **1. Подготовка сообщений, рефератов.**

1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

#### **4. Работа в малых группах.**

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения в ситуациях психологического давления.

2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

#### **5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.**

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

### **IV. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Мультимедийная презентация: Формирование умений и навыков целевых групп в отношении выбора здорового стиля жизни. Учитель как тренер.

2. Мультимедийная презентация: «Подходы к формированию субъектности детей и подростков в волонтерской профилактической работе».

3. Мультимедийная презентация: «Формирование **толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.**

4. Учебно-методические раздаточные материалы:

4.1. Понятие толерантности и ее психологических основ.

Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/СПИДа.

4.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.

4.3. Что такое красная ленточка?

### **V. Рекомендуемая литература**

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потемкин – М.: АПКиППРО, 2008. – 188с.

2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская,

Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМІА, АПКиППРО, 2010. – 88с.

3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.

4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портнянская Л.Л. М.АПКиППРО: 2010 – 60с.

Учебно-тематический план

**«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования»**

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	<b>Занятие 1. «Найти свое лицо».</b> Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	<b>1</b>	-	1
2.	<b>Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».</b> Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	<b>2</b>	1	1
3.	<b>Занятие 3. «Управление своими чувствами».</b> Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	<b>1</b>	-	1
4.	<b>Занятие 4. «Потребности и зависимости».</b> Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	<b>1</b>	-	1
5.	<b>Занятие 5. «Незримые угрозы» *.</b> <b>Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.</b> История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	<b>1</b>	1	-
6.	<b>Занятие 6. «Иммунитет и его значение».</b> Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5

7.	<b>Занятие 7. «Ценность здоровья».</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	2	1	1
8.	<b>Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».</b> Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	<b>Занятие 9. «Реализую себя».</b> Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	2	1	1
10.	<b>Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».</b> Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
11.	<b>Занятие 11. «Люди равных возможностей».</b> Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	2	1	1
12.	<b>Занятие 12. «Жизненные перспективы».</b> Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	<b>18</b>	<b>7,5</b>	<b>10,5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **Занятие 1. «Найти свое лицо».**

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

**Критерии оценки:**

- Умеют определять, что такое личность, назвать ее структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

**Профилактическая модель:** модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

***Форма занятия:*** семинар-тренинг

***Методы работы:***

- ролевая игра,
- мини-лекция.

### **Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».**

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

**Показатели эффективности:** Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

**Критерии оценки:**

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки

***Форма занятия:*** семинар-тренинг

***Методы работы:***

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

### **Занятие 3. «Управление своими чувствами».**

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

**Критерии оценки:**

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства.
- Умеют распознавать чувства окружающих людей.
- Владеют навыком «Я-высказываний».
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

**Профилактическая модель:** модель аффективного обучения.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

**Методы работы:**

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия.

**Занятие 4. «Потребности и зависимости».**

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

**Критерии оценки:**

Умеют определить свои потребности;

- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.
- Характеризуют признаки зависимого поведения.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- мини-лекция.

**Занятие 5. «Незримые угрозы».**

**Содержание.**

**Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.**

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

**Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.**

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия

эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

### **Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.**

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях ее развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

#### **Критерии оценки:**

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

#### **Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

### **Занятие 6. «Иммунитет и его значение».**

**Цель работы по теме:** Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

**Содержание:** Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

**Показатели эффективности:** Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

#### **Критерии оценки:**

- Знают функции иммунной системы.
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека.

- Дают определение, что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

**Профилактическая модель:** модель фактических знаний.

**Форма занятия:** семинар-тренинг

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

### **Занятие 7. «Ценность здоровья».**

**Цель работы по теме:** Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

**Содержание.** Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

**Показатели эффективности:** Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

**Критерии оценки:**

- Знают компоненты здорового образа жизни.
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета.
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека.
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни.

**Профилактическая модель:** модель улучшения здоровья.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

**Методы работы:**

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

## **Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».**

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

**Показатели эффективности:** Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

### **Критерии оценки:**

- Знают категории морали и нравственности.
- Высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности.
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности.
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

**Профилактическая модель:** модель моральных принципов.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

### **Методы работы:**

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

## **Занятие 9. «Реализую себя».**

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

**Показатели эффективности:** Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

### **Критерии оценки:**

- Знают понятие молодежной субкультуры.
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур.
- Определяют свое отношение к существующим субкультурам.
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

**Профилактическая модель:** модель альтернативной деятельности.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

### **Методы работы:**

- анкетный опрос,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

## **Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».**

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

**Показатели эффективности:** Сформированность **навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.**

### **Критерии оценки:**

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта.
- Знают признаки негативного социального давления.
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель.
- Знают этапы постановки цели.
- Знают этапы принятия решения.
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Профилактическая модель:** модель обучения жизненным навыкам.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

### **Методы работы:**

- ролевая игра,
- групповая дискуссия,
- тренинг ассертивного поведения,
- тренинг психической саморегуляции,
- мини-лекция.

## **Занятие 11. «Люди равных возможностей».**

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

**Показатели эффективности:** Сформированность **толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.**

### **Критерии оценки:**

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности.
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм.
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

**Профилактическая модель:** модель социальной поддержки.

**Форма занятия:** семинар-тренинг.

***Методы работы:***

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

**Занятие 12. «Жизненные перспективы».**

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

**Показатели эффективности:**

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

**Критерии оценки:**

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе.
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

**Профилактическая модель:** модель копинг-поведения.

**Форма занятия:** проектный семинар.

***Методы работы:***

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

\* Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 9. п.2, п.3. - Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет).

## **РАЗДЕЛ № 3**

# **ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Вводная часть.**

Изучению вопросов, связанных с влиянием родительского воспитания на формирование рискованного поведения детей и подростков, было посвящено множество научных исследований. Несмотря на то что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия. Преподавателю, преподающему основы безопасного поведения, трудно добиться положительного результата без поддержки и помощи родителей.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

В связи с этим, становится очевидным, включение родителей в программы профилактики рискованного поведения и, в частности, посвященные проблемам предупреждения ВИЧ-инфекции.

### **2. Цели и задачи программы:**

Основная цель программы — формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

Основные задачи:

- сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической тематике, адекватной возрасту;
- повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также обучение способам обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией, с детьми.

### **3. Принципы, на которых основана программа.**

Разработка данной образовательной программы рассматривается в контексте основных задач реализации Концепции Минобразования России по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

Программа повышения информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с заражением ВИЧ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией с ребенком.

Занятия разработаны с включением интерактивного компонента, что значительно повышает эффективность проводимых встреч за счет эмоциональной включенности слушателей, и положительно влияет на усвоение предложенного материала родителями.

Программа опирается на основные принципы Концепции профилактической деятельности в образовательной среде:

**принцип системности** — подходы в профилактической деятельности с родителями строятся на основе: анализов наркотической ситуации в регионе, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях, выявленных проблем. В программах с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам;

**принцип стратегической целостности** — стратегия профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы;

**принцип многоаспектности** — направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка; Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей;

**принцип аксиологичности** — содержание программы работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде;

**принцип легитимности** — проведение профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной

поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

#### **4. Содержание программы.**

Предлагаемая программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в образовательной среде:

**психологический аспект**, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи;

**социальный аспект**, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

**образовательный аспект**, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования;

#### **Программа реализуется по следующим направлениям:**

**Мотивационное направление**, предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Программе:

- информация образовательного учреждения о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей;
- информирование о профилактических мероприятиях, проводимых в рамках национального проекта «Здоровье».

**Психологическое**, цель данного направления — повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях своих детей:

- возрастным особенностям детей, факторам риска возраста;
- особенностям детско-родительских взаимоотношений;
- факторам успеха в учебной и внеучебной деятельности.

**Педагогическое направление**, предполагает повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей:

- информирование о стилях воспитания;
- анализ методов и видов воспитания;
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребенка;

- формирование навыков эффективной коммуникации во взаимоотношениях с детьми.

**Социально - профилактическое направление,** повышение компетентности родителей по вопросам профилактики социально значимых явлений:

- основные направления и методы профилактики девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика ВИЧ – инфекции в образовательной среде
- анализ современных, эффективных профилактических программ проводимых в образовательном учреждении
- роль семьи в профилактическом пространстве

**Развивающее направление, предполагает повышение** мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребенка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии поведения:

- формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов;
- развитие критического мышления родителей;
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях.

### **Темы психолого-педагогического направления программы**

#### ***1. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье***

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребенка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить свое мировоззрение. Обучение ребенка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

#### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992.
2. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.
3. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004.- № 5.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. –М.- 2003.

#### **2. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях**

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.-2000.
4. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.
7. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
8. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

**3. Психологическое здоровье в условиях семьи.**

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребенка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребенка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищенности. Факторы риска. Факторы защиты.

***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях семьи .- СПб.- 2003.
2. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.- 2000.
3. Хеллинггер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

**4. Психологические особенности старшеклассников.**

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов. Становление мировоззрения. Формирование системы социальных установок. Полоролевая дифференциация. Характерологические противоречия. Особенности психосексуального развития подростков. Ценности любви и дружбы. Факторы риска и факторы успеха.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.
3. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.- 2001.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.- 2004.

### **5. Потребности и внутренний мир подростка.**

Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.-2004.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.
3. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.- 2003.
4. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.

### **5. Детско–родительские конфликты в семье.**

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
2. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. –Ярославль. – 2001.
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону.-2004.
4. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999.

### **Темы социально-профилактического направления программы**

## **1. Девиантное и делинквентное поведение.**

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.
2. Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.
3. Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.- 2004.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.

## **2. Профилактика аддиктивного поведения**

Зависимость как форма личностного кризиса. Специфическая информация о наркомании. Стратегии вторичной профилактики наркомании. Стратегии эффективного родительского поведения. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М.-2005.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
3. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.-2002.
4. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.
5. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-

## **5. Информирование по вопросам ВИЧ.**

### **1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.**

Факторы риска наркотизации и распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи. Нормативно-правовые вопросы по профилактике ВИЧ/СПИДа. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Ратифицирована РФ 5 мая 1998г.
2. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

3. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
4. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
5. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДА: Учебное пособие/ А.А. Быков, Е.Н. Худякова, Т.И. Бочкарева, Н.В. Шокурова. Самара СИПКРО, 2002.
6. Федеральный Закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

**2. Ответственное и безопасное поведение – осознанный выбор молодого человека.** Формирование профилактического ресурса семьи как фактора защиты от различных форм девиантного поведения среди подростков и молодежи. Знакомство с профилактическими программами, проводимыми в образовательных учреждениях.

*Рекомендуемая литература по теме:*

1. Сельцовский А.П., Ющук Н.Д., Поляков С.В. Организация и проведение просветительской работы по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащихся старших классов общеобразовательных школ. Методические рекомендации. 2002. - №8.
2. Плющ И.В., Чеснокова Г.С., Герьянская Н.О. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков. (Учебное пособие). Новосибирск, НИПКИПРО, 2006.
3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.

### **Темы образовательно-развивающего направления программы.**

**1. Критическое мышление в различных социальных ситуациях.** Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою родительскую эффективность. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

*Рекомендуемая литература по теме:*

1. Атватер И., Даффи К.Г. Психология для жизни.- М.-2003.
2. Аргайл М. Психология счастья.- СПб.-2003.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.- М.-2002.
4. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.-2000.
5. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005.

## **2. Развитие и совершенствование использования личностно-средовых копинг–ресурсов.**

Формирование у старшеклассников жизненных навыков и стратегий преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ.

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Поведение в конфликтной ситуации. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
2. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005
3. Обучение жизненно важным навыкам./сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

## 6. Рекомендации по реализации программы.

Профилактическая программа для работы с родителями ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогами-психологами, социальными педагогами, преподавателями) прошедшими обучение в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа может быть адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и выбором темы занятий, в зависимости от следующих особенностей:

- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.);
- типа учреждения (СОШ, ОУ НПО, ССУЗ);
- возрастной категории учащихся.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

*Администрация образовательного учреждения:*

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий.

*Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели):*

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

## **7. Технология реализации программы.**

Образовательная Программа рассчитана на 18 академических часов, которые реализуются на 6 занятиях, продолжительность каждого занятия — 3 академических часа. Рекомендуемый режим проведения занятий — 3 занятия в неделю. Численность группы родителей — не более 20 человек

Программа содержит 3 раздела:

### ***Раздел I. Психолого-педагогический.***

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал».

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания».

Занятие № 3. «Личность подростка».

### ***Раздел II. Социально-профилактический.***

Занятия №4. «Трудный подросток».

Занятие №5. «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность».

### ***Раздел III. Образовательно-развивающий.***

Занятие №6. « Ресурсы и возможности».

Допустимо выносить ряд тем за рамки очного обучения (дистанционное, самостоятельное изучение и т.д.), что определяется возможностями каждого образовательного учреждения.

### Учебно-тематический план

#### «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Семья как профилактический потенциал.	<b>4</b>	2	2
2.	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	<b>4</b>	2	2
3.	Личность подростка.	<b>3</b>	1	2
4.	Трудный подросток.	<b>2,5</b>	1	1,5
5.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	<b>2</b>	1	1
6.	Ресурсы и возможности.	<b>2</b>	1	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	8,5	9,5

## Содержание занятий

### **Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»**

*Темы занятия: «Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье», «Психологическое здоровье в условиях семьи».*

*Форма занятия: семинар.*

*Методы работы:*

- проблемная дискуссия;
- мозговой штурм;
- мини-лекция.

### **Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»**

*Темы занятия: «Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях», «Детско-родительские конфликты в семье».*

*Форма занятия: семинар- тренинг.*

*Методы работы:*

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах.

### **Занятие № 3. «Личность подростка»**

*Темы занятия: «Психологические особенности старшеклассников», «Потребности и внутренний мир подростка».*

*Форма занятия: семинар-практикум.*

*Методы работы:*

- мозговой штурм;
- деловая игра;
- групповая дискуссия.

### **Занятия №4. «Трудный подросток»**

*Темы занятия: «Девиянтное и делинквентное поведение», «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения».*

*Форма занятия: семинар-тренинг.*

*Методы работы:*

- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- дискуссия.

### **Занятие №5. «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность»**

*Тема занятия: «Информирование по вопросам ВИЧ»*

*Форма занятия: круглый стол.*

*Методы работы:*

- мини-лекция;
- просмотр видео-материалов;
- проблемная дискуссия;

- мозговой штурм.

### **Занятие № 6. «Ресурсы и возможности»**

Темы занятия: **«Критическое мышление в разных социальных ситуациях», «Развитие личностно-средовых копинг-ресурсов», «Итоги и перспективы».**

*Форма занятия:* семинар-тренинг; круглый стол.

*Методы работы:*

- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- дискуссия.

### **Формы и методы работы по программе**

Обучение по программе осуществляется в рамках специально организованных занятий с использованием инновационных психолого-педагогических и образовательных технологий:

- интерактивные формы обучения;
- круглые столы;
- психолого-педагогические технологии групповой работы.

В качестве основных методов обучения используются:

- групповая дискуссия;
- деловая игра;
- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- просмотр видео-материалов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Мультимедийная презентация: «Стратегии семейного воспитания».
2. Мультимедийная презентация: «Дерево семьи».
3. Мультимедийная презентация: **«Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению».**
4. Учебно-методические раздаточные материалы:
  - 4.1. Понятие толерантности и ее психологических основ.  
Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/СПИДа.
  - 4.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.
  - 4.3. Что такое красная ленточка?

**Ожидаемые результаты.** Основные результаты работы по программе:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;
- формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

После прохождения программы у родителей:

- формируются знания о ресурсах семьи по снижению рисков и созданию условий для гармоничного развития личности ребенка;

- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, стилем воспитания и психологическими особенностями ребенка;
- повышается информированность по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и социально значимых явлений;
- формируется толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

### **Критерии и оценка эффективности программы.**

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности.

Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
  - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
  - постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
  - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
  - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы).
2. Повышение общественной активности родителей:
  - инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;
3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:
  - постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования.

### ***Рекомендуемая литература по теме:***

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
4. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.В. Казаковой. - СПб., 2001.
5. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М. Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.