

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

Югра - это МЫ

Программа по социализации и адаптации
детей-мигрантов
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 22
имени Г.Ф. Пономарева

г. Сургут
2019 г.

Пояснительная записка

Миграции отражают происходящие в обществе процессы и служат индикатором его благополучия/неблагополучия. Современная экономическая и политическая ситуация в мире резко увеличили интенсивность миграционных потоков.

По данным Федеральной миграционной службы, Россия сегодня вышла на первое место в Европе по числу трудовых мигрантов. Миграционный прирост населения в 2019 году составил 285 792 человека. Когда в предыдущий год этот показатель был более чем в два раза ниже. Основную массу мигрантов, составляют граждане бывших советских республик.

Значительная часть миграционного потока в России аккумулируется в Москве, Московской области, Ханты-Мансийском автономном округе, как наиболее привлекательных для мигрантов с экономической точки зрения регионах.

Лидирующее место в миграции в Ханты-Мансийский автономный округ занимают граждане Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана. Они стали переезжать на постоянное место жительства в Россию более чем в 4 раза чаще.

В последние годы изменился качественный состав мигрантов. Вслед за мужчинами в Россию стали приезжать их жены и дети - семейная миграция.

Усиливающаяся миграция привела к появлению социальных проблем адаптации детей мигрантов, испытывающих огромные материальные, психологические и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре.

Самый главный социум, в который попадает ребенок-мигрант – это школа. Школа - это один из самых важных периодов в жизни человека, который охватывает детство, переходный возраст и взросление. Школа – это специализированная образовательная организация, главной и важнейшей

целью которой является создание базовых личностных условий и возможностей дальнейшей социализации молодежи в другие социальные группы и сообщества – его обучение, воспитание, развитие и базовая социализация, поэтому школа, на наш взгляд, является гарантом успешной адаптации детей мигрантов в общество.

Проблема психологической адаптации детей-мигрантов рассматривается в трудах многих российских исследователей Е.А. Бауэр, Л.А. Гейденрих, Г.Г. Павловец, А.Б. Пантелеев, И.С. Сапожникова, Э.М. Хачатурова и др. Наиболее разработанным является направление, рассматривающее роль психологических и личностных факторов, способствующих интеграции детей в новое для них сообщество.

Следует отметить, что сегодня психологическая адаптация детей мигрантов рассматривается с разных сторон и затрагивает различные аспекты социальной адаптации. В своих трудах ученые рассматривают проблему общения детей мигрантов с учителями, одноклассниками, родителями, исследуются изменения социокультурной адаптации детей мигрантов и их отношение к условиям вынужденной миграции, и даже как компонент безопасности образовательного учреждения.

Проанализировав имеющиеся научные исследования, посвященные проблеме школьной адаптации, и особенно адаптации детей в условиях миграции, мы пришли к выводу, что этот процесс затрагивает эмоциональную сферу, социальную и личностную сферы ребенка. В период адаптации ребенок испытывает различные трудности, которые на каждом уровне проявляются по-разному. На эмоциональном уровне ребенок может испытывать повышенную тревожность, беспокойство, страх, неуверенность, чувство гнева или агрессии, на социальном уровне вероятны проблемы в общении со сверстниками и взрослыми в школе и в семье, на личностном уровне могут наблюдаться проблемы с самооценкой, отсутствие желания вступать в контакт с окружающими.

Работая продолжительное время в специфической среде локального проживания детей мигрантов, мы понимаем, что для наиболее эффективной адаптации детей и подростков из семей мигрантов необходима организованная образовательная среда. Она дает возможность облегчить сложности адаптации и поддерживать вхождение детей – мигрантов в принимающее общество. Проблемы, с которыми сталкивались педагоги, носят схожий характер. Во-первых, низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка. Во-вторых, нередко можно наблюдать случаи ситуации буллинга детей мигрантов или даже их дискриминации. Из-за чего, они становятся замкнутыми, отчужденными и порождается некомфортное пребывание в другой культуре. В-третьих, отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Исходя из того, что приток мигрантов в наше образовательное учреждение увеличивается с каждым годом, появилась необходимость проводить социологический мониторинг проблем, которые требуют разрешения. Работая с группами детей и подростков из семей мигрантов, мы выяснили, что их проблемы отличаются от проблем российских обучающихся. Главный источник помощи в решении проблем - это родители детей мигрантов, которые могут помочь в выявлении проблем адаптации своих детей. Необходимо создание условий для взаимопонимания с детьми-мигрантами, потребности и способности жить в разнообразном культурном пространстве в коммуникации с различными национальными культурами. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов должно происходить на основе принципов личностно-ориентированного подхода, учета национально - этнических, культурных причин преемственности образовательной деятельности.

Мы понимаем, что школьное образование имеет огромное значение в социокультурной и профессиональной адаптации, поэтому разработали

Программу «Югра-это МЫ» по социализации и адаптации детей мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22 имени Г.Ф. Пономарева, которая позволит детям мигрантов преодолеть трудности, связанные с разными моментами дезадаптации.

Цель программы – создание благоприятных условий для успешной социально - психологической адаптации детей мигрантов к системе образования в новой языковой, культурной и социальной среде.

Задачи:

- формирование способностей к межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважение к особенностям каждой культуры мира, стремление к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству;
- формированию у обучающихся лингвокультурологической компетенции;
- создание современной информационно-образовательной среды школы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области работы с детьми инофонами и билингвами;
- расширение охвата родительской общественности, вовлеченной в образовательный процесс школы, и обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с родителями и организациями социальной сферы.

Планируемые результаты:

1. Отсутствие конфликтов среди обучающихся ОУ на почве межэтнической и межконфессиональной принадлежности;
2. Осознание детьми мигрантов ценности межкультурного коммуникативного опыта на основе диалога, рефлексии и культурного развития;
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином социокультурном и воспитательном пространстве;

4. Снижение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении;

5. Увеличение печатных материалов школьных корреспондентов из числа детей-мигрантов, сохранность контингента детей мигрантов, участвующих в работе школьного пресс-центра «Сова»;

6. Увеличение количества участия обучающихся из семей мигрантов в конкурсах и проектах разного уровня. («Говорю и читаю по-русски», «Литература-душа русской культуры»).

7. Раскрытие эффективных видов и форм педагогической помощи детям мигрантам и их родителям в процессе адаптации, культурной идентификации и самореализации в инокультурной среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Ф. Пономарева (далее – ОУ), расположена в пригородной территории, зеленой зоне поселка Дорожный. Микрорайон ОУ представляет собой малоэтажные и частные домовладения на территории поселков и дачных кооперативов. Согласно решению Думы города от 23.03.2017 года № 93-VI ДГ «О дополнительных мерах социальной поддержки обучающихся общеобразовательных учреждений» осуществляется подвоз детей к месту проведения школьного процесса.

Образовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

2. Характеристика детей мигрантов в ОУ

В ОУ учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до мотивированных к изучению отдельных предметов детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 30 национальностей и народностей). Более 46 % обучающихся в семейном кругу говорит на родном языке.

Национальный состав обучающихся в 2019-2020 учебном году

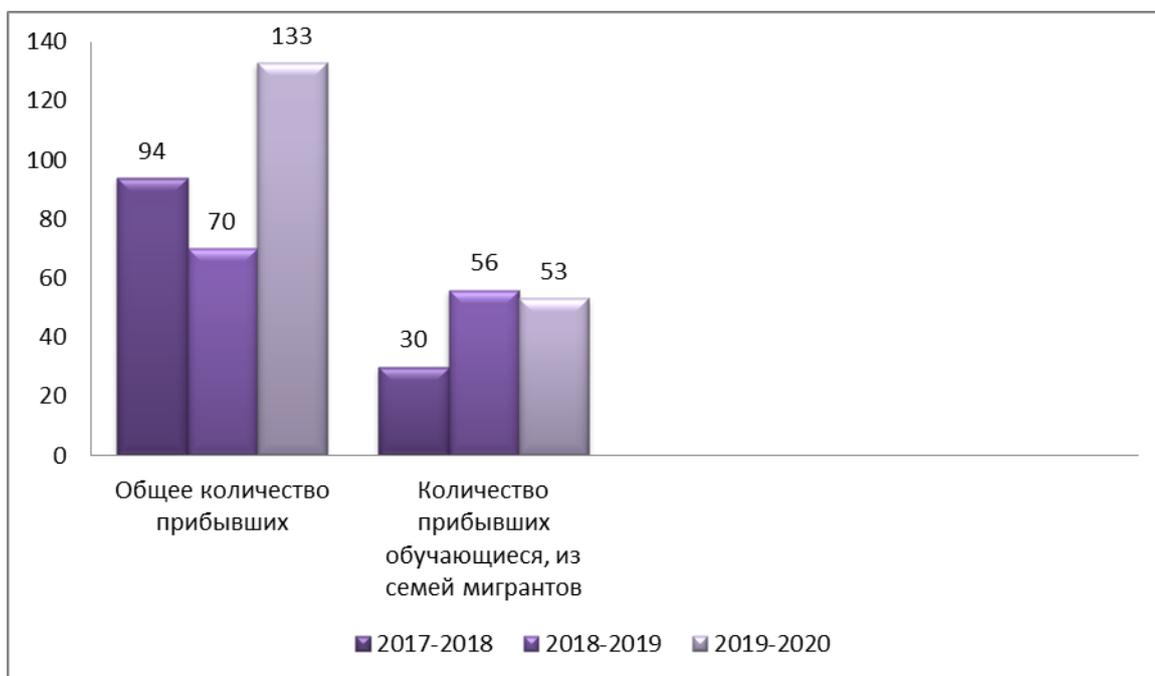
Таблица 1

Всего учащихся	Национальная принадлежность	Количественный состав
1234	русские	432
	таджики	323
	киргизы	29
	татары	39
	башкиры	21
	украинцы	27
	чеченцы	6
	лезгины	61
	молдаване	31
	азербайджанцы	61
	удмурты	1
	даргинцы	34
	узбеки	79
	кумыки	23
	аварцы	6
	ругулы	2
	армяне	4
	манси	2
	черкесы	2
	табасаранцы	6
агулы	8	
мордвины	2	

немцы	1
чуваши	5
казахи	3
гагаузы	3
ненцы	1
нагайцы	3
иранцы	1
ханты	3
мари	2
калмыки	4
лакцы	2
белорусы	1
корейцы	1
цыгане	4

Дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. С каждым годом количество детей мигрантов увеличивается, 2019-2020 учебный год незначительное уменьшение (в связи закрытием границ)

Таблица 2



По результатам входного тестирования определены следующие проблемы: 90% прибывших детей из стран ближнего зарубежья не владеют или слабо владеют русским языком. Отличие образовательных программ Российской Федерации от образовательных программ стран исхода ведет к осложнению адаптационного периода в ОУ.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить факторы, которые сказываются на качестве образования и социально-педагогической адаптации:

- 89% семей проживают в балках, деревянных домах и дачных строениях;

- 60% детей не имеют отдельного места для занятий (делят его с братьями и сестрами)

- 61% детей воспитываются в многодетных семьях (в 72% работает 1 родитель)

- 61% родителей имеют только среднее образование;

- 7% родителей не имеют образования;

- 5% родителей, уровень заработной платы которых достигает прожиточного минимума на всех членов семьи.

У большинства детей отсутствуют также достаточные для социализации знания об основах российского законодательства и норм поведения в быту, т.е. они не интегрированы в российское общество.

Условия реализации проекта

Целью системы работы педагогов с обучающимися многонационального коллектива в рамках школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

В ОУ определены приоритетные проекты, которые позволят детям мигрантов познакомиться с особенностями русской культуры, менталитета,

традициями, историей, выработают у них положительный образ новой Родины.

Успешная психологическая адаптация в ОУ детей мигрантов видится педагогическим коллективом через реализацию следующих проектов:

Проект 1 «Создание современной информационно-образовательной среды школы» путем создания электронной школьной газеты, сайтов классных коллективов. Актуальность проекта в том, что на страницах школьной газеты учащиеся мигрантов имеют возможность заявить о себе, своем таланте, рассказать об увлечениях, традициях своей семьи, рассказать о своей родине, опубликовать свои работы. Подпроект «Школьная газета» реализуется 2 года. Это ежемесячное издание «Классное время», которое выходит под редакцией педагога высшей категории, члена Союза журналистов России.

Проект 2 «Формирование лингвокультурологической компетенции детей мигрантов посредством приобщения к русской народной культуре»

Основная идея данного проекта-это приобщение детей мигрантов к национальной культуре посредством чтения как важнейшего вида речевой деятельности. Воспитать у детей чувства гражданственности, патриотизма, толерантности через изучение истории и культуры русского народа. Учителя русского языка акцентируют внимание на проблеме формирования лингвокультурологической компетенции, так как это инновационный взгляд на предмет "русский язык", а также на его содержательную составляющую. Культуроориентированные подходы ценны тем, что в ходе их реализации основное внимание уделяется формированию новой личности, которая, овладевая целостной картиной мира, осваивает духовные, нравственные и культурные ценности, как родной культуры, так и культуры других народов, воспринимает диалог культур, а также готова к межкультурной коммуникации. Данная задача перекликается с основной целью курса

русского языка - «дать основы знаний о языке, позволяющие обеспечить достаточно высокий уровень речевого общения и грамотного письма, необходимый для успешной индивидуальной и социальной деятельности, а также для понимания диалога русской и других культур».

Обеспечить взаимосвязь социальной, культурной и языковой адаптации в рамках дополнительного образования. (Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов). Цель работы центра педагоги видят, прежде всего в достижении максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком. В рамках центра реализуется курс коррекционно-развивающих занятий по программе «Социализация (адаптация) детей мигрантов». Цель курса: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Проект 3 «Живем в России. Растем в Югре».

Работа в рамках проекта предполагает вовлечение детей мигрантов в событийные мероприятия учреждения, направленные на знакомство с народными сказками и культурными традициями народов обучающихся образовательного учреждения. Целью проекта является снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде и создание в образовательном пространстве ОУ Школы коммуникации.

Проект 4 «Индивидуальные программы профессионального роста педагогов как способ повышения педагогической компетенции»

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов планируется через разработку индивидуальной программы профессионального роста педагога, где большая роль отводится самообразованию, курсам повышения квалификации, представлению

методических находок в области работы с детьми инофонами и билингвами. Это позволит, с одной стороны, процесс адаптации детей мигрантов организовать успешно, с другой стороны, повысить качество образования в учреждении.

Проект 5 «МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева-территория ответственного родительства» (школа-партнер городского проекта «Территория ответственного родительства»)

Сегодня школе необходимо расширение охвата родительской общественности, вовлеченной в образовательный процесс школы и обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с родителями, в том числе и родителей мигрантов, и организациями социальной сферы.

В образовательном учреждении создана система целенаправленной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, в том числе и родителей мигрантов; вовлечению их в деятельность по духовно-нравственному воспитанию и социализации детей, по пропаганде здорового образа жизни в семье, здоровьесбережению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

3. Особенности психологической адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы

Дети, выросшие в других культурах, требуют особого внимания. Важно, чтобы в школе в целях противодействия национализму, экстремизму и другим негативным явлениям, возникающим на национальной почве, проводилась систематическая работа.

Одним из инструментов успешной адаптации детей, в том числе и детей мигрантов, является официальный сайт ОУ, где обучающиеся, родители смогут легко найти исчерпывающую информацию об

образовательном учреждении, познакомиться с учреждением прежде, чем подать заявление о приеме.

Адаптационные процессы детей мигрантов проходят наиболее безболезненно, если ребенок прибывает в образовательное учреждение на ступени начальной школы. Он вливается в коллектив с учителем по основным предметам и классным руководителем в одном лице. Исследования педагогов, педагогов – психологов, наблюдения социальных педагогов не вызывают тревожности по группе детей мигрантов в целом.

Наиболее сложно проходят процессы адаптации, если ребенок мигрантов вливается в образовательное пространство в средней и основной школе. Рассмотрим организацию диагностических процедур на примере 5-х классов. Адаптация пятиклассников - это и без того сложный период в жизни младшего подростка. В образовательной организации на данной параллели в период с октября по январь проводятся ряд диагностических процедур.

Методики исследования направлены на диагностику личностных качеств, определение уровня тревожности, агрессии, толерантности, оказывающих существенное влияние на социальную адаптацию школьников, в том числе и детей мигрантов.

Перечень методик:

1. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) (Приложение В). Октябрь 2019-Январь 2020.
2. Эмоционально – психологический климат (ЭПК), тестовая методика (Г.А. Карпова) (Приложение Г). Октябрь 2019-Январь 2020.
3. Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) (Приложение К). Январь 2020.

По результатам диагностик выделяется несколько групп, одна из которых дети мигрантов. Эта группа детей наиболее уязвима: плохое

владение русским языком, разница образовательных программ, непонимание ребенком культуры другой страны, ее смысловых ценностно-нормативных особенностей.

Численность детей мигрантов обучающихся на параллели 5-х классов

Класс	Всего обучающихся в классе	Всего мигрантов в классе	Обучаются с 1 класса	Обучаются с 2 класса	Обучаются с 3 класса	Обучаются с 4 класса	Обучаются с 5 класса
5 «А»	26	13	6	2	1	1	3
5 «Б»	27	12	7	1	0	2	2
5 «В»	28	11	5	2	1	0	3
5 «Г»	25	16	9	1	0	2	4
5 «Д»	30	18	9	0	2	4	3
Всего	136	70	36	6	4	9	15

Согласно плану работы педагога-психолога с детьми мигрантов проводится входной и выходной контроль исследования адаптации детей мигрантов.

Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г.Айзенку). Входной контроль методики производился в октябре 2019, промежуточный контроль в январе 2020. Целью методики, является получение системных данных диагностики самооценки психических состояний учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ (Октябрь 2019)

	Низ. Ур.тр.	Ср. Ур.тр.	Выс. Ур.тр.	Низ. Ур.фр.	Ср. Ур.фру.	Выс. Ур.Фру.	Низ. Ур.агресс.	Ср. Ур.агресс	Выс. Ур.агресс	Низ.Ур. ригид	Ср.Ур. ригид	Выс.Ур. ригид
Обучаются с 1 класса	69% (25 чел.)	25% (9 чел.)	6%(2 чел)	67%(24 чел.)	22%(8 чел.)	11%(4 чел.)	64%(23 чел)	25%(9 чел.)	11%(4 чел.)	69%(25 чел.)	25%(9 чел.)	6%(2 чел)
Обучаются с 2 класса	50%(3 чел.)	50%(3 чел.)	0%	33%(2 чел.)	50%(3 чел.)	17%(1 чел.)	50%(3 чел.)	33%(2 чел.)	17%(1 чел.)	50%(3 чел.)	50%(3 чел.)	0%

Обучаются с 3 класса	25%(1 чел.)	75%(3 чел.)	0%	50%(2 чел.)	50%(2 чел.)	0%	50%(2 чел.)	50%(2 чел.)	0%	25%(1 чел.)	75%(3 чел.)	0%
Обучаются с 4 класса	33%(3 чел.)	56%(5 чел.)	11%(1 чел.)	22%(2 чел.)	44%(4 чел.)	33%(3 чел.)	22%(2 чел.)	33%(3 чел.)	44%(4 чел.)	33%(3 чел.)	56%(5 чел.)	11%(1 чел.)
Обучаются с 5 класса	47%(7 чел.)	33%(5 чел.)	20%(3 чел.)	33%(5 чел.)	33%(5 чел.)	33%(5 чел.)	33%(5 чел.)	47%(7 чел.)	20%(3 чел.)	47%(7 чел.)	33%(5 чел.)	20%(3 чел.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ (Январь 2020)

	Низ. Ур.тр.	Ср. Ур.тр	Выс. Ур.тр	Низ. Ур.фр.	Ср. Ур. фру.	Выс. Ур. Фру.	Низ. Ур. агресс.	Ср. Ур. агресс	Выс. Ур. агресс	Низ. Ур. ригид	Ср. Ур. ригид	Выс. Ур. ригид
Обучаются с 1 класса	75%(27 чел.)	22%(8 чел.)	3%(1 чел.)	72%(26 чел.)	22%(8 чел.)	6%(2 чел.)	67%(24 чел.)	27%(10 чел.)	6%(2 чел.)	69%(25 чел.)	25%(9 чел.)	6%(2 чел.)
Обучаются с 2 класса	67%(4 чел.)	33%(2 чел.)	0%	33%(2 чел.)	67%(4 чел.)	0%	50%(3 чел.)	50%(3 чел.)	0%	50%(3 чел.)	50%(3 чел.)	0%
Обучаются с 3 класса	50%(2 чел.)	50%(2 чел.)	0%	75%(3 чел.)	25%(1 чел.)	0%	50%(2 чел.)	50%(2 чел.)	0%	50%(2 чел.)	50%(2 чел.)	0%
Обучаются с 4 класса	44%(4 чел.)	44%(4 чел.)	11%(1 чел.)	33%(3 чел.)	44%(4 чел.)	22%(2 чел.)	33%(3 чел.)	44%(4 чел.)	22%(2 чел.)	44%(4 чел.)	44%(4 чел.)	11%(1 чел.)
Обучаются с 5 класса	53%(8 чел.)	40%(6 чел.)	7%(1 чел.)	47%(7 чел.)	27%(4 чел.)	27%(4 чел.)	33%(5 чел.)	53%(8 чел.)	13%(2 чел.)	47%(7 чел.)	40%(6 чел.)	13%(2 чел.)

При анализе анкет детей мигрантов учитывается период обучения в образовательном учреждении. Анализируя полученные данные, можно

говорить о том, что у учащихся-мигрантов параллели 5-го класса уровень самооценки психических состояний, таких как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность находятся в пределах допустимой нормы в начале учебного года. Но результаты учеников разнятся от периода обучения, то есть те, кто учится в ОУ с первого класса, имеют высокие показатели по всем низким параметрам. А те, кто учится в ОУ с пятого класса, имеют высокие результаты по высоким показателям. Что говорит о низкой адаптации детей. При анализе данных полученных в середине учебного года, сравнивая с началом, можно сделать вывод, что показатели идут на спад, что свидетельствует об адаптации детей в общеобразовательной среде основной школы.

Эмоционально – психологический климат (ЭПК), тестовая методика (Г.А. Карпова). Входной контроль методики производился в Октябре 2019, промежуточный контроль в январе 2020. Целью методики- получить системные данные при обследовании детей для оценки эмоционально-психологического климата в коллективе (классе).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ (Октябрь 2019)

№ п/п		Уровни мотивации учения				
		I	II	III	IV	V
1	Обучаются с 1 класса	11%(4 чел.)	14%(5 чел.)	28%(10 чел.)	42 % (15чел.)	5%(2 чел.)
2	Обучаются с 2 класса	0%	0%	33% (2 чел.)	50% (3 чел.)	17% (1 чел.)
3	Обучаются с 3 класса	0%	25% (1 чел.)	25% (1 чел.)	50% (2 чел.)	0%
4	Обучаются с 4 класса	0%	0%	22% (2 чел.)	45% (4 чел.)	33% (3 чел.)
5	Обучаются с 5 класса	0%	7%(1 чел.)	13%(2чел.)	20%(3 чел.)	60%(9чел.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ (Январь 2020)

№ п/п		Уровни мотивации учения				
		I	II	III	IV	V
1	Обучаются с 1 класса	11%(4 чел.)	14%(5 чел.)	42%(15 чел.)	28%(10чел.)	5 %(2 чел.)
2	Обучаются с 2 класса	17%(1чел.)	33% (2 чел.)	50% (3 чел.)	0%	0%
3	Обучаются с 3 класса	25% (1 чел.)	25% (1 чел.)	50% (2 чел.)	0%	0%
4	Обучаются с 4 класса	0%	33% (3 чел.)	22% (2 чел.)	45% (4 чел.)	0%
5	Обучаются с 5 класса	0%	7%(1 чел.)	13%(2чел.)	40%(6 чел.)	40%(6чел.)

Анализируя представленные выше групповые показатели 5-х классов, можно говорить о том, что в начале года 11%(4 чел.) учащихся, которые обучаются с первого класса желают учиться, прикладывать для этого необходимые усилия и положительно относятся к самому процессу обучения, что является социальной нормой. 84 %(30 чел.) учащихся, кто обучается с первого класса имеют снижение познавательной мотивации, к ним относятся и 83%(5 чел.) детей, обучающихся со второго класса, 100%(4 чел.) обучающихся с третьего, 67%(6 чел.) обучающихся с четвертого и 40%(6 чел.) с пятого класса. Это говорит о том, что у данных учеников пропадает заинтересованность в успешном обучении. 5%(2 чел.) обучающихся с первого класса, имеют низкую, либо резко отрицательное отношение к обучению, данные ученики посещают школу с иной целью, например с целью общения со сверстниками. К ним относятся также, 33%(3 чел.) обучающихся с четвертого и 60%(9 чел.) с пятого класса. Также как и в начале учебного года, 11%(4 чел.) учащихся, которые обучаются с первого класса, желают учиться, прикладывать для этого необходимые усилия и положительно относятся к самому процессу обучения, что является социальной нормой. К ним присоединились 17%(1 чел.) процесс обучения, которого в ОУ занимал период со второго класса. 25 % (1 чел.) с третьего. 84 %(30 чел.) учащихся, кто обучается с первого класса имеют

снижение познавательной мотивации учащихся имеют высокий уровень мотивации, к ним относятся 83%(5 чел.) детей, обучающихся со второго класса. 75%(3 чел.) с третьего, 100%(4 чел.) обучающихся с четвертого и 40%(6 чел.) с пятого класса. Это говорит о том, что у данных учеников пропадает заинтересованность в успешном обучении. Показатели после проведения тестирования в середине учебного года отображают похожие результаты, за исключением детей, которые обучаются с пятого класса, что говорит о процессе их адаптации. Успешная адаптация детей мигрантов, прибывших в образовательное учреждение в 5 классе, может быть связана с тем, что в стране исхода дети жили в большом для своей страны городском поселении и обучались в привилегированном образовательном учреждении.

Примечание: в случае если ученик имеет низкую успеваемость, а по результатам тестирования имеет I или II уровни мотивации, это может говорить о том, что ученик, выполняя тест, давал социально-желаемые ответы. А так же если у ученика имеющего положительную успеваемость в результате диагностика показала IV и V уровни мотивации, это может быть связано с наличием высокой тревожности и агрессии учащегося.

Изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) (Приложение К) в соответствии с планом работы была проведена в январе 2020, но не будет представлена в данной программе в соответствии с 152-ФЗ « О персональных данных».

Исследования проводятся для каждого класса средней и старшей школы и доводятся до сведения классных руководителей, социального педагога, закрепленного за параллелью, выдаются рекомендации для всех участников образовательного процесса с целью организации успешной адаптации детей мигрантов в общеобразовательном пространстве.

Итоги по параллели в целом, предназначены для директора, заместителя директора по ВВВР, курирующего заместителя директора по УВР. Обобщенные результаты исследования являются необходимым условием для определения путей оптимизации социальной адаптации обучающихся в поликультурной образовательной среде. Также своевременно скорректировать годовые планы образовательного и воспитательного процессов в рамках приоритетных проектов образовательного учреждения.

Способы оценки результатов:

1. Социологические обследования.
2. Мониторинг социализации и адаптации детей мигрантов (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом).
3. Диагностика уровня толерантности и этнической идентичности в школьном коллективе.
4. Отзывы родителей (законных представителей) детей – мигрантов об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

1. Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению детей мигрантов).

2. Педагоги-психологи:

- помощь учащимся в адаптации к новым условиям;
- формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;

- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

- проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

3. Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

4. Социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

5. Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура;

- обеспечение доступа в сеть Internet;

- наличие методических пособий, электронных образовательных ресурсов;

- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы.

Использование бюджетных и внебюджетных средств, включая платные образовательные услуги, для прохождения курсов повышения квалификации педагогов и приобретения методической литературы.

Психолого-педагогические условия:

- организованная совместная деятельность обучающихся;
- благоприятный эмоциональный климат в ОУ;
- выстраивание толерантных взаимоотношений, включающих в себя знание о культурах, их принятие и готовность к взаимодействию с представителями различных культур способствует адаптированности детей мигрантов как результату успешной школьной адаптации.

Информационно-методические условия:

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку; - электронные пособия по русскому языку.

Заключение.

Представленная программа позволяет решать задачи по успешной адаптации детей мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия детей мигрантов в жизни сообщества.

