

Практикум: «Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом разных каналов восприятия»



Педагог-психолог: Рожкова
Кристина Викторовна
Педагог-психолог: Биксина
Марина Викторовна

г. Сургут
2019 год



Полимодальное восприятие

Паттерны поведения людей с различным доминирующим типом восприятия

Внешние проявления поведения	“Визуалы”	“Кинестетики”	“Аудиалы”
Слова	Яркий, взгляд, перспектива, красочный, фокус, кажется, вижу	Прочный, теплый, спокойный, чувствую, схватывание, прикосновение, мягкий	Тон, громкий, находит отзвук, звучит как, благозвучный, слышу, шумит, притих
Поза	Прямая, расправленная, голова и плечи приподняты	Искривленная, согнутая, голова и плечи опущены	Голова наклонена вбок
Телодвижения	Движения скованы, судорожны	Движения свободные, плавные	Движения то скованы, то свободны
Дыхание	Высокое, грудное	Низкое, брюшное	В полном объеме
Тембр, сила, темп голоса	Высокий, чистый, быстрый, громкий	Низкий, медленный, мягкий	Мелодичный, ритмичный, меняющийся
Направление взгляда	Над окружающими	Под окружающими (снизу вверх)	Глаза опущены
Особенности взгляда	Посмотрит, чтобы услышать	Скорее прикоснется, нежели посмотрит	Чтобы услышать, не смотрит
Поведение в конфликте (категории В.Сатир)	Обвинитель, принимает агрессивную позу, показывая пальцем. В случае неудачи может чувствовать себя безуспешным	Умиротворитель, во всем обвиняет себя. Может чувствовать себя беспомощным	ОтвлекаТЕЛЬ, переводит конфликт в другую плоскость. Может чувствовать, что никому нет до него дела

Тест на определение ведущего канала восприятия ученика

«Плохая погода»

- 1.Завывание ветра, стук капель.(А)
- 2.Зябко, ощущение сырости, влажный воздух.(К)
- 3.Тусклое небо, серые тучи.(В)

«Мёд»

- 1.Сладкий запах, липкие губы, тягучий.(К)
- 2.Золотистая прозрачная жидкость.(В)
- 3.Хлопок открывающейся банки, звон ложек, жужжание пчёл.(А)

«Море»

- 1.Сине-зелёная вода, большие волны с белыми гребешками.(В)
- 2.Тёплая солёная вода, горячий песок.(К)
- 3.Шум прибоя, шелест волн, крики чаек.(А)

«Яблоко»

- 1.Звонкий хруст укуса.(А)
- 2.Круглый плод красного, желтого или зеленого цвета на высоком дереве.(В)
- 3.Кисло-сладкий , сочный вкус, запах варенья.(К)

«Снег»

- 1.Сверкающее, искрящееся на солнце белое покрывало.(В)
- 2.Холодный, мягкий, пушистый.(К)
- 3.Скрипит под ногами, потрескивание наста.(А)



Любое обучение эффективнее тогда, когда ведется с опорой на ведущую модальность восприятия ребенка

КИНЕСТЕТИК



аудиал



дигитал



визуал

Построение коррекционной работы:

Диагностический блок

Психолого-педагогическое обследование, наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Анализ результатов.

- Состояние познавательной сферы
- Определение ведущего типа модальности



Коррекционно-развивающий блок

Организация познавательного процесса, коррекционной и развивающей деятельности с опорой на доминантную модальность, развитие полимодального восприятия

- Действенно-образное восприятие (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, эмоции, интуиция).
- Согласование, перенос, замещение сенсорных образов.
- Активация отдельных модальностей
- Целостное (полимодальное) восприятие.



Построение коррекционной работы:



Контрольный блок

Заключительная диагностика познавательной сферы.
Анализ результатов проведенной работы

- Развитие познавательной сферы



Примерный коррекционный блок упражнений для детей с ОВЗ с учетом каналов восприятия

Канал восприятия ВПФ	Визуал	Аудиал	Кинестетик
Память	<p><u>Картинка-схема</u>: На доске в столбик крепятся 10-12 картинок с изображениями хорошо знакомых предметов, а на столе учителя лежат карточки с соответствующими схематическими изображениями данных предметов. Игру можно провести по рядам.</p>	<p><u>Слово-слово</u>: детям предлагают запомнить цепочку из 6-8 слов (холод, молоко, обезьяна, корова, снег, банан). Чтобы лучше их запомнить, требуется предварительно образовать смысловые пары: холод-снег, молоко-корова, обезьяна-банан).</p>	<p><u>Картинка-картинка</u>: на доске крепятся 8 картинок с предметами, а на столе лежат другие картинки, имеющие с первыми смысловые связи (1: трактор, солнце, карандаш, груша, дерево, якорь, цветок, картофель; 2: колесо, лампа, резинка, яблоко, лес, корабль, клумба, книга). Упражнение проводится по рядам в форме взаимно-обратных действий.</p>

Примерный коррекционный блок упражнений для детей с ОВЗ с учетом каналов восприятия

Канал восприятия ВПФ	Визуал	Аудиал	Кинестетик
Внимание	<p><u>Наложённые изображения:</u> предъявляются 3-5 контурных изображения, наложенные друг на друга: цифры, геометрические фигуры, буквы, предметы. Необходимо назвать все изображения.</p> <p><u>Спрятанные изображения:</u> предлагаются фигуры, состоящие из элементов букв, цифр, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.</p> <p><u>Зашумленные изображения:</u> предъявляются контурные изображения предметов, букв, цифр, геометрических фигур, которые зашумлены, т.е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать.</p>	<p><u>Кто что слышит?</u> Дети закрывают глаза и прислушиваются к звукам и шумам, идущим из коридора, улицы и т.д. Назвать источник звука.</p> <p><u>Что я делаю?</u> Дети с закрытыми глазами по характерным звукам, шумам, стукам, определяют действия, которые совершает педагог или сверстники: листание книги, уронить предмет, переливание воды, писать мелом на доске, смять бумагу и т.д.</p> <p><u>Кто тебя позвал?</u> Ребенок с закрытыми глазами по голосу узнает того, кто назвал его: <u>Куда пойдешь и что найдешь?</u> (умение выполнять словесную инструкцию) – в классе в разных местах прячут предметы или их изображения, а ребенку предлагают выполнить ряд действий по их поиску (например: вперед пойдешь – самолет найдешь, вправо пойдешь – машину найдешь и т.д. Куда ты хочешь пойти и что найти?). Ребенок должен оречевлять свои действия.</p> <p><u>Найти спрятанный предмет</u></p>	<p><u>Куда пойдешь и что найдешь?</u> (умение выполнять словесную инструкцию) – в классе в разных местах прячут предметы или их изображения, а ребенку предлагают выполнить ряд действий по их поиску (например: вперед пойдешь – самолет найдешь, вправо пойдешь – машину найдешь и т.д. Куда ты хочешь пойти и что найти?). Ребенок должен оречевлять свои действия.</p> <p><u>Найти спрятанный предмет</u></p>

Примерный коррекционный блок упражнений для детей с ОВЗ с учетом каналов восприятия

Канал восприятия ВПФ	Визуал	Аудиал	Кинестетик
Мышление	<p><u>Узнавание предметов по описанию</u>: ученики должны определить предмет, спрятанный за ширмой, задавая учителю вопросы относительно свойств и качеств предмета по образцу (см. схему описания выше). Либо: детям предлагают определить предмет по описанию в виде готовой книжной загадки или придуманной самими детьми.</p> <p><u>Сравнение предметов</u>; <u>Сериация</u> <u>(упорядочивание) объектов</u></p>	<p><u>Смысловое соотношение понятий</u>: предлагают завершить неоконченное утверждение самостоятельно: дом-кирпич, стакан - ...?</p> <p><u>Смысловая сериация</u>: предлагаются задачи, в которых заданы определенные отношения между объектами. По одному известному признаку надо ответить на вопросы: дружили три девочки – Катя, Маша, Таня. Катя училась лучше Тани, а Таня училась лучше Маши. Кто учился лучше (хуже) всех?</p>	<p><u>Кинезиологические упражнения</u>. Например: Упражнение "Зеркальное рисование» Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8 ИМ. А. Н. СИБИРЦЕВА**



тел: 8(3462) 52-55-95,
52-55-97

sc8@admsurgut.ru

Россия, 628400,
Тюменская область,
ХМАО- Югра, г.Сургут,
ул. Энергетиков, д. 49

Биксина Марина

Викторовна,

педагог-психолог

mail: marina-biksina@mail.ru

Рожкова Кристина

Викторовна,

педагог-психолог

mail: torihka@yandex.ru