

МБОУ СОШ № 32

Групповое занятие с элементами тренинга «Система работы классного руководителя и педагога-психолога по профориентации учащихся с ОВЗ»

Цель: представление совместной работы классного руководителя и педагога-психолога по профориентации учащихся с ОВЗ.

Используемые формы и методы: метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, тренинговые упражнения, направленные на эмоциональный подъем, снижение напряжения, сплочение.

Целевая группа: учителя города, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Ведущие: Классный руководитель 9з класса Яковлева Н.В., педагог-психолог Мустафина Л.Н.

Об условиях работы: 1 час, групповая работа согласно принятым правилам.

Оборудование: бумага и булавки для визиток, фломастеры, карандаши, мяч, заготовки для пазлов, мультимедийная презентация.

План занятия

Этап	Регламент
1. Приветствие и знакомство участников.	5 мин.
2. Цель встречи. Регламент. Правила.	2 мин.
3. Разминка. Игра «Встаньте те, кто...»	3 мин.
4. Упражнение «Пазлы «Система по профориентации учащихся с ОВЗ»	40 мин.
4.1. Пазл 1 «Цель»	8 мин
4.2. Пазл 2 «Ресурсы»	8 мин
4.3. Пазл 3 «Формы»	8 мин
4.4. Пазл 4 «Возможные риски»	8 мин
4.5. Пазл 5. Ожидаемые результаты	8 мин
5. Рефлексия занятия	10 мин.

Ход занятия

I. Приветствие и знакомство участников с ведущими (работа в круге)

II. Цель встречи. Посмотрите внимательно на группу, отметьте про себя, что вы чувствуете, находясь в этой группе, у кого-то это не первая встреча и есть люди, с кем вы хорошо знакомы, есть те, кого вы видели изредка, а может быть даже и не знакомы, это группа, с которой каждому из вас придется прожить один час из вашей жизни.

Цель встречи. Сегодня мы создадим систему профориентации учащихся ОВЗ для конкретного класса.

Регламент работы. Наша встреча рассчитана на 1 час, постараемся придерживаться регламента.

4. Правила работы

- Я – высказывание
- Имя (ты, вы)
- Активность

- Регламент
- Отключить телефоны.

III. Разминка. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

IV. Упражнение «Пазлы «Система по профориентации учащихся с ОВЗ»

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней – классный руководитель и педагоги-психологи.

В современной школе реализуются различные программы профориентационной направленности. Но сегодня мы постараемся создать свою систему, исходя из конкретных условий.

Вместе каждый из нас соберет из многочисленных известных частей профориентационной работы свою систему.

Пазл 1 «Цель»

1. Задание: определите цель своей работы по профориентации учащихся с ОВЗ. (Работа в группе или индивидуально, представление результатов)

2. Представление своего опыта.

Цель программы: помощь учащимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Изучить и формировать профессиональные интересы, способности и мотивы деятельности учащихся.
2. Ознакомить учащихся с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии.
3. Развивать профессионально важные качества школьников.
4. Формировать адекватную самооценку и уровень притязаний в выборе профессии.
5. Оказать помощь в построении дальнейшего профессионального маршрута.

Пазл 2 «Ресурсы»

1. Задание: определите ресурсы (человеческие) по профориентации учащихся с ОВЗ.

(Работа в группе или индивидуально, представление результатов)

2. Представление своего опыта.

№	Должность	Содержание деятельности
1	Директор	контролирует всю профориентационную работу в школе
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • координирует профориентационную направленность деятельности учащихся; • организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения
3	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты обучения и профессионального становления; • организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками школы средних профессиональных учебных заведений
4	<u>Учителя-предметники</u>	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы,

		<p>конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся
5	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; • проводит занятия по профориентации учащихся; • проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; • осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся
5	<u>Библиотекарь</u>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе; • изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; • организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т. д.)
6	Родители	<ul style="list-style-type: none"> • дополняет информацию о содержании профессии; • помогает ребенку соотнести профессиональные

		намерения с минусами профессий; • соотносит медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей
--	--	--

Пазл 3 «Формы»

1. Задание: определите наиболее интересные и эффективные формы работы по профориентации учащихся с ОВЗ.

(Работа в группе или индивидуально, представление результатов)

2. Представление своего опыта.

В практической работе используют, как правило, четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего,
- консультирование.

Обозначим **методы**, которые применяются в процессе профориентационной работы

Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

Пазл 4 «Возможные риски»

1. Задание: определите наиболее вероятные риски в профориентации учащихся с ОВЗ и пути их решения.

(Работа в группе или индивидуально, представление результатов)

2. Представление своего опыта.

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки.

2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого.

Пазл 5. Ожидаемые результаты

1. Задание: опишите ожидаемые результаты.

(Работа в группе или индивидуально, представление результатов)

2. Представление своего опыта.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Формы контроля результатов

Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью методики «Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору» (автор Л.Н. Кабардова).

Определение эффективности проводимой с учащимися работы.

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Таблица 1

Результаты методики «Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору» (автор Л.Н. Кабардова)

Составляющая профессионального самоопределения	Уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения					
	низкий уровень выраженности		средний уровень выраженности		высокий уровень выраженности	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Жизненный план и профессиональное намерение	0	0	13	100	0	0
Знание будущей профессии – информация	2	15	11	85	0	0
Знание своих профессиональных	1	8	12	92	0	0

возможностей						
--------------	--	--	--	--	--	--

V. Рефлексия. Игра «Клубок».

1. Что самое ценное для себя получил в результате работы? Что будете использовать в работе?
2. Пожелание коллеге.