



АМО в работе с одаренными и высокомотивированными детьми

Педагоги-психологи МБОУ Сургутского естественно-научного лицея:
Гончаренко Н.В., Семченко О.В., Бондаренко Ю.П.



Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остаётся по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи.



Бернард Шоу

Интеллект подразделяется на несколько видов, каждый из которых необходимо развивать:

1. Вербальный интеллект

Включает в себя чтение, письмо, устную речь и общение.

Он *развивается с помощью изучения нового языка, чтения интересных книг, бесед, общения, дискуссий* в интернете и т.д.

2. Логический интеллект

Включает в себя вычислительные навыки, сферу рассуждений, умение решать различные проблемы с помощью логики и т.д.

Для его развития *необходимо решать ситуационные задачи, логические загадки и головоломки*. Как стандартные, так и нестандартные.

3. Пространственный интеллект

Включает в себя визуальное восприятие окружающей среды, способность создавать зрительные образы и манипулировать ими.

Развивается через рисунок, живопись, скульптуру, тренировку навыков наблюдения, решение лабиринтов и другие пространственные задачи и упражнения, использующие воображение.

Интеллект подразделяется на несколько видов, каждый из которых необходимо развивать:

4. Физический интеллект

Включает в себя координацию движений, ловкость, крупную и мелкую моторику, выражение себя через физическую активность и т.д.

Развивается с помощью йоги, танцев, занятий спортом, активных игр, боевых искусств и различных физических упражнений.

5. Музыкальный интеллект

Включает в себя понимание музыки и выражение себя с ее помощью, а также ритмику, танец, сочинительство, исполнительство и т.д.

Можно развить, слушая разнообразную музыку, обучаясь игре на музыкальных инструментах, занимаясь пением или танцами.

6. Социальный интеллект

Включает в себя способность правильно понимать поведение людей, умение быстро адаптироваться в обществе и навыки построения отношений.

Мы можем развивать его на основе совместных игры, групповые проекты и обсуждения, а также драматические деятельности или ролевой игры.

Интеллект подразделяется на несколько видов, каждый из которых необходимо развивать:

7. Эмоциональный интеллект

Включает в себя понимание эмоций и мыслей, а также способность их контролировать.

Чтобы развить его, необходимо учиться распознавать, анализировать и глубоко понимать свои эмоции, настроения, желания, потребности, сильные и слабые стороны, тип личности, привычки, стиль общения, предпочтения и т.д.

8. Духовный интеллект

Включает в себя стремление к самосовершенствованию, способность мотивировать себя, ставить перед собой цели и искать смысл жизни.

Развивается путем размышлений, медитации или молитвы.

9. Творческий интеллект

Включает в себя создание чего-то нового, оригинальность, способность генерировать идеи.

Для его развития подойдет любая творческая деятельность: участие в любительских спектаклях, рисование, танец, пение, кулинария и т.д.

А - активные

М - методы

О - обучения

АМО

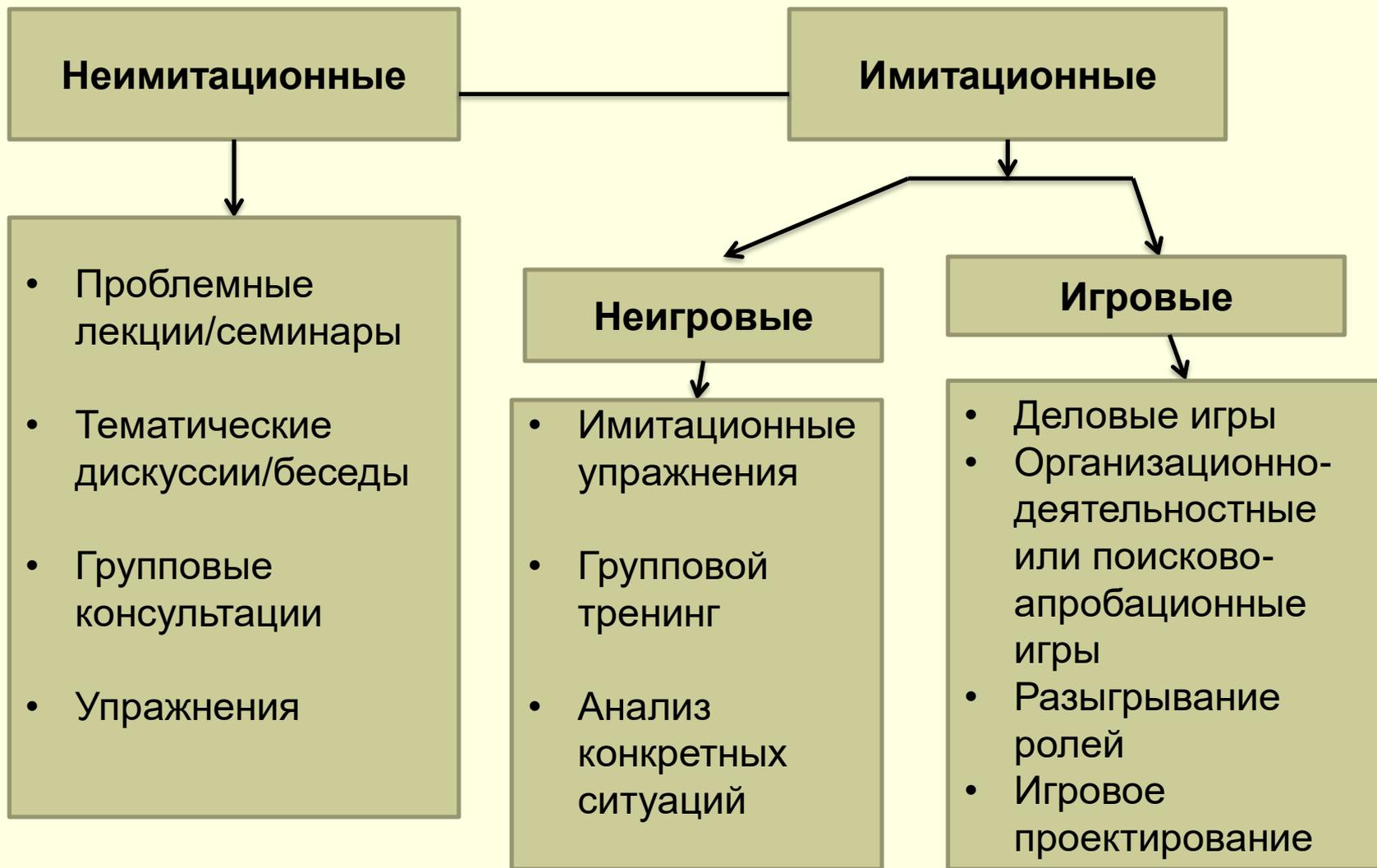
Активные методы обучения –
это способы активизации учебно-
познавательной деятельности учащихся,
которые побуждают их к активной
мыслительной и практической деятельности

АМО

Активные методы характеризуются следующими особенностями:

отсутствие формализованности,
эмоциональность, демонстративность,
информированность, продуктивность
формирования практических умений

Активные методы обучения



Упражнение «Пересадка сердца»

Инструкция:

1. Разделитесь на подгруппы (4-6 человек)
2. «Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 8 человек и 5 минут на принятие решения о том, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится и пациенты могут погибнуть».
3. Каждая подгруппа получает список кандидатов на операцию.
4. По окончании обсуждения каждая подгруппа озвучивает свое решение и аргументирует его.

Список кандидатов:

1. Девочка, 5 лет. Задержка в развитии. Страдает ДЦП.
2. Мужчина, 29 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.
3. Женщина, 52 года. Мать пятерых детей.
4. Мужчина, 33 года. Священник.
5. Мужчина, 41 год. Врач – онколог, разрабатывает новые средства лечения раковых опухолей, близок к решению проблемы. Эгоистичная и конфликтная личность.
6. Женщина, 25 лет. Одна воспитывает маленького ребенка. ВИЧ-инфицирована.
7. Мужчина 37 лет. Милиционер, ранен во время задержания особо опасного преступника. Беременная жена.
8. Женщина, 30 лет. Без образования и жилья.

Обсуждение:

- Каждая подгруппа озвучивает своё решение и аргументирует его.

- Отвечают на вопросы:
 - Легко ли было принимать решение?
 - Что повлияло на принятие решения?
 - В чем вы видите смысл упражнения?

Упражнение «Пересадка сердца»

Его предназначение -

показать относительность любой точки зрения при решении сложного или важного вопроса, прочувствовать понятие «справедливость», а также предоставить участникам возможность для отработки навыков аргументации при проведении дискуссии, саморегуляции эмоционального фона в стрессовой ситуации и во время принятия ответственного решения.

Упражнение «Безумный архитектор» (развитие креативности)

Инструкция:

Упражнение можно выполнять как индивидуально, так и в группе

1. Запишите на листе 10 любых слов-существительных.

2. Представьте, что этот список ни что иное как требования заказчика к строительству дома. Требования обязательны и замене не подлежат.

3. Нарисуйте дом, при этом необходимо использовать все слова из списка. Фантазируйте максимально!

Упражнение «Нарисуй слово»

Инструкция:

Участникам раздаются листы с написанными словами (например: геликон, пеганка, бушмейстер, шушун, ментик, епанча, кудель, лытка, середович, жирандоль и т.п.)

1. Нарисуйте то, что написано у вас на листочке
2. Соберитесь вместе те, кто рисовал...
3. Рассмотрите в группе все идеи и найдите в справочнике определение, что это на самом деле и нарисуйте от группы верный ответ.
4. Рефлексия (Вспомним что было, а что стало, в результате открытия знания получилось одинаковое представление)

Упражнение «Изображение с вопросом»

Инструкция:

Группам раздаются листы с изображением и задается вопрос: «Что это?»

1. Запишите несколько своих предположений-ответов на вопрос.
2. Каждая группа читает свои гипотезы и находят совпадения мнений.

В результате проявляется оригинальность, разработанность идеи.

3. Дорисуйте данное изображение. *(Это задание можно дать для выполнения в группе или индивидуально.)*

4. Рефлексия (Что было легче, придумывать названия или рисовать. Как хотелось рисовать схематично или детально разрабатывать, в цвете или карандашом и т.п.)

**Благодарим
за внимание!**

