

**«Тьюторство как  
форма психолого-  
педагогического  
сопровождения  
одаренных детей»**

**МБОУ гимназия  
«Лаборатория  
Салахова»  
Надеина Т.В.,  
педагог-психолог**

***Успех сам не  
приходит к Вам...  
Вы идете к нему.***  
**Марва Коллинз**



**23.01.2020г.**





# ТЮТОР

это фасилитатор, он помогает ученику **САМОСТОЯТЕЛЬНО** находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки.

# Тьютор

англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель

**Тьюторство** помогает ребенку научиться формулировать свой образовательный заказ, быть автором своей образовательной истории.





**Цель:**

Обмен  
опытом по  
достижению  
успеха

**Результат:**

План  
действий по  
достижению  
успеха.





ПОБЕДИТЕЛЬ

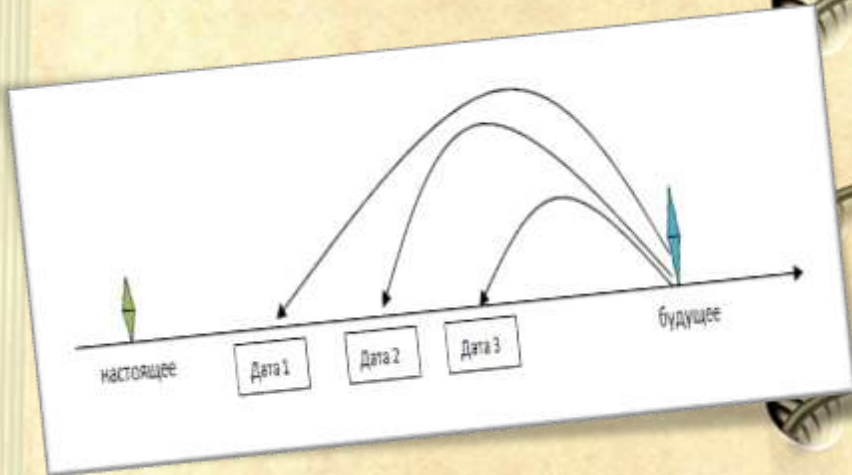
ПОБЕДИТЕЛЬ

Поздравляем победителя!





# «Линия времени»



# «Линия времени»

- Какие самые важные вехи Вы замечаете?
- Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?





# Задача Тьютора

- принимать участие в командном обсуждении, внимательно слушать и наблюдать, консолидировать получаемую информацию, чтобы на следующем этапе в максимально компактной и понятной форме рассказать следующей команде, что здесь было наработано.
- по завершению каждого этапа вся команда переходит к следующему столу, а **Тьютор** стола всегда остается, являясь хранителем накопленной информации.

# Тьютор





Коуч-технология  
мозговой штурм по  
У.Диснею



Планирование работы  
по стадиям

- ✓ мечтатель
- ✓ реалист
- ✓ критик





## Мечтатель

- Составить план для достижения отличных результатов
- Мечтатели. Генераторы идей, задача которых - найти как можно больше идей, как можно достичь состояния максимальной удовлетворенности решением данной задачи.

## Мечтатель

- Чего Вы хотите? Увидьте это, как наяву, и опишите...
- Как Вы узнаете, что цель достигнута?





## Реалист

Разработать реальные шаги для осуществления поставленной цели

Реалисты, задача которых— выписать, какие конкретные шаги надо делать для реализации идей Мечтателей.

## Реалист

- Какие идеи Вы видите наиболее приоритетными с точки зрения конкретной реализации и соотношения эффективности и затрат?
- Какие ресурсы Вам необходимы для этих шагов?





# Критик

**Оценить план, внести изменения для конкретизации действий.**

- Критики, оценивают риски, ищут ресурсы, расставляют приоритеты. Снова происходит смена столов (по кругу, так чтобы каждая команда все время получала записи другой командой).

# Критик

- Что может пойти не так?
- Что может помешать?
- Что изменить в плане?





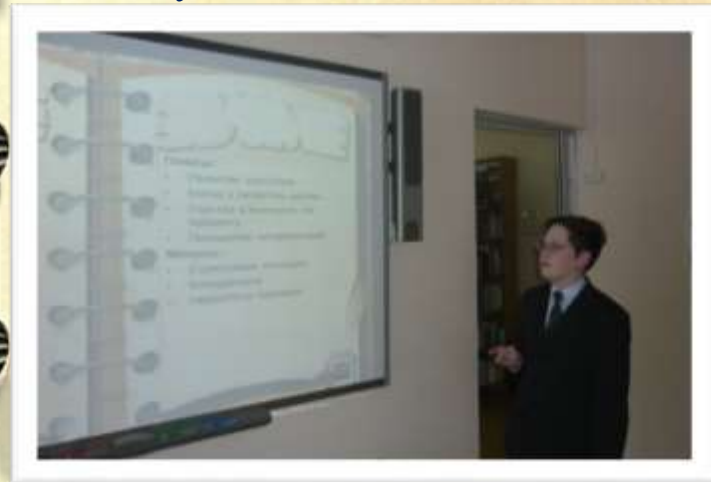
## Конкретный план действий

Прописывание плана со сроками выполнения.

- Четвертый этап – финальный, на котором команды интегрируют наработки трех этапов мозгового штурма и готовят презентацию конкретных приоритетных шагов.

## Презентация

В завершение все команды объединяются для презентации своих решений. Обычно каждая команда выбирает по два представителя для презентации, и готовит их к выступлению.





# Рефлексия

ХОЧУ

ИСКАТЕЛЬ

МАСТЕР

НЕ  
МОГУ

МОГУ

НОВИЧОК

МИТРОФА  
НУШКА

НЕ ХОЧУ

# Рефлексия

