

Автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ»

Ханты-Мансийск  
2018

УДК 376  
ББК 74.3+88.8  
0 64

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии  
Ученого совета АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 6 от 29.10.2018 г.*

Авторский коллектив:

*Л. М. Беткер*, доцент кафедры педагогики,  
психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования»,  
кандидат психологических наук;

руководящие, педагогические работники и специалисты сопровождения  
МБОУ СОШ № 4 г. Ханты-Мансийска:

*В. М. Репский*, директор;  
*Н. В. Чепчина*, заместитель директора по УВР;  
*П.А. Евстафьева*, дефектолог;  
*Н.А. Колегова*, учитель-логопед;  
*М.С. Горох, А.В Сафонова, Т.Г. Решетникова* – педагоги-психологи

*Под общей редакцией Л.М. Беткер*

**Организация инклюзивной образовательной среды школы:** методические рекомендации по результатам обобщения опыта реализации проекта «Инклюверсариум» / под общ. ред. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 42 с.

В методических рекомендациях приведены результаты реализации проекта «Инклюверсариум», представлен опыт образовательной организации, реализующей инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, даны рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях на примере опыта центра «Инклюверсариум».

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

© АУ «Институт развития образования», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Региональный проект сетевого компетентностного центра Ханты-Мансийского округа-Югры «Инклюверсариум» как механизм реализации региональных полномочий по обеспечению инклюзивного образования	6
2. О реализации стратегических направлений проекта сетевого компетентностного центра Ханты-Мансийского округа – Югры «Инклюверсариум»	8
3. Практика создания лабораторий инклюзивного образования в образовательной организации (на примере деятельности МБОУ СОШ № 4)	20
4. Методические рекомендации по внедрению опыта реализации центра «Инклюверсариум» в условиях образовательной организации	31
Список литературы	34
Приложения	35

## ВВЕДЕНИЕ

С закреплением в российском законодательстве инклюзивного образования образовательные организации вступили в период перемен. Они столкнулись с необходимостью существенно модернизировать свою деятельность: разрабатывать адаптированные образовательные программы, осваивать новые учебно-методические материалы, внедрять новое содержание, формы и методы образования, перестраивать организацию образовательной деятельности, выстраивать новые модели сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями, работающими с детьми и подростками.

В соответствии с федеральным законодательством инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Администрация школ, учителя, другие педагогические работники и методические службы оказались во многом не готовы к переходу работы в новом режиме. В этих условиях особенно остро встал вопрос о поиске моделей школ инклюзивного типа, особенно школ массовых, которые в силу своей специфики являются наиболее неподготовленными к реализации новых требований. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре данная проблема не является исключением.

Анализ отечественной литературы, большого количества публикаций по проблеме социальной образовательной инклюзии показал, что состояние исследований в этой области остается явно недостаточной. Ученые и практики указывают на недостаточную разработку отечественной модели инклюзивного образования в психолого-педагогических аспектах его построения. Ведется активный поиск практической организации и реализация инклюзивного образования, определения принципов и организационно педагогических условий, обеспечивающих доступность образования для всех категорий детей, имеющих особенности в развитии.

АУ «Институт развития образования» разработку ориентиров и рекомендаций по практической реализации инклюзивного образования, построения инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего реальный доступ обучающихся с ОВЗ к образовательным ресурсам, их полноценную посредством создания условий для непрерывного профессионального развития руководителей и педагогов образовательных организаций.

Для продвижения и поддержки образовательных инициатив в области инклюзивного образования, подготовки и повышения квалификации педагогов округа АУ «Институт развития образования» разработан и реализуется проект сетевого компетентностного центра Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум». На первом этапе реализации проекта осуществлялась подготовка педагогов к организации инклюзивного образования в массовых школах. Результаты анкетирования педагогов показали отсутствие отлаженной системы методического обеспечения алгоритмов подготовки, работающих в обычных образовательных

организациях педагогов к созданию специальных условий для индивидуализации и дифференциации образовательной инклюзии. Качество такой подготовки зависит от того, насколько педагоги будут владеть компетенциями в вопросах создания инклюзивной образовательной среды.

Понятие инклюзивной среды предусматривает комплексный подход к обустройству пространства образовательной организации, отвечающей потребностям детей и их возможностям с точки зрения физической и психологической безопасности, значимой для запуска инклюзии в образовательном учреждении [1,2,3].

По нашему мнению, в курсы повышения квалификации необходимо включать модули, направленные на распространение положительного опыта региональных практик создания условий эффективного включения особых детей в формы совместного обучения, благодаря чему у работающих педагогов сформируется адекватное отношение к особому детству и инклюзивному образованию.

Основной принцип инклюзивного образования как вариативной, мобильной системы – образование для ребенка (а не ребенок, «подгоняемый» под программы и стандарты). Инклюзивные школы должны быть ориентированы на реализацию принципа доступности образования «школа для всех». На решение проблемы моделирования и трансляции опыта современной школьной инфраструктуры инклюзивного типа и были направлены усилия в рамках проекта «Инклюверсариум».

Практическая значимость проекта «Инклюверсариум» в том, что его реализация позволила создать универсальную образовательную среду, отвечающую современным требованиям к организации инклюзивного образования на примере массовой школы, с другой стороны опыт реализации проекта «Инклюверсариум» представляет интерес для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование. Получено новое знание о направлениях работы по подготовке к внедрению инклюзивного образования, важности комплексного подхода к управлению процессами изменений школьной инфраструктуры на различных уровнях. Реализация инновационного проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» послужила становлению в округе непрерывной системы инклюзивного образования через создание единого образовательного пространства.

Результат его реализации – создание инфраструктурной модели современной образовательной организации, структурированной, адаптированной и доступной среды и последующее распространение данного опыта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и других регионах страны.

В методических рекомендациях представлен опыт реализации проекта сетевого компетентностного центра Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» в следующих разделах:

1) реализация стратегических направлений проекта на внешнем уровне; информационно-методическое сопровождение направлений центра

«Инклюверсариум» (в т.ч. виртуальных лабораториях на сайте АУ «Институт развития образования»);

2) опыт создания и материально-технического оснащения профильных лабораторий (кабинетов) психолого-педагогической и социальной направленности;

3) рекомендации использованию опыта моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Региональный проект сетевого компетентностного центра Ханты-Мансийского округа – Югры «Инклюверсариум» как механизм реализации региональных полномочий по обеспечению инклюзивного образования**

Центр «Инклюверсариум» – универсальная модель создания современной школы инклюзивного типа. Он включает в себя совокупность условий по обеспечению доступности образовательного процесса, равного доступа к образованию для обучающихся разных нозологических групп с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Основная идея проекта* заключается в формировании комплекса эффективных технологических решений в области инклюзивного образования на базе регионального сетевого компетентностного центра, обеспечивающего за счет интеграции ресурсов высшего образования, общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и социальных партнеров одновременный охват обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), а также педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа.

**Цель создания центра «Инклюверсариум» – развитие непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.**

Основные направления реализации:

– обеспечение функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;

– реализация регионального уровня модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– внедрение, апробации и распространения эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования;

– совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа;

– повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций.

*Основные задачи деятельности Центра:*

1) реализовать ряд региональных полномочий в области инклюзивного образования;

2) повысить уровень психолого-педагогических компетенций педагогов, руководителей образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе формирования регионального сетевого сообщества социальных партнеров по вопросам инклюзивного образования;

3) создать и апробировать эффективную систему сетевого взаимодействия АУ «Институт развития образования» с организациями – участниками пилотной реализации деятельности Центра по основным направлениям;

4) сформировать региональный инкубатор передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий в области инклюзивного образования, в том числе за счет организации на базе Центра:

- видеозаписи педагогических мастер-классов;

- презентаций эффективных технологических решений социальными партнерами;

- разработать и реализовать образовательные программы, программы специальных курсов и обучающих мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности Центра;

5) обобщить и распространить результаты, информационное сопровождение деятельности Центра;

6) реализовать иные цели и задачи в области развития инклюзивного образования в рамках уставной деятельности организации-оператора и организаций-участников Центра.

Целевая аудитория Центра состоит из:

- обучающихся с особыми образовательными потребностями, которым оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь;

- родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые имеют возможность получить консультации и повысить психолого-педагогические компетенции, а также получить навыки работы со специализированным оборудованием и программным обеспечением;

- педагогических работников образовательных организаций, реализующих индивидуальные образовательные траектории обучающихся, получающих возможность с использованием ресурсов регионального инкубатора передовых технологий не только повысить собственную квалификацию и принять участие в образовательных мероприятиях, но и провести мастер-классы, презентации собственного инновационного опыта;

- администрации образовательных организаций, которая имеет возможность повышения компетенций по реализации эффективных организационно-технологических решений в области инклюзивного образования;

- центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся муниципального уровня и уровня образовательной организации, получающих методическую поддержку деятельности;
- иных заинтересованных субъектов, социальных партнеров проекта.

## **2. О реализации стратегических направлений проекта сетевого компетентностного центра Ханты-Мансийского округа – Югры «Инклюверсариум»**

Проект «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» был создан АУ «Институт развития образования» в 2016 году как вариант проектной деятельности Института в практике курсов повышения, вариант сетевой формы распространения опыта инновационной деятельности [3,4].

Проект реализован на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Региональным координатором проекта «Инклюверсариум» является АУ «Институт развития образования». С 2016 года в округе выстроена система координации методического обеспечения и сопровождения инновационного направления, реализуемого в образовательных организациях по обеспечению права на качественное образование детей с особыми образовательными потребностями, интеграции указанных обучающихся в массовые образовательные организации. Эта работа осуществлялась в рамках следующих направлений реализации проекта:

- обеспечение функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;
- совершенствование функционирования и развитие региональной системы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- внедрение, апробация и распространение эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования, методов и технологий обеспечения осознанного оптимального выбора будущей профессии обучающимися, имеющими особенности развития (далее – профориентация обучающихся с ОВЗ);
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа с использованием ресурсов регионального инкубатора передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций.

На муниципальном уровне выстроилась система поддержки школ, реализующих практику инклюзивного образования, через создание пилотных площадок по внедрению опыта «Инклюверсариума» в практику общеобразовательной



организации. Основным содержанием деятельности муниципальных органов управления образованием по внедрению опыта реализации проекта «Инклюверсариум» является:

- определение и утверждение пилотных площадок по внедрению опыта реализации сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум»;

- проведение мониторинга готовности к созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью в образовательных организациях, направивших заявки на участие в реализации проекта «Инклюверсариум»;

- обеспечение участия в окружных web-семинарах с пилотными площадками по организации их работы по внедрению опыта реализации сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум»;

- обеспечение базы для накопления и распространение опыта работы площадок, лучших практик инклюзивного образования через семинары-практикумы, методические семинары, стажировочные мероприятия;

- организация конкурса лучших практик среди участников реализации проекта, обобщать, тиражировать и распространять лучшие практики.

На институциональном уровне велась работа по созданию и внедрению модели современной школьной инфраструктуры инклюзивного типа. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание рабочих зон для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха, зрения, опорно двигательного аппарата) и оснащение профильных лабораторий специальным оборудованием для оказания качественной коррекционно-развивающей работы;

- подготовка педагогического коллектива к внедрению в практику школы технологий инклюзивного образования, приемов оказания адресной индивидуализированной поддержки и помощи по преодолению недостатков в развитии.

Остановимся подробно на описании результатов деятельности АУ «Институт развития образования» по методическому обеспечению реализации направлений деятельности центра в рамках обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации, информационно-методического наполнения на официальном сайте АУ «Институт развития образования» на странице «Инклюверсариум» нормативно-правовыми и методическими материалами.

В рамках реализации направления «Обеспечение функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям» за период реализации проекта (2016-2018 гг.) осуществлялась работа по координации

деятельности служб / отделов ранней помощи; информационно-просветительская деятельность; образовательная деятельность по повышению квалификации специалистов ранней помощи.

Цель реализации направления: развитие регионально-интегративного уровня системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

Работа в этом направлении строилась в соответствии с созданной в настоящее время в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре необходимой правовой базой по обеспечению оказания ранней комплексной помощи детям. В период реализации проекта (2016-2018 гг.) на базе службы ранней помощи (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной направленности для детей от рождения до 3-х лет, имеющих нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семей, проводились:

- мероприятия по раннему выявлению и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;

- презентация эффективных технологических решений в области организации раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;

- разработка методических материалов на основе анализа и обобщения практики организации раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям;

- создание банка авторских педагогических разработок, прошедших общественно-профессиональную экспертизу учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- сетевой консалтинг в формате клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;

- практическое обучение (повышение квалификации) педагогов и руководителей образовательных организаций;

- запись видеоматериалов для обеспечения виртуального показа в действии форм, методов и приемов работы.

В таблице 1 представлена краткая информация о мероприятиях по информационно-просветительской, методической и ресурсной деятельности центра «Инклюверсариум» в рамках реализации направления «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям».

Таблица 1

Мероприятия, проведенные за 2017-2018 гг. в рамках направления «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям»

№ п/п	Мероприятие	Результат	Ссылка на информационный ресурс
1.	Организация с участием социальных партнеров презентаций эффективных технологических решений в области организации раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям	В рамках II Съезда педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано выступление <i>Одиноковой Галины Юрьевны</i> (старший научный сотрудник лаборатории содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», кандидат педагогических наук г. Москва) с докладом по теме «Развитие системы ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии как условие повышения качества инклюзивного и специального образования»	<a href="http://pedsovet2017.iro86.ru/index.php/materialy/101-prezentatsii/proektnye-sessii/192-razvitieneprerывnogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya-kak-upravlencheskaya-zadacha">http://pedsovet2017.iro86.ru/index.php/materialy/101-prezentatsii/proektnye-sessii/192-razvitieneprerывnogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya-kak-upravlencheskaya-zadacha</a>
2.	Формирование регионального сетевого сообщества социальных партнеров по вопросам раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, заключение соглашений о сотрудничестве	Создан реестр потенциальных участников регионального сетевого сообщества социальных партнеров по вопросам раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям, заключение соглашений о сотрудничестве	
3.	Разработка методических материалов на основе анализа и обобщения практики организации раннего выявления и ранней комплексной	На официальном сайте АУ «Институт развития образования» размещены методические материалы для участников проекта	<a href="http://iro86.ru/component/k2/item/12943-metodicheskie-materialy">http://iro86.ru/component/k2/item/12943-metodicheskie-materialy</a>

	помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям		
4.	Запись видеоматериалов для обеспечения виртуального показа в действии форм, методов и приемов работы	На официальном сайте АУ «Институт развития образования» на странице «Инклюверсариум» - «Ранняя помощь» - «Методические материалы» размещено: - видеозапись вебинара о проекте «Система доступного и непрерывного образования детей с ОВЗ с раннего возраста» - информация о курсе вебинаров «Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей раннего возраста»	<a href="http://iro86.ru/component/k2/item/12943-metodicheskie-materialy">http://iro86.ru/component/k2/item/12943-metodicheskie-materialy</a>

За 2017-2018 годы в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» реализовал подготовку 397 руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций округа по 12 дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) по вопросам дошкольного образования, в том числе ранней помощи детям с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Так, в рамках реализуемого направления на курсах повышения квалификации старший научный сотрудник лаборатории содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Одинокова Галина Юрьевна познакомила коллег и родителей с новыми разработками отечественных исследователей в области коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины по раннему возрасту, вопросах взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

На официальном сайте АУ «Институт развития образования» осуществлялось содержательное наполнение страницы «Инклюверсариум» – «Ранняя помощь». Размещены методические материалы для участников проекта (URL: <http://iro86.ru/component/k2/item/12943-metodicheskie-materialy>).

Анализируя результаты деятельности по реализации направления «Система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям», следует отметить необходимость разработки модели ранней помощи с описанием форматов сетевого взаимодействия, включающего мониторинг и инициирование представления эффективных практик ранней помощи.

Реализация направления «Совершенствование функционирования и развитие региональной системы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» деятельности сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» осуществлялась в соответствии с планом-графиком деятельности Регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования».

В ряде основных задач деятельности регионального ППМС-центра автономного округа установлена следующая: оказание методической и консультационной помощи муниципальным ППМС-центрам и государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту, по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с использованием ресурсов центра «Инклюверсариум».

Работа в этом направлении строилась в соответствии с созданной в настоящее время в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре необходимой правовой базой по обеспечению оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

В 2017-2018 учебном году в ходе реализации проекта «Инклюверсариум» на площадке МБОУ СОШ № 4 г. Ханты-Мансийск:

- проведены семинары регионального уровня (10, из них 4 семинара-практикума) для руководителей и сотрудников опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми с ОВЗ и оказывающих услуги по предоставлению ППМС-помощи; специалистов Территориальных ПМПК, ПМП-консилиумов образовательных организаций, в которых приняли участие 1 706 человек из 22 муниципальных образований автономного округа;

- разработаны научно-методические, методические рекомендации для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций, оказывающих услуги по предоставлению ППМС-помощи родителям детей с особенностями развития, в том числе методические материалы для проведения консультативно-диагностической и психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- проведены исследования/мониторинги (8) по изучению оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

По результатам мониторинга «Реализация направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации» за I полугодие 2018 года, проведенного

Региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения в рамках реализации проекта «Инклюверсариум», достигнуты следующие результаты:

1. По состоянию на 1 июля 2018 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создана развитая и организованная система субъектов ППМС-помощи, регулируемая вышеуказанными региональными нормативными актами.

2. На 1 июля 2018 года функционируют 266 государственных (муниципальных) ППМС-центров, оказывающих услуги ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Количество оказанных услуг ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - 82858, из них: 50720 (61,2%) – дети с ОВЗ; 7450 (9%) – дети-инвалиды с ОВЗ; 5991 (7,3%) – дети-инвалиды; 18697 (22,5%) – иная категория несовершеннолетних.

3. Количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обратившихся в ППМС-центры и получающих услуги на территории ХМАО – Югры за отчетный период – 20689, из них:

- 10524 (50,9%) – дети с ОВЗ;
- 2087 (10,1%) – дети-инвалиды с ОВЗ;
- 1674 (8,1%) – дети-инвалиды;
- 6404 (30,9%) – иная категория несовершеннолетних.

4. Общее количество специалистов, оказывающих услуги ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их законным представителям на территории округа – 1458, из них:

- педагоги-психологи – 416 (28,5%);
- социальные педагоги – 212 (14,5%);
- логопеды – 408 (28%);
- дефектологи – 75 (5,1%);
- сурдопедагоги – 7 (0,5%);
- тифлопедагоги – 11 (0,8%);
- иные специалисты, в т.ч. медицинские работники – 329 (22,6%).

5. Количество пройденных курсов повышения квалификации специалистами сферы образования в рамках оказания услуг ППМС-помощи:

- 298 – в 2015 году;
- 417 – в 2016 году;
- 527 – в 2017 году.

6. На сайте АУ «Институт развития образования» «Инклюверсариум» в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение», созданы специальные разделы, представляющие информацию об организации помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Следует отметить, что реализация направления «Совершенствование функционирования и развитие региональной системы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» позволила:

- расширить содержание деятельности, улучшение условий сопровождения целевой аудитории (обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родители);

- обновить кадровый потенциал преподавательского и административного состава образовательных организаций инклюзивного типа, реализующих индивидуальные траектории обучающихся, путем совершенствования профессиональных компетенций в рамках курсов повышения квалификации, организованных с использованием ресурсов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум».

Реализация направления «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа» деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» осуществлялась в соответствии с *планом-графиком* курсовых мероприятий АУ «Институт развития образования» за период реализации проекта.

В рамках государственного задания АУ «Институт развития образования» реализовало подготовку 1564 руководителей и педагогических работников образовательных организаций округа по 13 дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования:

- Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы.

- Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

- Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности в школах – интернатах.

- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров).

– Особенности и технологии социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей малообеспеченных семей, а также детей, находящихся в социально-опасном положении.

– Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

– Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов.

– Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

– Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

– Современные технологии профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

– Особенности оказания психолого-педагогической помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Согласно плану-графику реализации курсов повышения квалификации на базе средней общеобразовательной школы № 4, площадки по реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум», регулярно проводятся стажировочные мероприятия. Этот вариант сетевой технологии является результатом разработки и внедрения в тематические образовательные программы, реализуемые АУ «Институт развития образования», стажировочного модуля «Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» для специалистов, которые проходят обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) по вопросам инклюзивного и специального образования.

Цель стажировочного модуля – формирование профессиональных компетенций педагогов по моделированию специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Содержание стажировочного модуля предполагает демонстрацию опыта построения региональной модели инклюзивного образования и подходов к обеспечению доступности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с использованием ресурсов сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» и функционирующих на его базе лабораторий.

На стажировочных мероприятиях кураторы проекта и специалисты школы, участвующие в его реализации, демонстрируют слушателям свои достижения в области применения инновационных технологий по использованию специального оборудования практике. Педагоги, в кабинетах у которых установлено специальное оборудование, делятся опытом обеспечения доступности образовательного процесса



для обучающихся с ОВЗ. На данный момент ими реализуется тема семинара-практикума «Обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата».

Программы стажировок включают в себя открытые инклюзивные уроки, мастер-классы во внеурочной деятельности, открытые занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Тематика стажировок формулировалась, исходя из специфики деятельности лабораторий, а также с учетом запросов, поступающих от специалистов школ. Информация о расписании и содержании стажировок размещалась в разделе «Курсы повышения квалификации» сайта АУ «Институт развития образования».

Второе направление «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа» связано с применением дистанционных форм взаимодействия, а именно размещение разработок кураторов и педагогов, участвующих в проекте, прошедших общественно-профессиональную экспертизу учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Центр «Инклюверсариум». Смысл этой сетевой формы работы – обеспечение возможности обмена опытом. Не столько готовыми авторскими продуктами (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, конспектами уроков и т.п.), сколько идеями создания доступной образовательной среды, специальных условий для обучающихся с ОВЗ на местах. Именно идеи и практические наработки могут получить индивидуально-ориентированную реализацию в каждом образовательном учреждении, так как данный опыт не универсален и подходит лишь под конкретные условия, в которых был создан. Размещение технологий использования специального оборудования в работе с детьми с ОВЗ, интегрированных в массовые школы, дает возможность получить обратную связь от других инклюзивных школ региона, чтобы с учетом полученных мнений доработать данный продукт на уровне собственной образовательной организации.

Таким образом, реализация направления «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа» наглядно демонстрирует системную поддержку внедрения новых подходов к дополнительному профессиональному образованию педагогов в регионе.

Реализация направления «Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций» деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» осуществлялась в соответствии с *планом-графиком* Регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования».

Цель реализации: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья общеобразовательных организаций в области семейного воспитания посредством психолого-педагогического просвещения (курсов, программ), информирования, индивидуального и группового консультирования в условиях компетентного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Инклюверсариум».

В рамках деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее - ЦПМПК) специалисты ЦПМПК осуществляли организационно-методическую работу, в ходе которой были проведены консультации с родителями (законными представителями), специалистами ППМС-центров муниципального и институционального уровня.

В 2017-2018 гг. наблюдается усиление консультативной и поддерживающей роли ЦПМПК в неоднократном консультировании родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребенка и реализации рекомендаций, что является одним из важных условий системы модернизации службы психолого-медико-педагогических комиссий.

Цели консультирования родителей (законных представителей) были следующие:

- помощь всем членам семьи адаптироваться к состоянию ребенка физически, психологически и социально получили 703 родителя (законных представителя);
- помощь в обеспечении потребности ребенка (705 человек);
- помощь в уменьшении степени дезадаптации в повседневной жизни (2 семьи).

Как показал анализ отзывов родителей, которым была оказана консультативная помощь в рамках деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, построенная работа обеспечила, во-первых, эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку ребёнку и законным представителям (родителям) в трудных ситуациях, во-вторых, способствовала повышению их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Поддержка семей, воспитывающих детей, имеющих особенности развития, в том числе по вопросам оказания ППМС-помощи, осуществляется путем размещения информации на сайте ДОиМП ХМАО – Югры в разделе «Образование для лиц с особыми образовательными потребностями», на официальном сайте бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» (выполняет роль регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития и регионального ресурсного центра для обеспечения функционирования и развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС), на сайте АУ «Института развития образования».

В рамках информационно-просветительской работы с родителями проводились открытые встречи, семинары, вебинары. Так, большой охват родительской общественности обеспечил методический вебинар на тему «Психолого-

педагогическое сопровождение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования посредством консультационных пунктов, организованных и функционирующих при дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях», в котором приняло участие 300 участников – родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация направления «Внедрение, апробация и распространение эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования» деятельности сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» осуществлялась в соответствии с *планом-графиком* отдела профориентационной работы центра сопровождения проектной и инновационной деятельности.

Цель реализации направления: развитие региональной системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе, в инклюзивных школах.

В течение 2017-2018 годов на базе лаборатории (кабинета) профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ проведены следующие мероприятия профориентационной направленности:

- региональная научно-практическая конференция по проблемам профессиональной ориентации и профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- разработаны методические материалы на основе анализа и обобщения практики организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- создан банк авторских педагогических разработок, прошедших общественно-профессиональную экспертизу учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- организован сетевой консалтинг в формате клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;
- прошли обучение (повышение квалификации) 75 педагогов и руководителей образовательных организаций;
- осуществлена запись видеоматериалов для обеспечения виртуального показа в действии форм, методов и приемов работы.

В заключение отметим, что за период реализации проекта сетевого компетентного центра Ханты-Мансийского округа – Югры «Инклюверсариум» опыт его реализации был представлен на конференциях международного уровня, в прессе, на конкурсах, семинарах. Результаты его реализации получили высокую оценку со стороны педагогической и родительской общественности. Намечены перспективы по внедрению опыта реализации «Инклюверсариума» в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### **3. Практика создания лабораторий инклюзивного образования в образовательной организации (на примере деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Ханты-Мансийска)**

Площадкой по реализации проекта «Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» стала общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ханты-Мансийска. Организованный на ее базе Центр ориентирован на создание специальных условий для внедрения и реализации новых технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подход к созданию специальных условий для внедрения и реализации новых технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья основан на теоретических позициях С.В. Алехиной, Т.П. Дмитриевой, Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой, М.М. Семаго и др. [2].

С учетом предварительной оценки потребностей образовательной организации, контингента обучающихся с ОВЗ были оборудованы профильные лаборатории, оснащенные современным специальным оборудованием:

- лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования;
- лаборатория психолого-педагогического сопровождения (дефектологического сопровождения, психологического сопровождения, логопедического сопровождения);
- лаборатория профориентационной работы;
- лаборатория консультирования родителей.

Благодаря созданным лабораториям пространство учебных кабинетов адаптировано к конкретным особенностям детей для специализированной психолого-педагогической помощи и поддержки. Подробнее остановимся на использовании в лабораториях специализированного оборудования на занятиях.

Основное назначение лаборатории интегративных педагогических технологий – обеспечение доступности образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ОВЗ (обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). Для доступности образования оборудовано пять кабинетов в начальной школе. Установлены ассистивные технологии следующего функционального назначения:

- 1) Оборудование для обучающихся с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата.

Рабочие места для детей с последствиями ДЦП оснащены различными вспомогательными техническими средствами для частичной или полной компенсации ограничений, связанных с нарушением физических, сенсорных или психоневрологических функций. Специализированные устройства для детей с последствиями ДЦП включают различные специальные типы клавиатур, адаптированных к определённым разновидностям ограничений моторных функций. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой для

слабовидящих, это можно увидеть на рис. 1. Не все учащиеся с НОДА обладают навыком письма, поэтому данная клавиатура на уроках русского языка позволяет выполнять задания в печатном виде, тем самым давая работать на уроке детям с ОВЗ на уровне своих одноклассников.



*Рис. 1. Рабочее место для детей с последствиями ДЦП*



*Рис. 2. Индивидуальная работа на уроке русского языка*

Автоматизированные парты, стол для детей с ОВЗ на колесах предназначен для реабилитации детей с детским церебральным параличом или с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Благодаря широкому диапазону регулировки высоты, столик можно использовать в комплекте с любым стулом, инвалидной коляской и даже стоя, то есть точно подогнать по размерам изделие к ребенку. Наклон столешницы и боковые ограждения создают дополнительные удобства при пользовании столом.

На рабочем компьютере учащихся установлен комплекс материальных и технических средств необходимых для обучения в соответствии с учебными программами (лабораторное оборудование, печатные материалы, учебные и справочные пособия по русскому языку и математике) (рис. 2).

Это облегчает работу педагога и дает возможность индивидуально работать на данном оборудовании, пока одноклассники трудятся над своим заданием в тетрадях, ребенок с ОВЗ выполняет эти же задания с помощью оборудования.

2) Оборудование для обучающихся с сенсорными нарушениями (для лиц с нарушением слуха, зрения, речи).

На рис. 3, представлен установленный специальный Стационарный видеоувеличитель для слабовидящих учащихся, с помощью которого, ребенок может увеличивать размер текста для хорошей видимости, это позволяет просматривать увеличенное изображение в различных режимах. Его удобно использовать в стационарном режиме, т.е. на рабочем месте или за столом для чтения книг.



***Рис. 3. Стационарный видеоувеличитель Clear View C***

Вот еще одно устройство «Портативный видеоувеличитель Визор (ЛУПА)» со встроенным монитором, который является современным компактным устройством и обладает рядом преимуществ перед своими аналогами: маленький вес, возможность многократного увеличения текста или картинки и множество цветовых режимов работы рис. 4.



***Рис. 4. Портативный видеоувеличитель Optelec Compact 5 HD***

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного учителя инклюзивного класса. Необходимо привлечение к этой работе специалистов сопровождения.

Целевые ориентиры лабораторий психологического, логопедического и дефектологического сопровождения – организация полифункциональной интерактивной среды для дифференцированной многопрофильной помощи, эффективной коррекционно-развивающей работы. Структурная организация кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда представляет собой взаимосвязанные и достаточно самостоятельные направления. В каждом из них выдвигаются специальные задачи.

В кабинете педагога-психолога оборудованы темная и светлая «сенсорные зоны», установлена интерактивная панель, предназначенные для решения задач познавательного развития, стимуляции сенсорных процессов, преодоление нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекции высших корковых функций, психологической релаксации.

Для коррекционно-развивающей работы в кабинете психолога установлено оборудование позволяющее применять методы, а также приемы, направленные на работу со зрительно-пространственной ориентацией, детальной проработкой мелкой моторики рук и нормализация психоэмоционального состояния ребенка.

Данная работа выполняется с помощью следующих средств:

- тактильно-развивающая панель (с набором замочков);
- тактильная тропа здоровья;
- комплект тренажеров для пальцев;
- комплект терапевтических мячиков (рис. 5);
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- световой стол из бука для рисования песком.



**Рис. 5. Терапевтические мячи**



**Рис. 6. Фиброоптическое волокно с интерактивным источником света цифрами;**

- стол-мозаика;
- декоративно-развивающая панель «Пруд»;
- фиброоптическое волокно с интерактивным источником света (рис. 6).

В кабинете учителя-логопеда кабинет разделён на зоны, которые позволяют проводить индивидуальную коррекционную работу в зависимости от потребностей и возможностей учащегося с ОВЗ. Имеется зона для проведения логопедического массажа, в которой есть раковина, кушетка, закрытая ширмой, столик, различные зонды



**Рис. 8. Компьютерная диагностика В.А. Акименковой**

оборудование и средства для их обработки. Зона для коррекции звукопроизношения оснащена не только зеркалами и посадочными местами, но и компьютерным оборудованием. Благодаря которому используются не только коррекционно-развивающие технологии, он и



**Рис. 7. Зона для занятий по дисграфии и дислексии**

игровые, что способствует более быстрому получению положительной динамики у учащихся. Занятия по дисграфии и дислексии проводятся в отдельной зоне. Для учащихся поставлены специальные парты с учётом их физического здоровья и возможностей (рис. 7). На занятиях используется электронная доска. Компьютерная диагностика В.А. Акименковой (рис. 8), позволяет провести устную диагностику учащихся. Эта диагностика не только определяет речевой статус ребёнка, но и может составить речевую карту в электронном и бумажном виде. А также позволяет создать индивидуальный образовательный маршрут.

По коррекции устной речи учащихся используется «Речевой калейдоскоп» Л.П. Назарова. Различные модули, используемые на логопедических занятиях с целью развития всех компонентов речи, сенсомоторных навыков, пространственной ориентации обучающихся, способствуют положительной динамике в коррекционно-образовательном процессе, используются в дальнейшем при составлении адаптированной программы учащегося.

На занятиях используются личностно-ориентированные технологии, которые способствуют формированию положительных качеств и социализации учащихся; технологии дифференциации и индивидуализации обучения, где, опираясь на материально-техническую базу, к каждому учащемуся подбирается индивидуальная модель обучения. Есть зона релаксации и игровая зона, которые используются на разных этапах занятий. Особенно у детей с НОДА и заиканием (рис. 9).



*Рис. 9. Игровая зона*

Особое внимание уделяется развитию пространственных представлений и мелкой моторики. Разнообразные модули и пособия способствуют коррекционной работе, а также большая заинтересованность в работе учащихся приводит к быстрой положительной динамике.

Материально-техническая база кабинета позволила включить в обучение детей с различными видами нарушений, облегчила подготовку к занятиям учителя-логопеда и реализацию адаптированных образовательных программ в целом.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен дидактическим инструментарием для коррекционно-развивающей работы: декоративно-развивающие панели; развивающие конструкторы, массажеры, игры для визуального восприятия (комплект игрушек, игр), что помогает развивать визуально-концентрационные навыки, наглядно показывать ребёнку принцип «причина-следствие» и др.

На данный момент кабинет посещают дети с ЗПР, ТНР, НОДА, ребенок с множественными нарушениями (НОДА УО), слабовидящие дети, слабослышащие дети. На коррекционно-развивающих занятиях используется различное специальное оборудование для различных нозологических групп.

Для слабовидящих детей на занятиях используется следующее:



1) портативный тифлофлешплеер Smart Bee – портативное переносное устройство для прослушивания аудиокниг в специальном защищенном формате специализированных библиотек РФ. Функции: прослушивание музыки, аудиокниг, радио, диктофон, часы, будильник, таймер, соединение с сетью Интернет, калькулятор, компас, ежедневник, возможность записи с внешнего источника.

2) Машина, сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+ (рис. 10). Используется для чтения слабовидящих детей. Машина сканирует страницу, распознает текст и читает его, а также служит для развития слуха, концентрации внимания на услышанном тексте, помогает в овладение программным материалом.



*Рис. 10. Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+*

Для слабовидящих детей в школе имеется нагреватель ZYFUSE-в комплекте с термобумагой, благодаря этому устройству любая информация переводится в тактильный вид (рис. 11).



*Рис. 11. Нагреватель ZYFUSE*

Для слабослышащих есть различные слуховые тренажеры и тифлофлешплееры: слуховой тренажер – "Соло-01В" (М) (рис. 12). Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию

индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха.



*Рис. 13. Программное обеспечение ПРОФИ-П*



*Рис. 12. Слуховой тренажер - "Соло-01В" (М)*

В школе установлен информационный терминал ИСТОК 42Р с сенсорным экраном – встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH: терминал оборудован двумя встроенными видеокамерами, металлическим антивандальным корпусом. Обеспечивает двухстороннюю текстовую связь с терминалом.

В лаборатории профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья используется программное обеспечение ПРОФИ-П, которое реализуется в нашей школе в рамках созданного и функционирующего сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» (рис. 13).

Данная компьютерная программа разработана специально для диагностики способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков, она позволяет сформировать у учащегося способность к осознанному выбору профессии, мотивы к самореализации и личностному росту. Это помогает подросткам с ОВЗ определиться с профессией, выбрать профессиональное учреждение для дальнейшего обучения, а также начать изучать информацию по специальности.

Обследованием по компьютерной программе были охвачены дети с 7 по 9 классы. Всего – 30 детей, из них 28 с задержкой психического развития и 2 ученика, имеющие инвалидность. Профориентационная работа с помощью диска ведется с февраля 2017 года.

Первый этап профориентации – диагностический. Диагностический блок направлен на помощь учащимся 7-11 классов в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации. В программу входят такие методики, как:

- диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой;

- методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина);

- опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера;

- тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В. В. Либина;

- тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана;

- методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И.;

- методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л. А.;

- дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО)

Е. А. Климова;

- опросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой.

Второй этап профориентационной работы – консультативный. На данном этапе педагогами-психологами проводились беседы, рассказывающие о профессиональных

сферах, где они смогут применить свои возможности (знания, умения, навыки, способности) и реализовать свой потенциал, а также профессиях, которые им противопоказаны и не рекомендованы. Часто желания детей и родителей не совпадают с реальными возможностями ребёнка. Например, если у ребёнка диагноз ЗПР и в ходе диагностики была выявлена слабость нервной системы и сниженная концентрация внимания, то такому ребёнку не рекомендована деятельность, связанная с обработкой больших объёмов данных и с повышенной ответственностью.

С родителями детей педагоги-психологи проводили консультативные беседы, где знакомили их с результатами диагностики, выстраивали маршрут по определению ребёнка в профессиональной деятельности, исходя из его склонностей, интересов, особенностей мышления, нервной системы и т. д.

Главной задачей является оптимальный выбор профессиональной области для подростка, той сферы деятельности, где он сможет найти точки личностного и профессионального развития, а также позволит ему удовлетворить его потребности.

Сотрудничество с родителями в профориентации детей – одна из самых



*Рис. 14. Тренинг*

приоритетных задач в работе школьного психолога.



*Рис. 15. Тренинговые занятия, направленные на профессиональное ориентирование подростков*

Кроме диагностики и отслеживания динамики, программа предполагает проведение тренинговых занятий, направленных на профессиональное ориентирование подростков (рис. 14 и 15). В ПРОФИ II предложено 10 занятий, длительностью 2,5 часа каждое. Поскольку учебный процесс в школе не позволяет нам выделять 2,5 часа на тренинг с подростками, мы модифицируем занятия таким образом, чтобы один тренинг делить на 3-4 занятия, длительностью 40-50 минут. В ходе таких занятий используются игры и упражнения, направленные на формирование учебных и профессиональных компетенций школьников, творческое развитие личности участников, на развитие самопознания и на самоопределение обучающихся (личностное и профессиональное). В целом профориентационная работа в рамках деятельности лаборатории представляет собой систему мероприятий, направленную на формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.

Таким образом, использование программного обеспечения ПРОФИ-II в диагностико-консультативных мероприятиях с обучающимися с ОВЗ позволило нам установить динамику их интересов и склонностей и наладить работу по формированию стремления к самостоятельному выбору.

Особое значение имеет работа с родителями. Родители всех детей с особыми образовательными потребностями, поступающих в школу, имеют возможность посетить классные кабинеты, увидеть рабочие места, посмотреть в деле оборудование специальных кабинетов. Всеми специалистами проводятся многочисленные консультации, показывающие преимущества специального оборудования, результаты его использования (рис. 16). Работа с родителями (законными представителями) ведется в форме индивидуальных и групповых консультаций, тренинговых занятий, круглых столов со специалистами и администрацией школы. Цель работы с родителями детей с ОВЗ – поддержка в организации процесса обучения и воспитания.



Рис. 16. Консультация с педагогами и родителями

Таблица 2

Этапы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

№ п/п	Этапы работы с родителями	Задачи	Содержание
1.	Информационный	психолого-педагогического просвещения родителей о возрастных и психологических особенностях личности дошкольника с ОВЗ.	Лекции: «Социоэмоциональное развитие школьника», «Влияние родительского стиля общения на психическое развитие школьника», «Роль семьи, способы и приемы психологической поддержки ребенка с ОВЗ в семье», «Особенности общего психического развития детей разных категорий». Дискуссии по обмену семейным опытом воспитания, индивидуальные консультации и беседы по наиболее интересующим родителей вопросам: «Общение и социальное благополучие ребенка», «Эмпатия и психологическое благополучие ребенка в семье», «Родительский стиль и детские ожидания», «Модель семейных отношений и личностные особенности ребенка», «Взаимоотношения родителей с ребенком с субъектной и объектной позиции», «Зачем и как учить детей сотрудничать».
2.	Основной	работа с родителями по осознанию ими родительской	формы работы: родительское собрание, самодиагностику родительского стиля воспитания, домашние задания, семинары-дискуссии с игровым моделированием и

		позиции во взаимоотношениях с ребенком, формированию навыков и приемов позитивных эмоциональных отношений в семье.	обсуждением типов ситуаций взаимодействия, анализ документов, тренинги, групповые и индивидуальные консультации.
3.	Заключительный	построения детско-родительских отношений на основе субъект-субъектной позиции.	совместное участие детей и родителей на занятиях. Ребенок получает возможность принять измененное родительское отношение, новую родительскую позицию, сформировать позитивные ожидания и научиться новым способам взаимодействия и сотрудничества.

На основании соглашения о сотрудничестве с детскими садами ведется работа по организации преемственности уровня дошкольного и начального школьного образования обучающихся с ОВЗ. Разработан совместный план по взаимодействию, в план включены мероприятия:

- совещание по организации работы по преемственности между МБОУ СОШ №4 и дошкольными образовательными учреждениями в 2018-2019 учебном году на базе МБОУ СОШ №4;

- дни методического взаимодействия ДОУ – МБОУ СОШ № 4: Обратная связь (открытые уроки в выпускных группах для учителей 1 и 4 классов);

- родительское собрание по вопросу организации приема в 1 класс на базе МБОУ СОШ №4;

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями СОШ;

- телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей детей с ОВЗ в школу перед записью»;

- консультации для родителей будущих первоклассников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе при наличии двух условий:

- согласия их родителей (законных представителей);

- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Алгоритм действия с родителями при поступлении ребенка с ОВЗ:

1. Убедиться в наличии справки ПМПК.

2. Организовать собеседование с родителями по выявлению их мнения относительно предполагаемых условий.

3. Определить дальнейший образовательный маршрут Ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе (обучается по АОП).

4. Заявление от родителей о переводе на АОП.
5. Приказ по школе о переводе на АОП.
6. Договор с родителями (законными представителями) об образовании.
7. Составление индивидуального образовательного маршрута (адаптирование рабочих программ, КИМ, критерий оценивания).
8. Организация учебной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПМПк, ИПР (при наличии) использование специальных приемов обучения, специальных технических средств обучения.
9. Отслеживание сроков справки ПМПК.
10. Обращение в консилиум школы (или в ПМПК) при необходимости изменения образовательного маршрута;

Если ребенок обучается по общеобразовательной программе, но нуждается в специальном сопровождении, в логопедической помощи, психолого-педагогической помощи и поддержке, тьюторе, то он зачисляется на занятия к специалистам. Обязательно письменные согласия на диагностику и дальнейшую работу и заключение договора с родителями (законными представителями) об образовании.

С целью социальной адаптации обучающихся осуществляется их привлечение к мероприятиям, проводимым на базе МБОУ СОШ №4. Например, муниципальный конкурс творческих талантов «Я радость нахожу в друзьях», первый городской конкурс патриотической песни «Ваше Величие понять», спартакиада для детей с ОВЗ и инвалидов.

Следует отметить, что на базе профильных лабораторий сопровождения (дефектологического, психологического, логопедического) систематически проводятся обучающие мероприятия для педагогов, занятия педагогов с детьми и их родителями.

Таблица 3

Посещение лаборатории психолого-педагогического сопровождения

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
дефектологическое сопровождение	0	0	35	51
психологическое сопровождение	22	50	85	90
логопедическое сопровождение	13	15	50	73

Администрация и педагоги МБОУ СОШ № 4, для того чтобы принять участие в реализации проекта «Инклюверсариум», прошли курсы повышения квалификации по использованию специального оборудования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. В связи с реализацией данного проекта обучение проходило по следующим направлениям:

- 1) организация учебной деятельности по рекомендуемым программам ТПМПК;
- 2) организация коррекционных занятий;

3) организация дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

4) реализация предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» для обучающихся с ОВЗ.

В результате участия в проекте приоритетом школы стала доступность и индивидуализация инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной среды школы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках окружного проекта «Инклюверсариум» позволила реализовать идею создания модели школы инклюзивного типа, совершенствовать архитектурно-пространственную среду; обеспечить образовательный процесс современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей; наладить методическое сопровождение образовательного процесса.

#### **4. Методические рекомендации по внедрению опыта реализации центра «Инклюверсариум» в условиях общеобразовательной организации**

Необходимость изменений в системе общего образования в связи с внедрением инклюзии несомненна, однако недопустимо механическое перемещение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную организацию. Инклюзивная среда должна быть профильной, т.е. принимая в свои стены детей с ОВЗ, должна учитывать конкретные виды дизонтогении, «профилироваться на каком-то одном из них, предпринимая системные изменения образовательного пространства.

На примере создания лабораторий показан алгоритм адаптации пространства школы с учетом конкретных дизонтогений. Использование опыта проекта предусматривает установку в массовой школе оборудования, которым обладают только специализированные школы. С таким оборудованием у детей с разными нарушениями появится возможность учиться в обычной школе. Так, проект позволил охватить 100 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью г. Ханты-Мансийска. В результате оснащения профильных лабораторий современным специализированным оборудованием было зонировано пространство кабинетов, созданы учебные места для детей с разными образовательными потребностями, что позволило:

– во-первых, привести в соответствие требованиям к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и/или с инвалидностью нормативно-правовую базу образовательной организации, совершенствовать локальную базу образовательной организации, доработать адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в части описания установленного в лабораториях центра «Инклюверсариум» специального оборудования для обучающихся с ОВЗ различных нозологий;

– во-вторых, обеспечить доступность образовательного процесса для посещающих школу детей с инвалидностью, материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью приведено в полное соответствие с индивидуальными потребностями;

– в-третьих, наладить работу школьной службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через методическое оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, повышение качества оказания коррекционно-развивающей работы;

– в-четвертых, повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы на базе лабораторий центра.

Положительные примеры апробации и реализации проекта «Инклюверсариум» в рамках деятельности образовательного учреждения показали целесообразность и своевременность предпринятых изменений, в том числе по предотвращению псевдоинклюзии. Мы считаем, что данный опыт требует дальнейшего обобщения, распространения и создания Инклюверсариумов в любом муниципальном образовании. Реализовывать «Инклюверсариум» может любое образовательное учреждение, потому что он помогает лучше увидеть аспекты и проблемы реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении, так как принципы и подходы к внедрению инклюзивного образования идентичны и взаимодополняют друг друга. На сегодняшний день для передачи опыта мы имеем алгоритм создания специальных образовательных условий, начатую работу по использованию специального оборудования на уроках и занятиях специалистов службы сопровождения деятельности и техник продуктивной коммуникации в образовательном процессе.

В качестве рекомендаций образовательным организациям предлагаем апробированную в рамках реализуемого проекта схему организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях (школа, детский сад) по следующим стратегическим направлениям:

- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Данный подход к организации инклюзивного образования предполагает несколько этапов:

1. Руководитель образовательного учреждения обсуждает необходимость и возможность включения образовательной организации в работу по развитию инклюзивного образования с педагогическим коллективом. Вместе с администрацией выделяет измеряемые динамические параметры, факторы, влияющие на эффективность процесса инклюзивного образования, оценивает возможности и дефициты, существующие в образовательном учреждении. Ведется мониторинг контроля инклюзивного образования в образовательной организации для оценки качества и полноты создания для каждого ребенка с ОВЗ условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.



2. Осуществляется работа по созданию специальных условий для обучающихся различных нозологий, включающая подготовку материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов и т.д.).
3. Разрабатываемые условия с учетом индивидуальных особенностей детей смогут включить в адаптированную основную общеобразовательную программу в качестве одного из компонентов организационного раздела программы.
4. Для разных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей реализуется необходимый уровень образования, а также необходимая социализация в разном качестве и разном объеме.
5. Сотрудники образовательной организации проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (включаются в систему повышения профессиональной компетенции в центре «Инклюверсариум» – педагогические мастерские, студии, обучающие семинары и т.д.).
6. Организуется просвещение и подготовка родителей – родительские собрания, консультации, тренинги.
7. Формируется междисциплинарная команда специалистов образовательного учреждения, поддерживающих идеи инклюзии, заинтересованных в реализации этих идей в своей профессиональной деятельности.
8. Устанавливается сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами и др.

Перечень приведенных компонентов не исчерпывающий. Правильная организация работы по каждому из них, по нашему мнению, способствует формированию инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Включаясь в реализацию проекта «Инклюверсариум», двигаясь в направлении создания специальных условий, приходит понимание того, что происходит в реальности и что нужно сделать, чтобы улучшить ситуацию.

Информация о реализации проекта размещена на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (режим доступа: <http://iro86.ru/index.php/component/k2/item/12873-inkliversarium>).

## Список литературы

1. Кутепова, Е. Н., Сунцова, А. С. Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях / Е. Н. Кутепова, А. С. Сунцова // Педагогические науки. – 2016. – № 2. – С. 105-109.

2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательное пространство / С. В. Алехина [и др.]; – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

3. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авт.-сост.: Л. М. Беткер, М. И. Еременко, Н. В. Лопаткина – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 87 с.

4. Об организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»: приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1468 от 27.09.2016 г.

5. Об организации работы сетевого компетентного центра инклюзивного образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум»: приказ АУ «Институт развития образования» № 274-о от 24.10.2016 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### КАРТА САМООЦЕНКИ

Уважаемые коллеги!

АУ «Институт развития образования» приглашает образовательные организации – площадки по внедрению опыта центра «Инклюверсариум» – к участию в исследовании специальных условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.

Цель мониторинга: оценка уровня готовности образовательной организации к созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и оказание таким организациям адресной методической помощи по внедрению опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум».

Муниципальное образование \_\_\_\_\_

Наименование общеобразовательной организации (в соответствии с учредительными документами) \_\_\_\_\_

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с тяжелыми нарушениями речи \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с задержкой психического развития (ЗПР) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые дети) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) с расстройствами аутистического спектра (РАС) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (детей) со сложными недостатками развития \_\_\_\_\_

Соотношение между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, развивающимися в норме, находящимися в общем образовательном пространстве(%) \_\_\_\_\_

Количество классов (групп), которые перешли на реализацию инклюзивного образования с 1 сентября 2018 года \_\_\_\_\_

Количество педагогов образовательной организации, работающих в инклюзивных классах (группах) на 1 сентября 2018 г.(%) \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели	Оценка показателей		
		Да	Частично	Нет
Соответствие нормативной базы образовательной организации требованиям организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и/или с инвалидностью	Наличие положения об образовании, особенностях организации обучения и воспитания и приема в образовательную организацию детей с ОВЗ и с инвалидностью			
	Наличие положения о психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк, формы заключений и рекомендаций)			
	Наличие положения об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в образовательном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (адаптивными) образовательными организациями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания			
	Наличие договора с родителями детей с ОВЗ и/или инвалидностью			
	Наличие положения о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			
	Наличие положения о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и др. документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения			
	Наличие необходимых условий для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Кадровое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ			
	Наличие рабочей группы по оказанию консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной			

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии			
	Педагоги используют на учебных занятиях дидактические, коррекционные материалы, игровые средства и средств ассистивного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Педагоги используют на учебных занятиях дидактические, коррекционные материалы, игровые средства и средств ассистивного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха			
	Педагоги используют на учебных занятиях дидактические, коррекционные материалы, игровые средства и средств ассистивного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения			
	Педагоги используют на учебных занятиях дидактические, коррекционные материалы, игровые средства для обучающихся с ментальными нарушениями (в т.ч. с РАС)			
Финансово-экономическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Определены объемы расходов, необходимых для обеспечения исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной основной образовательной программы, реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых в АООП результатов, а также механизма их формирования			
	Предусмотрено финансовое обеспечение оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание в урочной и внеурочной деятельности классах			
Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Соблюдены санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)			
	Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи)			
	Обеспечение социально-бытовых условий с учетом			

	конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.)			
	Наличие технических средств обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии)			
	Наличие технических средств обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей)			
Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Наличие программы коррекционной работы как составной части основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП			
	Наличие в адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) описания имеющегося специального оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (наличие специальных кресел и других приспособлений и пр.)			
	Наличие в адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) описания имеющегося специального оборудования для обучающихся с нарушениями зрения, в том числе ассистивного (альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов и т.п.)			
	Наличие в адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) описания имеющегося специального оборудования для обучающихся с нарушениями слуха, в том числе ассистивного (надлежащие звуковые средства воспроизведения информации и т.п.)			
	Наличие в адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) описания специального оборудования для обучающихся с ментальными нарушениями, в том полифункциональной интерактивной среды для дифференцированной многопрофильной помощи (Монтессори среда и пр.)			
	Разработан инструментарий для изучения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их социально-психологического комфорта, а также запросов родителей обучающихся с ОВЗ			

	Разработан диагностический инструментарий профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Проведено анкетирование. В наличии психолого-педагогические профориентационные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			
	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов и готовности педагогов к реализации инклюзивной практики. Проведение анкетирования			
	Определена оптимальная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности			
	Наличие отдельных специально оборудованных кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога для дифференцированной многопрофильной помощи, эффективной коррекционно-развивающей работы			
Информационное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Выстроена система информирования участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям реализации инклюзивного образования			
	Осуществляется информационное сопровождение участников образовательной деятельности и общественности на сайте, (Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с спектром образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ			
	Осуществляется изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся с ОВЗ по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и полноты оказываемой помощи со стороны специалистов службы сопровождения. Проведено анкетирования на родительских собраниях			
Наличие потребности в методическом сопровождении	Описать потребности образовательной организации (адресное повышение квалификации с указанием направления подготовки, переподготовки, стажировка в образовательной организации, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, и т.п.)			

Приложение 2

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на 201\_ -201\_ учебный год**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс (специальный, диагностический) \_\_\_\_\_

Направление работы	Режим и	Используемые	Критерии	Формы	Ф.И.О.
--------------------	---------	--------------	----------	-------	--------

(специалист)	форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	программы и технологии	достижений	оценки результатов работы	специалиста
<i>Психологическая и коррекционная помощь:</i>					
-педагог-психолог					
-учитель-логопед					
-учитель-дефектолог					
<i>Педагогическая помощь:</i>					
-учитель					
-воспитатель группы продленного дня					
-тьютор (помощник воспитателя)					
-учитель физкультуры инструктор (ФИЗО)					
<i>Лечебно-профилактическая помощь:</i>					
-инструктор ЛФК					
-медицинский работник, специалист по массажу					
<i>Консультационная помощь:</i>					
-консультативный пункт					
-консультации разных специалистов					
<i>Создание специальных условий</i>					
<b>Специальные условия</b>	<b>Длительность</b>	<b>Характеристик а данного условия</b>	<b>Конкретная задача для ребенка</b>	<b>Ответственный специалист</b>	
Режим пребывания в классе, место					
Создание безбарьерной среды					
Особенности коррекционно-развивающей среды					
Охранительные режимы					
Особенности организации учебной деятельности (предъявление познавательной информации, инструкций и заданий)					
Особенности организации					



воспитательной работы (ребенок, детский и взрослый коллективы)				
Цели на текущий период				

Авторский коллектив:

*Л. М. Беткер,*

*В.М. Репский,*

*Н.В. Чепчина,*

*П.А. Евстафьева,*

*Н.А. Колегова,*

*М.С. Горох,*

*А.В Сафонова,*

*Т.Г. Решетникова*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ»

Оригинал-макет изготовлен центром  
сопровождения проектной и инновационной деятельности  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/8. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 594. Усл.п.л. 2,6. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13