Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1

города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Мы вместе»

(педагогический проект по развитию социальной адаптации и гармонизации межличностных отношений подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию)

Автор проекта:

Блехер Алла Викторовна

педагог-психолог,

МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1

Сургут,

2015

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аннотация проекта……………………………………………………………………....... | 3 |
| 2. | Обоснование необходимости проекта…………………………………………………… | 3 |
| 3. | Цель и задачи проекта……………………………………………………………………... | 4 |
| 4. | Содержание проекта………………………………………………………………………. | 5 |
| 5. | Ресурсы……………………………………………………………………………………… | 6 |
| 6. | Партнёры……………………………………………………………………………………. | 6 |
| 7. | Целевая аудитория…………………………………………………………………………. | 6 |
| 8. | План реализации проекта…………………………………………………………………. | 6 |
| 9 | Ожидаемые результаты……………………………………………………………………. | 7 |
| 10 | Критерии эффективности…………………………………………………………………. | 7 |
| 11 | Перспективы распространения проекта…………………………………………………. | 7 |
| 12 | Мониторинг реализации проекта…………………………………………………………. | 8 |
| 13 | Библиографический список ………………………………………………………………. | 8 |
| 14. | Приложение к опыту………………………………………………………………………. | 8 |

**Аннотация проекта.**

«Мы вместе» - проект по развитию социальной адаптации и гармонизации межличностных отношений подростков.

**Автор – разработчик педагогического проекта:**

Блехер Алла Викторовна, педагог-психолог.

**Тип и вид представляемого образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1 города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

**1. Краткая аннотация проекта.**

Проект представляет систему тренинговой работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Он направлен на обеспечение оптимальной адаптации обучающихся к различным жизненным условиям за счёт актуализации их собственных ресурсных возможностей и содержит важные для подросткового возраста проблемы развития у школьников навыков адекватного поведения.

Для усиления воспитательного эффекта в формировании подрастающей личности в проект включено психолого-педагогическое обеспечение соответствующими знаниями родителей подростков и учителей, работающих с данной категорией обучающихся, способствующее интеграции воспитательных усилий семьи и школы.

**2. Обоснование необходимости проекта.**

Структурируя деятельность учащихся, можно отметить, что учебная деятельность охватывает три основные сферы: эмоциональную, мотивационно-волевую и интеллектуально-познавательную. В единстве этих трёх сфер, если у ребёнка они сформированы в положительном русле, заключается комфортная среда в школе.

Однако в нашей школе контингент учащихся далеко не благополучный (это и дезадаптированные подростки, и трудновоспитуемые, и попавшие в трудную жизненную ситуацию).

И они приходят в школу (если вообще приходят) не учиться, а общаться, провести время в своё удовольствие. А это уровень ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ (когда ребёнку либо хорошо, либо плохо).

Базой для данного структурирования послужила пирамида А. Маслоу «Иерархия человеческих потребностей», изложенная в книге «Мотивация и личность» (1954г.)

-На низшей ступени находятся физиологические потребности (сон, голод, жажда, половое влечение и т.д.).

-Следующая ступень – экзистенциальные потребности (как способ бытия: безопасность существования, комфорт, чувство уверенности, избавление от страха и неудач).

-Затем идут социальные потребности – потребность в принадлежности и любви (социальные связи-группы, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность).

-Престижные потребности: самоуважение, уважение со стороны других, признание, одобрение, достижение успеха).

-И, наконец, духовные потребности: познание, самоактуализация, реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности (личностный рост).

Первым четырём потребностям соответствует эмоциональная сфера деятельности (что важно для наших подростков), а последней - мотивационно-волевая и интеллектуально-познавательная сферы (что в подростках, посещающих МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1, практически не развито).

Обоснованием для развития, становления именно эмоциональной сферы служит также выдвинутая и разработанная американским психологом Эриком Бёрном идея «трёх начал» в человеке:

-позиция Взрослого (могу)

-позиция Родителя (надо)

-позиция Ребёнка (хочу).

У подростков, обучающихся в МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1, зачастую превалирует Детская позиция, что также соответствует эмоциональной сфере.

Итак, мы убедились, что эмоциональная сфера играет решающую роль в деятельности и развитии человека (в данном случае – подростков).

Воздействуя на эмоциональную сферу, можно привлечь подростков к различным видам деятельности.

*Актуальность* проблемы развития социальной адаптации и гармонизации межличностных отношений подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, очевидна: именно в подростковом возрасте школьники осваивают (или не осваивают) необходимые в будущей взрослой жизни социальные навыки. Именно в этом возрасте важно чётко представлять себе, как не стать жертвой насилия или наркотиков, что лучше – быть «крутым» или уверенным в себе, в чём эффективность компромисса, как противостоять давлению со стороны, для чего придуманы правила и инструкции.

Изученные личностные особенности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволили определить круг проблем, имеющих значение в оптимизации процесса социализации для современных старших подростков:

- низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость - 87%;

- конформность учащихся, предрасположенных к асоциальному поведению – 77%;

- низкий уровень самоконтроля имеют 86% подростков. Деятельность таких подростков не упорядочена и импульсивна.

*Социальная значимость* проекта состоит в том, что ориентация семьи и школы в процессе взаимодействия с подростком на формирование у него позитивного отношения к самому себе и окружающим способствует социальной адаптации и гармонизации межличностных отношений, а также поможет развить у подростка навыки конструктивного общения, что позитивно влияет на развитие и становление его личности.

*Основанием* для разработки проекта послужили следующие нормативные документы:

 1. Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;

2. Закон об образовании РФ (редакция N 69 от 12.11.2012);

3. Основные направления развития муниципальной системы образования в городе Сургуте до 2020 года.

4. Федеральный закон от 24.06.99 №120-Ф/З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р.

Данные документы определяют цели и задачи государственной политики по защите интересов и прав ребенка, по повышению роли семьи и других социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

**3. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** развитие социальных навыков подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, через интеграцию воспитательных усилий семьи и школы.

**Задачи:**

1. Сформировать у подростков представление об адекватном поведении и психологической безопасности как условия здорового жизненного стиля.

2. Организовать системную работу, направленную на развитие психического и личностного роста обучающихся, на формирование позитивной Я-концепции.

3. Повысить уровень взаимодействия семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.

**Объект исследования:** психолого-педагогические особенности процесса социализации подростков в условиях общеобразовательной среды школы.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования устойчивого нравственного самосознания подростков как ведущего механизма социализации через взаимодействие семьи и школы.

*Методологическую основу Проекта*составляет системно-деятельностный подход к исследованию проблем формирования у школьников социальных навыков. В качестве дополнительных использованы личностно-деятельностный и культурологический подходы, позволяющие выявить сущность и специфику формирования социальных, моральных ценностей и особенностей их формирования у подростков.

*В качестве методологической основы выступают:*

- концепция интегрально-социальной природы (сущности) человека и его социализации (Ю.А. Лебедев, В.В. Орлов, Д.И. Фельдштейн, Л.В. Филиппова),

- теоретические положения о природе и развитии личности, разработанные в трудах А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева;

- особенности социализации Л.П. Буевой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Б.Д. Парыгина, Д.И. Фельдштейна, Л.В. Филипповой и др.,

- теория соотношения социализации и воспитания К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, Л.В. Выготского, И.Б. Котовой, А.Н. Леонтьева, Е.Н. Шиянова, Д.Б. Эльконина и др.,

- теория творческой сущности человека и социальной детерминированности его развития (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн, А.И. Савенков

- социально-психологические идеи развития семьи и их роль в процессе формирования личности (И.В. Колмановский, Т.В. Лодкина, А.Р. Лурия, А.В. Мудрик, Н.Н. Обозов, Б.П. Парыгин, В.М. Родионов, В.В. Столин, А.Ф. Северина, А.Г. Харчев).

*Основная идея Проекта*заключается ворганизации эффективной воспитательной модели, позволяющей развивать у подростков социальные навыки при условии взаимодействия семьи и школы.

Реализация проекта позволит разрешить следующие противоречия:

- между потребностью педагогов осуществлять учебно-воспитательный процесс и поведенческим отклонением подростков;

- между потребностью школы в контакте и сотрудничестве с семьями подростков и низким уровнем мотивации родителей к участию в жизнедеятельности ребёнка в школе.

**4. Основное содержание проекта.**

Групповая тренинговая работа - одна из эффективных форм обучения. Занятия планируются как набор ролевых (моделирующих) игр и упражнений с элементами арт-терапии, групповых дискуссий и оценочных упражнений, которые являются продуктивными методами, позволяющими проанализировать отношение к различным вопросам социализации в обществе, а также тренировать коммуникативные навыки.

Проект включает в себя систему мероприятий, проводимых со всеми участникам учебно-воспитательного процесса.

С подростками проводится тренинг «Я в обществе», способствующий психическому и личностному росту учащихся, развитию у подростков навыков самопознания, умения видеть свои достоинства и недостатки и, исходя из этого, строить свою жизненную позицию.

С целью интеграции воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности, а также с целью преодоления конфликтных ситуаций и обучению родителей позитивным взаимоотношениям в семье для родителей подростков организован родительский университет.

Для конструктивного взаимодействия учителей с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся психолого-педагогические семинары практической направленности.

**5. Ресурсное обеспечение проекта.**

Проект не требует дополнительных финансовых средств и органично вписывается в саму структуру педагогического образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ресурса** | **Составляющие ресурса** |
| 1. | Кадровый | - классные руководители- педагог-психолог- социальный педагог- преподаватель-организатор ОБЖ- заместитель директора по ВВВР |
| 2. | Материально-технический | Классный кабинет, обеспеченный- компьютером- музыкальным центром - мультимедийным оборудованием |
| 3. | Информационный | -Интернет-клуб- школьный сайт |

**6. Партнёры.**

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения социализации подростков учитываются основные направления, формы и содержание педагогической деятельности социальных партнеров по профилактике социальной дезадаптации подростков из неблагополучных семей - это:

1. Центр медицинской профилактики г. Сургута;

2. Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

3. Детский психоневрологический диспансер.

**7. Целевая аудитория.**

Основная аудитория, на которую направлена работа, описанная в проекте, - это подростки, находящиеся в сложной жизненной ситуации, склонные к девиантному, социально опасному поведению (на учёте в КДН и ОДН состоит 40% обучающихся школы). Тренинг проводится с группой подростков в количестве 10-12 человек; он рассчитан на 2-месячный срок (10 занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю). В течение учебного года тренинговыми занятиями охвачены около 90 человек.

В проекте также принимают участие родители подростков и педагоги, непосредственно работающие с данной категорией обучающихся.

**8. План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание деятельности** | **Срок****реализации** |
| 1 этапПодготовительный | - Изучение научно-методической литературы по проблемам формирования социальных навыков у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. - Разработка проекта.- Представление идей проекта на городском психологическом тренинге «Гармония», организованном Департаментом образования г. Сургута и направленном на создание опорных образовательных площадок по профилактике зависимого поведения. | Сентябрь 2012 г.- май 2013г. |
| 2 этапОсновной | Реализация мероприятий проекта Организация мониторинга | Октябрь 2012 г.-май 2015 г. |
| 3 этапЗаключительный | Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации проектаОбобщение и распространение положительного опыта реализации проекта. | Сентябрь-ноябрь2015 года |

**9. Ожидаемые результаты и социальный эффект.**

В результате реализации проекта подросток осознаёт, что изменить поведение в его силах, что это действительно выполнимо и преобразует его жизнь к лучшему.

Проект позволит:

- достичь психологических новообразований, которые выводят подростка на качественно новый уровень общественного сознания и повышают осведомлённость в отношении социальных рисков;

- обучить подростка позитивной стратегии поведения, умению аргументировать, убеждать.

- сформировать навыки самостоятельного обоснованного выбора и готовности нести ответственность за собственные решения.

- как итог – приобретение здорового жизненного стиля.

**10. Критерии оценки эффективности проекта:**

*-* повышение уровня воспитанности подростков;

- количество участников учебно-воспитательного процесса;

- положительные отзывы подростков, их родителей и учителей о мероприятиях проекта;

- повышение уровня взаимодействия семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.

**11. Перспектива распространения проекта.**

Можно предположить, что успешность реализации программы сможет подтвердить только дальнейшая жизнь подростков: слишком специфичны эти занятия и трудно поддаются проведению контроля.

Но, тем не менее, если принять во внимание критерии оценки эффективности проекта, которые, по сути, являются условными, внедрение данной программы в деятельность педагогов-психологов необходимо, поскольку она способствует формированию у учащихся социальных навыков как условию здорового жизненного стиля.

В марте 2014 года данный проект был представлен на городском фестивале опорных образовательных организаций «Образование: поиск, решение, диссеминация», организованном департаментом образования Администрации города Сургута с целью обмена опытом по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**12. Мониторинг реализации проекта.**

Система мониторинга предполагает следующие процедуры:

- рефлексия всех проектных мероприятий методом анализа рефлексивных листов, заполненных участниками;

- анкетирование родителей «Удовлетворённость взаимодействием семьи и школы»;

- методика А.Ю. Егорова «Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному поведению»,

- диагностика стиля саморегуляции деятельности (методика Г.С. Прыгина «Выявление стиля саморегуляции деятельности: автономность или зависимость»);

- методика В.П. Шапарь «Психодиагностика взаимоотношений между родителями и детьми»;

-методика В.П. Шапарь «Семейная адаптация и сплоченность»;

- качественный анализ творческих работ обучающихся;

- итоговая оценка проекта.

**13. Список использованных источников.**

1. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе М, 2000.

2. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития. - Спб. Речь, 2010. Стр. 192

3. Битянова М.Р. Два в одном //Школьный психолог. 1999, №20.

4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. /Грецов А.Г. СПб.:Питер, 2008. – 160с.

5. Игровая терапия: искусство отношений: Г. Лэндрет. пер. с англ. / предисл. А.Я. Варга. — Международная педагогическая академия, 1994.

6. Лопатина А. Скребцова М. Начала Мудрости. – М.: Амрита – Русь, 2007. -302с.

7. Лопатина А. Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Книга 1. – М.: Амрита – Русь, 2009. - 206с.

8. Лопатина А. Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Книга 2. – М.: Амрита – Русь, 2009. - 204с.

9. Как построить своё «Я»/Под ред.В.П.Зинченко. М.,1991.

10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2002.

11. Макартычева Г.Ю. Тренинг для подростков. /Г. Макартычева. – Санкт-Петербург, 2007. – 194 с.

12. Платонов К.К. Занимательная психология. МЛ 986.

13. Прихожан A.M. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. М.,1997.

14. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под редакцией И.В.Дубровиной. М, 1995.

15. Родионов В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия социальных навыков для учащихся 5-9-х классов. Ярославль, 2002.

16. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, 2001.

17. Сальникова Н.Е. Работа с детьми: школа доверия. СПб.: Питер, 2003.

18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1. – М.: Генезис, 1998.- 160 с.

**14. Приложение к опыту**

1. Приложение № 1. Тренинг для подростков «Я в обществе».

2. Приложение № 2. Темы занятий родительского университета.

3. Приложение № 3. Образец занятия родительского университета.

4. Приложение № 4. Темы семинаров-практикумов для учителей, взаимодействующих с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

5. Приложение № 5. Образец семинара для учителей.