

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ через использование технологии СУБЪЕКТ-ПОРОЖДАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(Автор **Панов Виктор Иванович**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией Психологического института РАО, Москва).

В рамках использования предлагаемой технологии, акцентируем внимание на необходимости повышения субъектной позиции обучающегося в процессе использования сети Интернет и усиления взаимодействия в системе «взрослый – ребенок» в процессе профилактики негативных последствий использования интернета школьниками.

В данном контексте профилактическая работа может быть выстроена в опоре на экопсихологический подход. Акценты в данном подходе ставятся на обеспечение возможностей для социализации учащихся в соответствии с индивидуальными потребностями и целями, с ценностями жизни в обществе; на развитии у учащихся субъектных качеств; на включение детей и взрослых в различные виды совместной деятельности; на развитии всех сторон психики: не только когнитивной, но и телесной, эмоциональной, личностной, духовной, включая способность к регуляции своих действий и состояний; на природосообразности (экологичности) образовательных технологий.

В рамках данного подхода внимание уделяется, в первую очередь, созданию особой образовательной среды. В качестве определяющей характеристики развивающих возможностей образовательной среды В.И. Панов выделяет типы взаимодействия учащегося с образовательной средой: объект-объектный, когда взаимодействие имеет формальный характер и характеризуется пассивностью с обеих сторон; объект-субъектный, когда учащийся выполняет роль объекта педагогического воздействия со стороны педагогов; субъект-объектный, когда образовательная среда и педагог в ней выступают в качестве объекта пассивного восприятия и оценки со стороны ученика; субъект-субъектный, когда учащийся и среда активно взаимодействуют друг с другом. При этом субъект-субъектное взаимодействие может проявляться в различных ипостасях: субъект-обособленный тип, при котором активное воздействие одного участника на другого осуществляется без принятия во внимание субъектной позиции этого другого; совместно-субъектный, когда взаимодействия имеют характер совместного действия; и субъект – порождающий, при котором взаимодействие имеет совместно-распределенный характер, требует взаимного обмена способами

совместно выполняемых действий, их присвоения и, следовательно, изменения своей субъектности.

Реализация субъект – порождающего типа взаимодействия предполагает создание условий для проявления скрытых и развития проявленных интересов детей, формирование способности быть субъектом образовательной среды, смещение акцента на совместно-распределенную деятельность участников среды, формирование детско-взрослых общностей как совокупных субъектов среды, создание условий для формирования рефлексивной позиции, когда индивид обретает способность смотреть и анализировать себя со стороны.

Ведущая роль в субъект-порождающем взаимодействии отводится взрослому участнику образовательной среды. Усилия взрослого направлены на обеспечение процесса взросления, предполагающего психологическое восприятие ребенком себя как значимого участника взаимодействия, от деятельности которого зависит качество достижения общего результата, и, даже, судьба других людей; на осознание ребенком себя как участника, способного к принятию решений и ответственности. Учитывая стремление каждого ребенка к социальной значимости, к занятию определенного общественного положения в младшем школьном возрасте и потребность в самоутверждении в подростковом возрасте, а так же то, что взрослые часто оказываются менее компетентными в вопросах использования Сети и зачастую реально нуждаются в помощи со стороны детей подростков, объективно возникают условия для организации совместной работы обучающихся и взрослых по поиску и обогащению ресурсов для преодоления негативного влияния Интернет – рисков на жизнедеятельность.

Организуя совместную со школьниками реальную деятельность, взрослый реализует механизм «вращения» субъектной позиции ребенка, которая предполагает развитие самосознания, способности к самостоятельному выбору, развитие волевых механизмов, концентрации внимания на деятельности и усилий для выполнения выбранных действий, развития умений проектирования и планирования собственной деятельности. Все это достижимо при условии, что обучающийся включается в решение реальной задачи, попадая в ситуацию трудности, которую он сам оценивает как помеху и, имеет стремление ее преодолеть. Направлением усилий взрослого выступает становление в сознании ученика представления о том, что для достижения успеха необходимо научиться управлять собой, своей деятельностью вообще и в сети в частности, решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят.

Основные принципы субъект-порождающего взаимодействия могут быть реализованы через включение учащихся в совместно-распределенную со взрослыми исследовательскую деятельность, направленную на выявление возможностей и рисков использования интернета школьниками, а так же на

разработку на этой основе приемов, средств и способов профилактики обнаруженных рисков.

Практически предлагаемый подход реализуется следующим образом. Для организации исследований в школе создается специальное образовательное пространство – исследовательская психологическая лаборатория, в которой изучаются риски работы в сети и способы их преодоления у детей и взрослых. Базовой формой организации познавательной деятельности детей в психологической лаборатории является совместно-распределенная деятельность в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник». Для этого организуются «временные исследовательские группы» для решения конкретной проблемы, проведения конкретного исследования. В состав исследовательских групп входят ученики начальной школы, подростки, старшеклассники, психолог, педагог, родители. В лаборатории выполняются исследовательские проекты по значимым для профилактической работы и интересным для детей темам: «Плюсы и минусы виртуальной реальности», «Виртуальный друг: доверять или проверять», «Управление временем в сети», «Как обеспечивается личная безопасность в сети», «Насколько значимо получить лайк?», «Чем измерить успех?» и др. Участники лаборатории - психолог школы, представители родителей, учащиеся разрабатывают анкеты для исследований, проводят опросы, обрабатывают и обсуждают результаты, готовят их презентацию. Так, например, исследователи выявляют какие сайты посещают чаще всего соученики, как используют полученную информацию, изучают и типологизируют возможные опасности, которые таит в себе всемирная сеть и с которыми сталкиваются дети и взрослые в сети, выдвигают гипотезы о причинах распространения виртуального общения, выделяют причины увеличения времени пребывания в сети, вырабатывают и предлагают способы преодоления «тяги» к пребыванию в сети, участвуют в занятиях по апробации и сравнивают различные варианты преодоления, разрабатывают памятки и советы по профилактике негативного влияния сети на личность, делают отчеты о результатах исследований, представляют их публично.

Организационно такая работа может осуществляться в рамках внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и классных часов, в рамках деятельности школьных научных обществ, социального проектирования и т.п. Сами исследовательские группы могут быть представлены небольшим числом участников, однако проводимые группой исследования охватывают большую часть обучающихся, их родителей, педагогов. Хорошо зарекомендовали себя такие формы организации этой работы как конкурсы исследовательских проектов, проводимые на уровне, как отдельной образовательной организации, так и их сети.