

## Психологические проблемы школьных отличников

Школьный отличник - это гордость школы, гордость учителей, гордость страны в целом. Это те люди, которые наиболее полно восприняли, освоили, воспроизвели в процессе проверок школьную программу. Своего рода это итог неустанного труда учителей и школьного педагогического коллектива. При этом возникает вопрос: насколько лица, которые окончили школу с медалью, с отличными оценками, эффективны на жизненном пути, при профессиональном самоопределении, в процессе профессионализации; насколько надежды, которые возлагаются на отличника в целом, оправдываются на протяжении их жизненного пути; насколько золотые и ранее выдававшиеся серебряные медали жизненны, практичны, насколько они прогностичны при определении жизненных успехов человека?

В самом деле, если вдруг отличники оказываются не столь эффективными на жизненном пути, как это предполагается, то, возможно, что-то в системе школьного обучения надо менять. Возможно, что отличные оценки, полученные по предметам обучения, не являются достаточно исчерпывающим критерием для оценки личности, хотя не исключено, что в определенном диапазоне они достаточны.

Так кто же они, отличники? Не редко «отличник» - это сигнал тревоги, который остается не замеченным за внешним благополучием. Родителей таких детей может подстерегать целый ряд серьезных проблем.

1. «Бегство в пятерки». Представители этого рода отличников часто получают кличку «ботаник». Ребенок не умеет выстраивать отношения со своими сверстниками. У него оказывается не сформированным механизм социальной адаптации. Отличные оценки для него - это защита. Оценками он отстраняется от своих сверстников. Ребенок создает для себя рабочую легенду. «Я умен. - говорит он сам себе, - Они - дураки. Мне все завидуют. Поэтому я в одиночестве». Проблема усугубляется тем, что родители такого ребенка сами верят в это объяснение, более того, они же его и внушают ему. У такого человека формируется негативное отношение ко всему внешнему миру. И этот негатив может проявляться в двух видах. В одном случае ребенок, создает себе собственный мир из абстрактных знаний. Для него получение знаний становится самоцелью, причем применять их где-либо он не собирается. Он использует их для строительства стены, отгораживающей его от окружающих.

2. «Оценочный невроз» В этом случае человек попадает в зависимость от получаемых им оценок. И не только школьных. Ощущение временного комфорта наступает, только когда он оценивается окружающими положительно. Ему необходимо постоянное подтверждение собственной состоятельности и полноценности извне. Причиной этого «невроза» могут быть как заниженная самооценка, комплекс неполноценности, так и метод воспитания в родительской семье. Чаще всего это так называемый метод «кнута и пряника». Когда положительные эмоции связаны исключительно с положительными оценками поступков ребенка, и неприятие его как личности.

3. «Витрина». Этот вариант «отличника» близок к «оценочному неврозу». Разница в том, что ребенок к этому варианту приходит самостоятельно. Для него это легкий способ утвердиться среди окружающих. У них нет конфликта со сверстниками - они дают списывать контрольные. Они на хорошем счету у учителей. Активно участвуют в общественной жизни школы. И все у них, кажется, в полном порядке. Хотя это далеко не так. Они слишком привязаны к внешним ситуативным обстоятельствам. Их внутренний потенциал не высок. Если такой человек оказывается в ситуации, где он не может проявить себя как «отличник», он переживает сильнейший стресс. Понятно, что он стремится избежать такого потрясения, а вместе с ним и стрессовой ситуации. А стрессом для него будет любая смена привычного образа жизни, действий, занятий, окружения. Такой человек «застревает» в привычном, плохо адаптируется в новом, избегает любого развития и изменения

4. «Семейный отличник». Он постоянно несет "крест" своей выдающийся семьи. Его окружают знаменитые дедушка и бабушка, гениальные мама и папа, подающие огромные надежды братья и сестры. В школе, университете, где он учится, все помнят заслуги его блестящей родни. В расчет не принимаются ни личность, ни интересы, ни индивидуальность. Он всегда «вторичен» по отношению к членам своей семьи. Его задача не достичь чего-то, а не «посрамить». Все это выливается либо в апатию, либо в бунт против «семейных ценностей».

5.«Временный отличник». В эту категорию попадаю детки-умнички. У них все просто замечательно: любящие, заботливые родители, полно друзей, учеба дается им легко, учителя их просто обожают, они душа компании. Все радостно и безоблачно. Но человек быстро привыкает к хорошему. И скоро им начинает казаться, что так и должно быть. Что они избранные и баловни судьбы. И, когда приходит время перейти на новую ступеньку жизни они просто оказываются не в состоянии сделать следующий шаг. Им так хорошо и комфортно было до этого, что нет необходимости что-то менять.

С точки зрения психологии эта проблема выглядит примерно так: «Понятие отличник в психологическом ракурсе можно рассматривать с двух позиций: с позиции группы, воспринимающей отличника, и с позиции самого отличника, воспринимающего себя, свой статус и группу. Отличники - непохожие на других - люди, чье поведение и способ мышления отличается от остальных. Отличник часто начинает вести себя настороженно по отношению к одноклассникам, не доверяя им, что ещё более углубляет трещину во взаимоотношениях, если она уже существует. Таким образом, антагонизм между классом и отличником, как правило, бывает обусловлен стереотипами, лежащими в основе предрассудков, которые являются побочным продуктом нашего мышления - способом упрощения окружающего мира. Такие дети становятся отличниками потому, "что так хочет мама" (или какой-то иной значимый взрослый с психологической функцией Родителя). Эти родители (чаще, конечно, матери, ибо "принято, чтобы ребенком занималась женщина") придерживаются следующей "логики": "Я хочу, чтобы на меня обратили внимание, а если мне больше выделиться нечем, я выделюсь как мать, что для женщины с ребенком самое приемлемое. А выделиться как мать лучше всего я могу, если мой ребенок станет отличником".

Мама думает о том, что ее (именно ее, а не ее ребенка) будут хвалить на всех собраниях и проводить в пример всем остальным родителям - как-то забывая о том, что учиться-то ребенок, а не мама! Но у нас как-то принято, что оценки ребенка - это, мол, заслуга прежде всего родителей (хотя так далеко не всегда), и если ребенок учится плохо - родители "плохие", а если хорошо и тем более отлично - значит, родители "молодцы", и в первую очередь, конечно, мама. Поэтому с раннего школьного возраста ребенку как бы ставится условие: "Мама будет тебя любить только в том случае, если ты будешь отлично учиться". И в результате любая "не отличная" оценка (пусть даже хорошая, не говоря уже о более низкой) для такого ребенка - сильнейший стресс.

Таким образом, говорить именно о "комплексе отличника", или о "синдроме отличника", можно в том случае, когда стремление к отличным оценкам как-то человеку в жизни мешает. Строго говоря, человек с "комплексом отличника" живет не для себя, а для своего оценщика, который вроде как должен (или хотя бы обещает) поставить ему возжеленную "пятерку".

Если уж говорить об учебе - то подчас такие отличники, которые как раз относятся к "маминым радостям", адаптируются в школе именно посредством отличной учебы: при всей их "сомнительности" им нет нужды придумывать еще какие-то заранее заготовленные модусы поведения, им пока все ясно: получай везде пятерки - и угодишь родителям и учителям. Здесь непременно должен добавить, что у таких личностей должна быть еще непременно и истероидность: в этом случае они становятся зависимыми именно от похвалы, от поглаживаний, от одобрений. Можно вообще сказать, что без выраженной истеричности комплекса отличника у психастеника не будет. Так вот, когда такой отличник, для которого его пятерки - это заранее заготовленный модус жизни ("как делать так, чтобы меня не ругали"), выходит из стен учебного заведения с тем же дипломом - больше ему оценки ставить, по сути, некому. Точнее, не так: фактически больше у него нет БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНО настроенных оценщиков, которые сами заинтересованы поставить ему оценку "отлично".

Если говорить в общем, то основная проблема комплекса отличника - люди с таким комплексом "НЕ УМЕЮТ ПАДАТЬ". Как-то на горнолыжном курорте инструктор собрал группу новичков на первое занятие и сказал: "Сегодня мы с вами будем учиться... падать". А на их разочарованные возгласы ответил, что тот, кто не умеет падать, не может выйти на трассу. Ибо как только он упадет (а упадет закономерно, потому что нет опыта) - его падение может стать последним. А если падать научиться заранее, то когда упадешь - тогда же и встанешь без лишних повреждений, отряхнешься и поедешь далее. Вот примерно с такой проблемой "неумения падать в плане оценок" сталкиваются "комплексующие отличники": они ни в какой области жизни не умеют получать двоек, троек, четверок.

Любая оценка "не пятерка" расценивается как провал, поражение. При этом, чем выше истероидность у такой личности, тем более бурной и выраженной должна быть эта "отличная оценка": тихая похвала может быть и не замечена.

То есть человек с данным комплексом часто бывает уверен, что "получает от судьбы одни подзатыльники". А "подзатыльник" для него - любая "не пятерка". Конечно, обычные школьные пятерки далеко не всегда признак комплекса отличника - о чем говорится в самом начале данного материала. Ведь если эти пятерки добываются в рамках какой-то собственной логики и ради какой-то личной реальной пользы - одно дело. Если они получаются походя - тоже нет проблем. Но если пятерки становятся самоцелью, и все, что не пятерка, то трагедия - тогда сложнее. Ведь еще проблема "закомплексованного отличника" и в учебе и в жизни - у него подчас в областях, пораженных этим комплексом, не работает логика, просто не подключается: его зависимость от отличных оценок эмоциональна, сиречь опять находится в области бессознательного.

Да, он может вызубрить несколько правил логики "для жизни", если этого в частности потребует какой-то внешний оценщик, но осознанно ПРИМЕНЯТЬ их для себя, скорее всего, не сможет. И даже если сможет, они не будут никогда определяющими: первой и основной системой бытия будет зависимость от оценок.

Однако, комплекс отличника - это вовсе не пожизненный приговор, как, к сожалению, нередко думают многие. И даже если он сформировался в результате каких-то воздействий родителей, решавших таким образом и свои какие-то проблемы и задачи - тоже не фатально. Да, детские переживания и впечатления имеют большое значение в формировании модуса жизни, но никак не определяющее. И родительские ошибки в воспитании, уж коли вы считаете, что они имели место - тоже не повод вечно заикливаться на "последствиях этих ошибок".

#### **Как избавиться от комплекса отличника?**

1. Наши возможности не могут быть всегда и во всем одинаковы. И это абсолютно нормально и не имеет оснований для возникновения тревоги. Мы можем иметь склонности к чему-то больше или меньше. Мы можем иметь разные уровни знаний в разных сферах. Мы, в конце концов, можем быть больны или расстроены. Делая что-то выше своих сил, человек истощается, что ставит под сомнение достижение следующих успехов. Но делая что-то меньшее, чем ваши возможности вы также рискуете остаться неудовлетворенным. Существует рекомендация замены установки «я должен сделать это» на более щадящее – «я могу сделать это».

2. Несчастливые, неудачные моменты как неотъемлемая часть нашей жизни могут стать для нас весьма полезными. Используйте эти периоды для анализа ситуаций, поступков, а также для переоценки некоторых индивидуальных жизненных потребностей. Не стоит их бояться, а важно пройти их с пользой для себя.

3. Среди рекомендаций также встречается метод жестких вопросов к своей тревоге о «не идеальности». При возникновении данного страха задайте себе вопрос, например, «насколько лучший результат равнозначен вашим затратам», «насколько он изменит вашу жизнь к чему-то лучшему», «способна ли вообще ваша идеальность заставить кого-то полюбить вас», «что будет, если вы не сделаете это идеально» и т.д.

4. Безупречность подразумевает постоянный контроль над собой и над окружающим миром. Психологи рекомендуют задуматься, насколько это реально возможно, насколько этот контроль нужен окружающим.

5. Постарайтесь пересмотреть в себе реальную потребность в оценке окружающих, а также нетерпимость к недостаткам. Примите хотя бы часть своих недостатков как милые особенности вашей личности.

6. Восстановите внутри себя верное отношение к оцениванию своих действий, а не своей личности в целом.

7. Пусть стремление избавиться от комплекса «отличницы» станет вашим последним заданием «экзамена» по безупречности.