

## Рекомендации

### «Как правильно составить психолого-педагогическую характеристику учащегося»

Индивидуализация обучения и воспитания требует знаний об особенностях личности учащегося, которые необходимы учителю с целью создания оптимальных условий для развития школьника.

Составление характеристики на ученика или на группу учащихся – это один из самых популярных, действенных и доступных способов для определения и выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся. Только грамотно составленная характеристика помогает новому педагогу быстрее наладить контакт с учеником (классом), получить представление о его личностных качествах, выстроить план дальнейшей педагогической работы и создать оптимальные условия для развития школьника, в то время как предвзято составленная характеристика может отрицательно сказаться на отношениях между педагогом и учеником.

С психологической точки зрения, главным недостатком характеристик, составленных педагогами по свободному плану или по какой-либо схеме, является то, что в них в качестве основных критериев для описания учащихся берутся не индивидуально-психологические особенности интеллекта, личности и общения учеников, а особенности результативности их деятельности, т.е. не причины, а описание последствий.

При написании психолого-педагогической характеристики необходимо учитывать следующие требования:

1. Сведения о ребенке должны быть точными, достоверными и объективными.
2. Нужно четко знать, куда пишется характеристика, т.е. цели, задачи использования характеристики, и учитывать это при выборе структуры и содержания.
3. К написанию характеристики можно приступать только после проведения психолого-педагогического обследования, длительного наблюдения за ребенком.
4. Психолого-педагогическая характеристика должна быть краткой, понятной, содержательной и отражать основные психолого-педагогические аспекты состояния ребенка.
5. Нужно давать описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка.
6. Не допускается наличие в характеристике грамматических и орфографических ошибок.
7. В конце характеристики должны быть обязательно указаны: дата написания, авторы, их должности и личные подписи.
8. Психолого-педагогическая характеристика должна быть заверена печатью и подписью руководителя ОУ.

Ошибки при написании психолого-педагогической характеристики:

1. Неполное составление педагогических характеристик. В ряде случаев встречаются характеристики поверхностного, схематического содержания. В таких характеристиках-схемах отводится по одной строчке для описания таких важных разделов, как отношение к учебной деятельности, сформированность учебных навыков; характеристика общего развития; развитие моторики и речи; отношение ребенка к неудачам, особенности работоспособности; заключение и рекомендации. Отводится по две

строки для изложения особенностей семейного воспитания, отношения ребенка к словесной инструкции педагога, общая осведомленность о себе. Такие характеристики-схемы не дают материала, позволяющего уточнить результаты обследования.

2. Несоответствие содержания требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической характеристике. Ряд характеристик содержат краткое изложение времени пребывания ребенка в детском учреждении, изложение состояния ведущих психических функций - восприятия, внимания, мышления, памяти. Наблюдается подмена психолого-педагогических характеристик представлением школьного психолога. В ряде случаев в характеристиках содержатся отрывочная информация об отдельных недостатках поведения ребенка.

Сведения об отдельных особенностях психики и поведения важны, но не менее существенной является информация об уровне общего развития, об особенностях усвоения общеобразовательной программы.

3. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках анализа усвоения ребенком программного материала.

4. Излишне подробные характеристики, содержащие большое количество ненужных деталей, лишней информации.

5. Использование некорректных формулировок, унижающих ребёнка и его родителей.

В характеристиках не всегда отмечается отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное отношение, либо неадекватное и т.д.).

#### Инструкция по написанию психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Начните написание характеристики с общих сведений об ученике: дата рождения, класс, образовательное учреждение, в котором обучается ребенок, менял ли класс, по какой причине. Домашний адрес и телефон.

2. Далее опишите физическое развитие ребенка: общее состояние здоровья, имеются ли хронические заболевания, соответствует ли рост, вес возрастным нормам.

3. Следующий пункт характеристики – условия семейного воспитания школьника. Укажите состав семьи, возраст каждого, профессию, место работы, сведения о ближайшем окружении ребенка. Опишите жилищные условия: есть ли у ребенка отдельная комната или просто имеется отведенный уголок, письменный стол. Напишите про материальную обеспеченность семьи. Также важно сказать и про общую атмосферу взаимоотношений: дружелюбная, конфликтная семья и т.п. Опишите отношение других членов семьи к школьнику: интересуются его делами, помогают ему или же наблюдается бесконтрольность, полная самостоятельность. А также отношение ученика к членам своей семьи: уважение, желание поддержать или эгоизм, пренебрежение, неуважение и т.п.

4. Следующим пунктом характеристики является положение ученика в классе. Успеваемость ребенка, его дисциплинированность, какие поручения выполняет в классном коллективе. Укажите также, какое положение занимает школьник среди сверстников: лидер, принятый или отверженный, изолированный. Как складываются отношения с коллективом, учителями, родителями, какие проблемы существуют. Отметьте, является ли ученик инициатором, организатором каких-либо общественных дел

или занимает положение созерцателя, исполнителя. Также необходимо отразить как ребенок относится к критике в свой адрес: равнодушно, враждебно, серьезно или благожелательно; критичность отношения к успехам/неуспехам. Опишите наличие или отсутствие близких друзей у учащегося в классе, какие качества он проявляет по отношению к сверстникам: взаимопомощь, надежность или противоположные качества.

5. Охарактеризуйте направленность личности школьника (нравственные убеждения: представление о честности, совести, порядочности, дружбе; отношение к труду: уважает или относится пренебрежительно, какие трудовые навыки сформированы, может ли длительное время заниматься каким-либо делом и т.п.). Отношение школьника к учебной деятельности, направленность внеучебных интересов, способности к какому-либо виду деятельности, если имеются. Отметьте выраженные особенности темперамента и характера, проявляющиеся в учебной деятельности – работоспособность, подвижность, общительность, прилежание, активность.

6. Следующий пункт характеристики – самооценка (адекватная, неадекватная, заниженная или завышенная) и уровень притязаний ученика (высокий, средний, низкий).

7. Опишите уровень интеллектуального развития школьника, степень сформированности общеучебных умений и навыков. Охарактеризуйте особенности психических процессов ребенка: степень сформированности произвольного внимания, какой тип мышления, восприятия, памяти преобладает и т.д. Отметьте, какие из качеств каждого процесса развиты лучше, а над какими нужно работать.

8. Напишите про особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Уточните, какое настроение преобладает: жизнерадостное, оптимистичное, веселое или же вялое, встревоженное, подавленное и т.д. Опишите, как протекают эмоции школьника чаще всего: бурно, ярко выражено или наблюдается сдержанность, владение над собой. Как обычно ученик реагирует на стрессовую ситуацию, например когда его оскорбляют: грубит, плачет, впадает в отчаяние или испытывает неуверенность в себе. Как школьник ведет себя, например на экзамене, во время публичного выступления: мобилизуется или наоборот.

9. Последним пунктом характеристики являются общие психолого-педагогические выводы на основании приведенных фактов. Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие ученика его возрастным нормам, какие условия положительно влияют, а какие негативно. Причины имеющихся проблем в поведении, учебе или отношениях. Укажите конкретные пути преодоления трудностей. Дайте рекомендации другим специалистам, родителям по дальнейшему взаимодействию, коррекционной или педагогической работе.

10. Подпишите сами и заверьте характеристику у руководителя, поставьте дату и печать учреждения.