



**Внедрение в практику работы
современных методов и технологий
психолого-педагогического
сопровождения детей с особенностями
в развитии.**

*(в рамках работы инновационной площадки
на базе МБДОУ №14 «Брусничка»)*

- По данным ВОЗ в 2008 году распространенность аутизма составляла **1:150**.
- За 10 лет количество детей с аутизмом выросло и в 2014 году составила **1:68**.



Подходы в работе с детьми с РАС

Оперантное обучение (поведенческая терапия или АВА-анализ, чаще применяется в США)

Это научная дисциплина, которая изучает поведение и влияет на поведение посредством изменения факторов в окружающей среде. На основе изучения поведения и законов его обучения, в АВА разработана эффективная образовательная и коррекционная методология, применение которой позволяет обучать детей с нарушениями развития (аутизмом, умственной отсталостью, дислексией, и другими расстройствами).

ТЕАССН - программа

(более распространена в Европейских странах)

В данном методе учитываются особенности восприятия детей с аутизмом (предпочтение визуальных стимулов над аудиторными), и на основе данной предпосылки в методе ТЕАССН широко используются вспомогательные визуальные материалы.

Холдинг-терапия

Метод разработан доктором M. Welch (1983) как психотерапевтическая техника, холдинг (от английского hold — держать) и выглядит очень просто. В специально отведенное время мать берет своего ребенка на руки, крепко прижимает его к себе. Ребенок должен сидеть у матери на коленях, прижатым к груди, так, чтобы у матери была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к своему сыну или дочке и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

Модель развития взаимоотношений - метод Гриншпана ("Floor-Time»).

В методе Гриншпана используется игровая деятельность ребенка для выстраивания взаимоотношений и развития совместной интеракции. В процессе терапии взрослый стремится расширить или углубить игровую деятельность, и тем самым повести ребенка за собой и научить взаимодействовать.

Методы альтернативной и вспомогательной коммуникации

PECS, коммуникативные доски и электронные приспособления, язык жестов, и другие, являются методами, предназначенными для облегчения общения и обучения коммуникативным навыкам.

Сенсорная интеграция - данный метод направлен на стимулирование тех или иных сенсорных областей, с целью улучшения внимания и познавательных функций, а также для уменьшения проблематичного поведения и повторяющихся действий.

Сомато-сенсорная терапия - авторская методика, разработанная руководителем реабилитационной программы "Нашего Солнечного Мира" И.Л.Шпицбергом. Воздействие на периферические зоны восприятия для улучшения коммуникативных способностей, сосредоточения и восприятия сенсорных стимулов, а также уменьшения тревожности.

Методы аудиторной интеграции - Томатис, Бернард, Earobics, FastForward и другие, используются для регуляции и стимулирования физического и психического развития, а также для улучшения восприятия аудиторных и речевых стимулов.

Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом.

Разработана психологами Салли Роджерс и Джеральдин Доусон, больше нацелена на родителей. Это комплексный поведенческий подход раннего вмешательства для детей с РАС, в возрасте от 12 до 48 месяцев.

В рамках работы инновационной площадки мы планируем:

Создание современной образовательной и организационно-правовой модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих.

Разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с РАС в комплексном взаимодействии с группой специалистов МБДОУ и медицинских учреждений: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, других педагогов ОУ и врача-невропатолога, врача-психиатра.

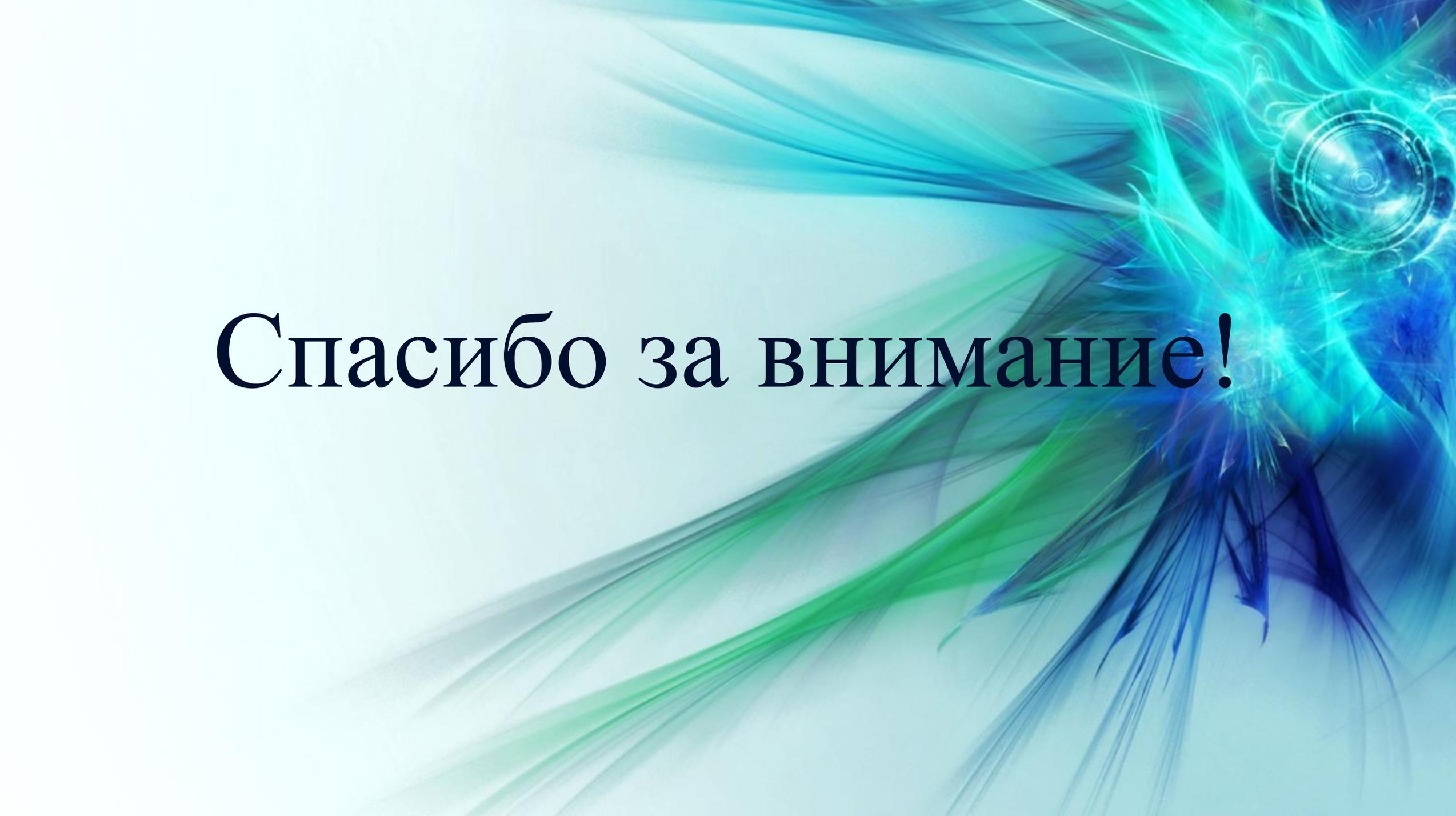
Сопровождение инклюзивных процессов в образовательном учреждении научно-обоснованное комплексным дифференцированным подходом к созданию устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (при условии, что ребенок посещает группу общеразвивающей направленности).

- Методы работы**
1. *Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС*
 2. *Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС*
 3. *Комплекс коррекционных методов: психологическая и педагогическая коррекция*

• Предполагаемые результаты

- ✓ Программа ППМС сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ.
- ✓ Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с РАС в условиях разной образовательной среды.
- ✓ Методические рекомендации по внедрению системы коррекционной деятельности с дошкольниками с РАС.
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС и семей, их воспитывающих.
- ✓ Мобильные кейсы специалистов сопровождения.



The background features a dynamic, abstract composition of light. On the right side, there is a bright, circular lens-like structure with concentric rings, emitting a strong blue glow. From this point, numerous thin, translucent streaks of light in shades of cyan, blue, and green radiate outwards across the frame. The left side of the image is a soft, pale blue gradient, providing a clean backdrop for the text.

Спасибо за внимание!