

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

**ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С СИНДРОМОМ ДАУНА И
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

**Выступающий: Соколова К.А.,
учитель-дефектолог**

г. Сургут
2017 г.

Основные понятия

Синдром Дауна – это одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46. Она характеризуется наличием дополнительных копий генетического материала 21-й хромосомы. Последствия от наличия дополнительной копии сильно различаются в зависимости от количества дополнительного генетического материала, генетического окружения и чистой случайности. Факторы окружающей среды на это никак не влияют. (Всемирная Организация Здравоохранения)

Расстройства аутистического спектра (РАС) - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. (Всемирная Организация Здравоохранения)

Актуальность проблемы

Каждый год примерно от трех до пяти тысяч детей рождаются с синдромом Дауна.

В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в США рапортовал в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей

За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Считается, что тенденция к росту количества детей с РАС и СД сохранится и в будущем

В 2017-2018 учебном году МБДОУ №37 «Колокольчик» будут посещать 4 ребенка с синдромом Дауна и 6 детей с аутизмом

Основные понятия

Оптимизация – это выбор наилучшего варианта из возможных для достижения наибольшей эффективности какого-либо процесса

Адаптированная основная общеобразовательная программа — это образовательная программа общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. (АООП)

Проект инновационной деятельности

«Оптимизация содержания дошкольного образования детей с синдромом Дауна и расстройством аутистического спектра»

Срок реализации: январь 2017 – июнь 2019 г.

Цель - оптимизация содержания дошкольного образования воспитанников с синдромом Дауна и расстройством аутистического спектра посредством разработки и последующей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом принципа индивидуализации образования.

Задачи проекта

1. Создание в учреждении команды по реализации проекта.
2. Изучение современных подходов к обучению детей с синдромом Дауна и РАС. Анализ технологий и методов обучения.
3. Создание специальных условий для разработки и реализации АООП развития детей с синдромом Дауна и РАС:

 - 3.1 *Развитие кадрового потенциала посредством дополнительного обучения специалистов работе с детьми с синдромом Дауна и РАС;*
 - 3.2 *Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации АООП;*
 - 3.3 *Методическое сопровождение разработки и реализации АООП, приобретение соответствующего программно-методического обеспечения;*
 - 3.4 *Психолого-педагогическое сопровождение разработки и реализации АООП развития детей с синдромом Дауна и РАС;*
 - 3.5 *Материально-техническое обеспечение дошкольных групп;*
 - 3.6 *Установление взаимодействия и оказание методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.*
4. Разработка алгоритма создания АООП.
5. Разработка и апробация механизмов, критериев и инструментария для оценки эффективности и качества реализации АООП развития детей с синдромом Дауна и РАС.

Этапы проекта

I этап. Подготовительный (февраль-май 2017г.)

II этап. Написание и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ ДОУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна (май 2017г.- март 2019 г.)

III этап. Заключительный (апрель - июнь 2019 г.)

В рамках I этапа:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение и анализ нормативных документов по работе с детьми с синдромом Дауна и РАС;
- Изучение современных подходов к обучению детей с синдромом Дауна и РАС. Анализ технологий и методов обучения;
- Анализ имеющихся локальных актов ДООУ по работе с детьми с ОВЗ;
- Проведение Аудита деятельности службы ППМС сопровождения в ДООУ и приведение в соответствие нормативных правовых актов МБДООУ;
- Установление социального партнерства.

Кадровое обеспечение:

Категория специалистов	Кол-во штатных единиц	Уровень образования	Стаж работы	КПК
Воспитатель	8	Высшее педагогическое (коррекционное) -8	от 2 до 23 лет	«Инклюзивное образование: теория и практика», «Психолого – педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
Учитель-дефектолог	4	Высшее – 4	от 2 до 13 лет	«Инновационные технологии в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями», «Организация и содержание деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное образование: теория и практика»
Педагог-психолог	1	Высшее – 1	18 лет	«Инклюзивное образование: теория и практика»
Учитель-логопед	2	Высшее – 2	от 12 до 17 лет	«Инклюзивное образование: теория и практика»

Методическое обеспечение:

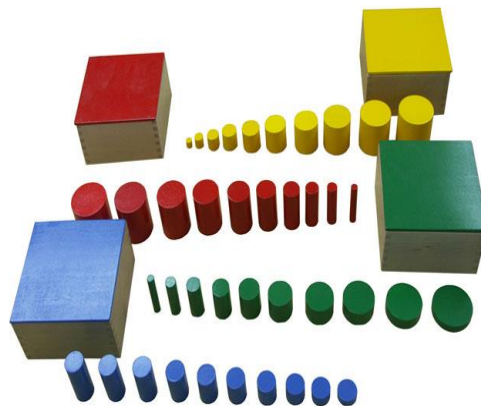
- Анализ имеющейся методической библиотеки по работе с детьми с синдромом Дауна и РАС;

- Составление плана приобретения необходимого программно-методического обеспечения (учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария и др.) для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Материально техническое обеспечение:

- Анализ ресурсного обеспечения, МТО дошкольных групп, в которых находятся дети с интеллектуальными нарушениями, специальным оборудованием для развития детей с РАС и детей с синдромом Дауна;

- Составление плана по обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации адаптированных образовательных программ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.



2 этап

Написание и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ ДООУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна (май 2017г.-март 2019г.)

1.	Подбор технологий, методик для разработки АООП сопровождения для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.
2.	Написание адаптированных образовательных программ ДО и проектов для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.
3.	Разработка АООП сопровождения для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.
4.	Методическое сопровождение разработки и реализации АООП развития детей с синдромом Дауна и РАС.
5.	Реализация программ ДООУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.
6	Работа с родителями
6.1.	Установление взаимодействия и оказание методической и консультативной помощи родителям детей с РАС и детей с синдромом Дауна посредством обучения родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказанием им психологической поддержки.
6.2.	Ознакомление и обучение родителей детей с РАС и детей с синдромом Дауна с использованием различных форм работы
7	Методическое сопровождение и контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ ДО для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.
8.	Наполнение АООП ДООУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна содержанием (конспекты занятий, технологии, методы и др.). Корректировка программ развития детей с синдромом Дауна, и РАС.
9.	Разработка и апробация механизмов, критериев и инструментария для оценки эффективности, реализации АООП для детей с синдромом Дауна, и РАС.

3 этап
Заключительный (апрель - июнь 2019 г.)

1.	Оценка эффективности реализации АООП, оценка реализации проекта для детей с синдромом Дауна, и РАС.
2.	Обобщение инновационной деятельности по реализации программ развития детей с синдромом Дауна, и РАС.
3.	Создание электронного «кейса» конспектов занятий для воспитателей, учителей – дефектологов.
4.	Создание электронного «кейса» конспектов занятий педагога – психолога.
5.	Создание электронного «кейса» рекомендаций для педагогов по взаимодействию с детьми с РАС.
6.	Создание электронного «кейса» игр для детей с синдромом Дауна.
7.	Создание электронного «кейса» материалов по управлению качеством реализации адаптированные образовательные программы ДОУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна МБДОУ.
8.	Трансляция опыта по реализации АООП ДОУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.
9.	Создание списка организаций для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.

Разработка образовательных проектов

«Волшебный мир природы»

Цель: формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством организации экспериментально – исследовательской деятельности в условиях научно – исследовательской лаборатории.

«Дорожная Азбука для воспитанников с ОВЗ» по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

Цель: Формировать и развивать у детей с ОВЗ умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

«Весь мир в одной коробке»

Цель: формирование коммуникативных навыков у детей с РАС и с СД на основе конструктивной деятельности.

Клуб для родителей «Мы вместе»

Цель: оказание методической и консультативной помощи родителям детей с интеллектуальными нарушениями.

«Трудолюбивый малыш»

Цель: формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей с РАС и СД в условиях зимнего сада

«Монтессори в ДОУ»

Цель: Обеспечение системы средств и условий для реализации воспитательно-развивающего процесса по системе М.Монтессори у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада.

«Волшебный мир природы»

Цель: знакомство с окружающим миром



Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир природы». Данная программа уже реализуется в ДОУ на протяжении 3 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 1 год в группе для детей с умственной отсталостью.

Социальное партнерство

- ГУ ВО СУРГПУ;
- Сургутская местная общественная организация «Организация родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «Солнечные дети»;
- Региональная общественная организация ХМАО-Югры помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя»;
- Фонд поддержки людей с РАС и другими ментальными нарушениями «Город Солнца».

Предполагаемые результаты проекта

- В результате инновационной деятельности - 2 разработанные и апробированные адаптированные программы дошкольного образования для детей с синдромом Дауна и детей с РАС. Программы наполнены конкретным содержанием: конспектами, разработками мероприятий, подбором методического и дидактического материалов, рекомендациями для специалистов и родителей;
- Данные разработки предложены педагогам города для практического использования в работе с детьми с синдромом Дауна и РАС, что будет способствовать повышению качества образования детей с ОВЗ;
- Трансляция опыта по реализации АООП программ ДОУ для детей с РАС и детей с синдромом Дауна на городском и всероссийском уровне;
- Создание базы данных об организациях для детей с РАС и детей с синдромом Дауна.

Используемая литература

1. Граматкина И.Р. – Разработка индивидуальных и образовательных планов развития ребенка с вариантом аутистического спектра (РАС) в инклюзивном ДОУ//Клиническая и специальная психология 2012.№3
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Ковешникова, А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты – Мансийск, 2012. – 37 с.
4. Тео Питерс Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
5. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
6. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997. – 143 с.
7. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. - 288 с.
8. Методические рекомендации для педагогов и психологов по организации работы с семьями, имеющих детей с синдромом Дауна/ Смирнов М.А., к.п.н., мпедодст отдела коррекционного и инклюзивного образования КОИРО.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. 2005.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колокольчик»**

**ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С СИНДРОМОМ ДАУНА И
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

**Выступающий: Соколова К.А.,
учитель-дефектолог**

г. Сургут
2017 г.