



СУРГУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития**



**Богатая Ольга Федоровна,  
старший научный сотрудник  
Ресурсного центра**

г. Сургут, 2017



# Создание Ресурсного центра

  
**ПРАВИТЕЛЬСТВО  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**  
от 29 апреля 2016 года № 205-рп  
Ханты-Мансийск

**О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы**

Руководствуясь федеральными законами от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», во исполнение пункта 11 перечня поручений по реализации ежегодного Обращения Губернатора

**Распоряжение правительства ХМАО – Югры от 29.04.2016 № 205-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016- 2018 годы»**

бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИКАЗ**  
17 мая 2016 № ОД-132

**О создании Ресурсного центра образовательных технологий**

**Приказ СурГПУ от 17 мая 2016 года № ОД -132 «О создании Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»**

  
бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»  
Система менеджмента качества  
Положение о Ресурсном центре образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития стр. 1 из 3

СМК СурГПУ  
ПСП 05/05-2016

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
В.В. Конопкина  
18.05/16  
2016 г.



**Положение от 18 мая 2016г. №ОД-135/1 СМК СурГПУ ПСП 05/05-2016 о Ресурсном центре образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития**



# **Цель деятельности Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития**

**Совершенствование системы  
специального и инклюзивного образования  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья в ХМАО – Югре**



# Основные направления деятельности

**I. Организационно-методическое обеспечение деятельности опорных образовательных центров**

**II. Создание единой информационно-коммуникационной среды по реализации инклюзивного и специального образования в регионе**

**III. Работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья**

**IV. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для инклюзивного и специального образования**

**V. Сетевое взаимодействие Ресурсного центра СурГПУ с организациями и учреждениями**



# Карта-схема взаимодействия Ресурсного центра с Опорными образовательными центрами ХМАО – Югры

Июнь 2016 г. –  
март 2017 г.



Числами обозначено количество школ-спутников



# Карта-схема взаимодействия Ресурсного центра с Опорными образовательными центрами ХМАО – Югры

Актуальная версия  
(Приказ Департамента образования и молодежной  
политики ХМАО – Югры №533 от 28.03.17)

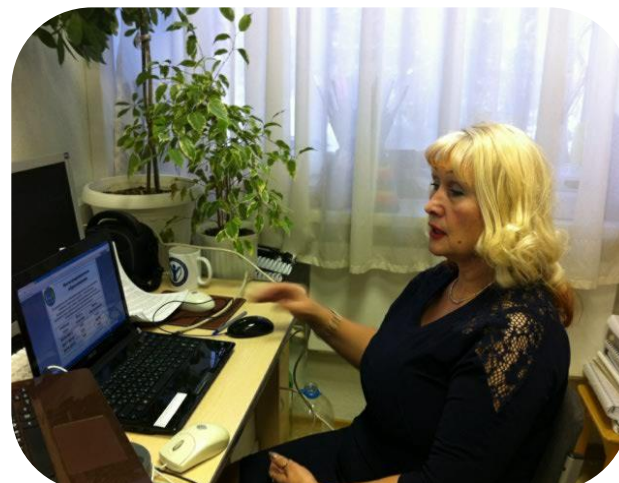


Числами обозначено количество опорных центров в муниципалитете



## Участие в работе семинаров и круглых столов

- Система эффективных образовательных ресурсов как условие реализации основных задач интегративно-инклюзивного образования (г.Нефтеюганск, сентябрь 2016)
- Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения (г.Сургут, апрель 2017)
- Диссеминация опыта работы с детьми, имеющими ОВЗ, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (г.Нефтеюганск, апрель 2017 г.)





## Работа с официальными сайтами Опорных центров

**Предварительный анализ информационного наполнения  
сайтов Опорных центров**

**Разработка Информационной карты,  
подготовка рекомендаций по наполнению сайтов**

**Мониторинг информационного наполнения  
сайтов Опорных центров**





## Экспертиза и анализ образовательных программ

17 Экспертиза АООП дополнительного образования детей с ОВЗ

152 Анализ АООП начального общего образования, АООП обучающихся с умственной отсталостью, рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ

1 Экспертиза АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (МБОУ «СОШ №3» г. Сургута)

1 Экспертиза АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (МБОУ «СОШ №3» г. Сургута)



# Информационный кластер [stud.surgpu.ru](http://stud.surgpu.ru)

[ПЕРЕЙТИ НА ОСНОВНОЙ САЙТ](#)



+7(3462) 36-31-25 (доб. 3203) пн.-пт. с 9 до 17ч.



РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР ПО РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ  
РАЗВИТИЯ

Поиск информации на сайте

Поиск

[О ЦЕНТРЕ](#) • [ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР](#) • [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР](#) • [ПИЛОТНЫЕ ЦЕНТРЫ](#)  
• [СЕМЕЙНЫЙ НАВИГАТОР](#) • [КОНСУЛЬТАЦИИ](#)





## Правовой навигатор

Международное  
законодательство

Нормативно-правовые  
документы РФ

Нормативно-правовые  
документы ХМАО-Югры

-  Методический комплект для пилотных опорных образовательных центров
-  Организация деятельности службы сопровождения детей с ОВЗ в современных образовательных условиях



# Образовательный навигатор

## Реестр образовательных программ. Часть А

Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Формат .pdf (для печати)

 [ПАООП НОО для глухих обучающихся](#)

 [ПАООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития](#)

 [ПАООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)

 [ПАООП НОО для слепых обучающихся](#)

 [ПАООП НОО для слабовидящих обучающихся](#)

 [ПАООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#)

 [ПАООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)

 [ПАООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)


 [ПАООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития](#)

 [ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью](#)



## Образовательный навигатор

Реестр рекомендаций по формированию учебных планов на 2017-2018 учебный год, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

- [!\[\]\(ce77bba2916ff045bdb9f4584b191293\_img.jpg\) Учебные планы для глухих обучающихся](#)
  - [!\[\]\(b31d4eff00ee94d2cc889725763ab186\_img.jpg\) Учебные планы для слабослышащих обучающихся](#)
  - [!\[\]\(7cca60917fc4166291d2b648cb6bea1b\_img.jpg\) Учебные планы для слепых обучающихся](#)
  - [!\[\]\(d87bb2c832300cfc0eca445594614032\_img.jpg\) Учебные планы для слабовидящих обучающихся](#)
  - [!\[\]\(df123c3dbb04676ceb3727572e366e1e\_img.jpg\) Учебные планы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи](#)
  - [!\[\]\(f4265e9ca165fdd8ac310e11253e60aa\_img.jpg\) Учебные планы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)
  - [!\[\]\(25cd75bfe2d7f399ad762823735fb2c3\_img.jpg\) Учебные планы для обучающихся с задержкой психического развития](#)
  - [!\[\]\(e8284b9a92aac1a1f37ca62524734a5e\_img.jpg\) Учебные планы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)
  - [!\[\]\(f225a792c387c5a21a86689ea9ec5413\_img.jpg\) Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью](#)
- 
- 
- [!\[\]\(a4f01b8782e7ecc47e2d2e12923a93af\_img.jpg\) Методический комплект для пилотных опорных образовательных центров](#)

Дата редактирования: 09.08.2017



# Образовательный навигатор

[Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития](#)

[Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения](#)

[Содержательное направление психолого-педагогического сопровождения](#)

[Сопроводительное направление психолого-педагогического сопровождения](#)

[Теоретико-методологические основы сопровождения обучающихся с ОВЗ](#)

[Проблемы и перспективы организации интегрированного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ](#)

[Нарушения зрения и слуха](#)

[Нарушения опорно-двигательного аппарата](#)

[Речевые нарушения](#)

[Задержка психического развития](#)

[Интеллектуальные нарушения](#)

[Расстройства аутистического спектра](#)



# Образовательный навигатор

## Школа

25.08.17

### Государственная итоговая аттестация - 2018

ФИПИ опубликовал тренировочные задания по подготовке к ГВЭ для обучающихся с ОВЗ:

- тренировочные сборники экзаменационных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов
- сборники тренировочных материалов с АУДИОФАЙЛАМИ для подготовки к ГИА в 11 классе для лиц с глубокими нарушениями зрения

[Смотреть все задания](#)

### Примерные рабочие программы (издательство "Просвещение")

Образование детей с нарушениями слуха

Вариант 1.2.

[W 1 дополнительный класс. Математика](#)

[W 1 класс. Математика](#)

[W 1 дополнительный + 1 классы. Математика](#)

[W 1 класс. Музыкально-ритмические занятия](#)

[W 1 дополнительный класс. Музыкально-ритмические занятия](#)

[W 1 дополнительный класс. Обучение грамоте](#)



# Опорные центры

## Диссеминация опыта

## Реестр образовательных программ. Часть Б

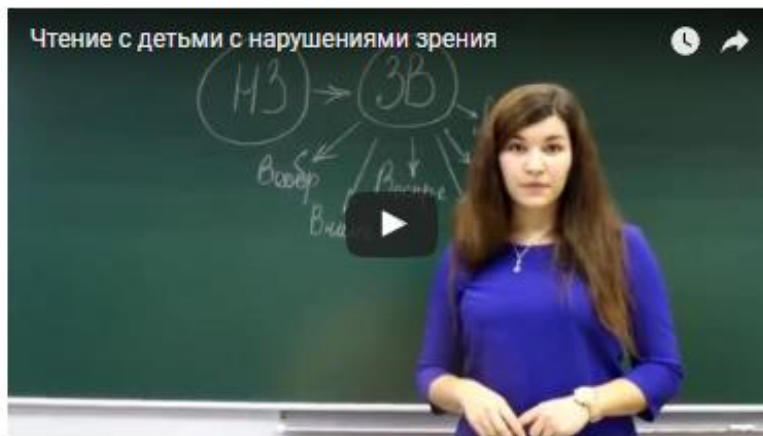
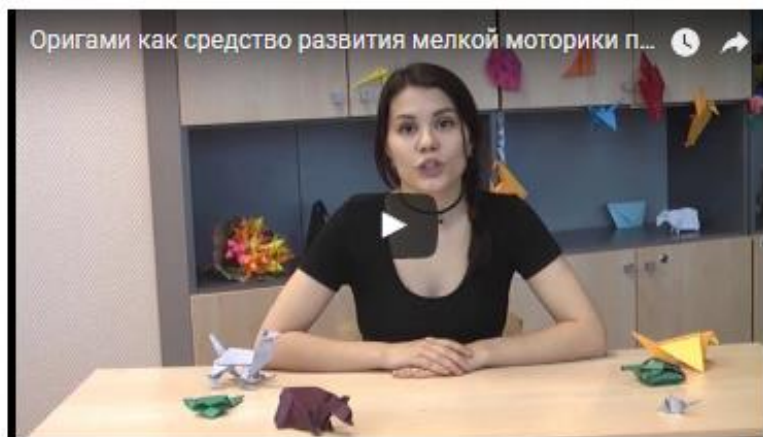
Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, разработанные Опорными образовательными центрами по реализации инклюзивного и совершенствованию специального образования в ХМАО – Югре

- [КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»](#)
- [КОУ ХМАО – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»](#)
- [КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [КОУ ХМАО – Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»](#)





# Семейный навигатор. Родителям «особого» ребенка





# Семейный навигатор. Родителям «особого» ребенка

Методические организации по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Представляем вашему вниманию видео, подготовленное студентами направления подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" (Каразбаева Э.А., Мингазова А.Р., Поткина Д.С., Сорокина А.В., Уружбекова Э.Н.) под руководством Кожановой Натальи Сергеевны, к.п.н., заведующего кафедрой педагогического и специального образования.



[Методические рекомендации родителям по преодолению трудностей в коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения](#)

[Методические рекомендации для родителей детей с РДА](#)

[Методические рекомендации для родителей детей с нарушениями интеллекта](#)

[Рекомендации по ранней помощи детям с нарушениями интеллекта](#)

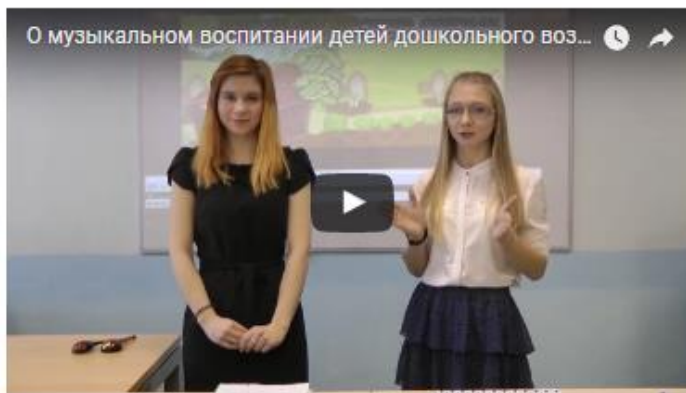
[Методические рекомендации для родителей детей с ДЦП](#)



# Семейный навигатор. Родителям «особого» ребенка

Организация музыкально-дидактических игр по развитию чувства ритма у детей дошкольного возраста

Представляем Вашему вниманию видео, подготовленное студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование» [Адонина Е.В., Заломская Е.А. группа Б-4061] под руководством Зыряновой Светланы Михайловны, к.п.н., доцента кафедры теории и методики дошкольного и начального образования.



Музыкальные игры для занятий с детьми





# Семейный навигатор. Детям

## Учимся играя

### Игры для детей дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Представляем вашему вниманию подборку игр. На данный момент это ссылки на сторонние сайты. Игры находятся в открытом доступе, найти их не представляет сложности.

Почему мы приняли решение разместить их в Навигаторе?

Дело в том, что разработчики зачастую не указывают назначение игр и не всегда соблюдают принципы работы с детьми (излишняя яркость изображений, наличие отвлекающих спецэффектов и т.д.). Мы будем группировать игры, в зависимости от того, на развитие каких психических процессов, на формирование каких умений и навыков они направлены, и дополнять данную подборку.

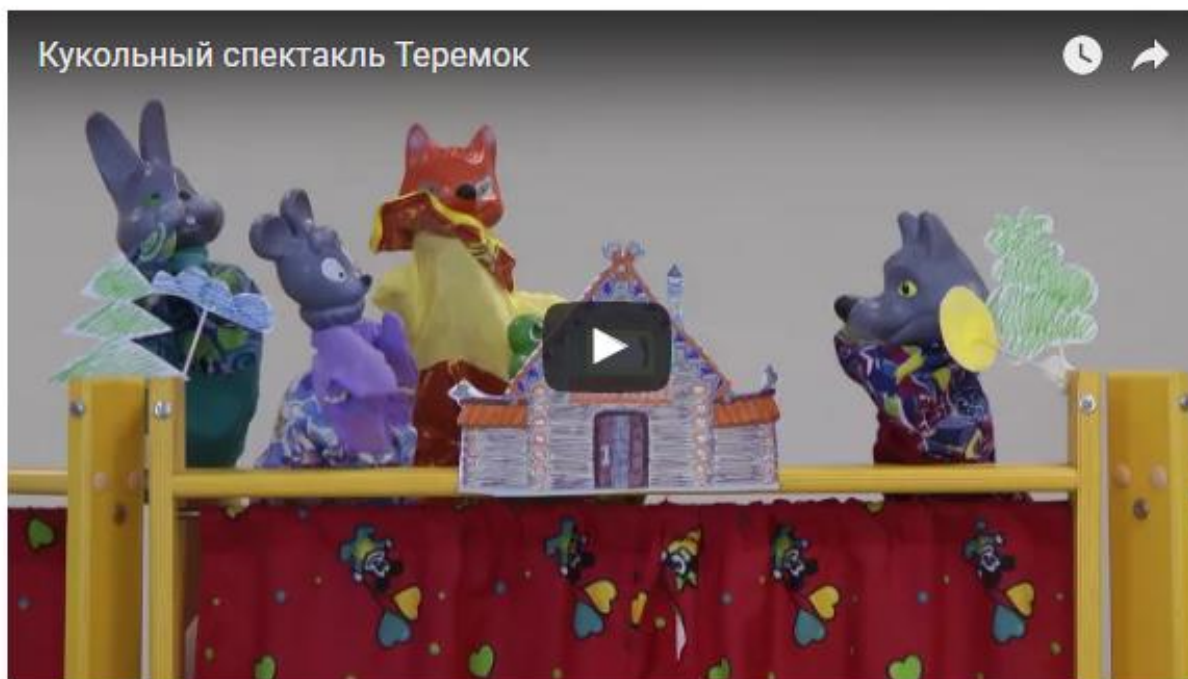
Назначение	Название	Ссылка на игру
Развитие зрительного восприятия	«Выбери краски»	<a href="http://igrymalysham.ru/raskraski/vybery-krasky.html">http://igrymalysham.ru/raskraski/vybery-krasky.html</a>
	«Пазлы»	<a href="http://igrymalysham.ru/pazzly/pazzly-dlya-samykh-malenkikh.html">http://igrymalysham.ru/pazzly/pazzly-dlya-samykh-malenkikh.html</a>
Развитие внимания	«Числовая догонялка»	<a href="http://igrymalysham.ru/schitalki/chislovaya-dogonyalka.html">http://igrymalysham.ru/schitalki/chislovaya-dogonyalka.html</a>



# Семейный навигатор. Детям

## Слушаем сказки

Видеоматериал подготовлен студентами факультета социально-культурных коммуникаций под руководством Марии Григорьевны Худеневой, к.п.н., доцента кафедры педагогического и специального образования.





# Семейный навигатор. Детям

## Школьный возраст



Мультфильм - победитель муниципального конкурса (г.Сургут, 2016 г.).  
Автор: Андрей Некрасов, ученик МБОУ СОШ № 31 г.Сургута



# Консультации. Вопрос-ответ

Может ли Ресурсный центр оказывать поддержку молодых специалистов? Какого рода помощь предусмотрена?

*Алена Сергеевна Беззубова, г.Сургут*

Ресурсный центр осуществляет поддержку педагогов, в том числе молодых специалистов, по вопросам организационно-методического и нормативно-правового обеспечения образования лиц, имеющих особенности развития, а также оказывает консультационную помощь детям и родителям для дифференциальной диагностики сложных нарушений развития.

Что такое экстернат?

*Т.А. Гафарова, г.Ханты-Мансийск*

Экстернат – это одна из форм получения среднего общего образования. Если ребенок получает образование в частной школе, не имеющей аккредитацию, или осваивает общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования, то у него есть следующие права:

- получать консультации, посещать лабораторные и практические занятия,
- принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах,
- пользоваться учебной литературой из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения,
- проходить промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в общеобразовательных школах по месту жительства в качестве экстерна.

Кто направляет ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию?

*Л.И. Прончакова, г. Екатеринбург*

Направление детей и подростков на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется при наличии согласия родителей (законных представителей) по инициативе:

- образовательных организаций,
- организаций здравоохранения,
- организаций социального обеспечения,
- родителей (законных представителей).



## Количество обращений к страницам сайта stud.surgpu.ru

<i>Названия рубрик</i>	<i>Июнь- октябрь</i>	<i>Ноябрь- май</i>	<i>Итого</i>
О центре	394	249	643
Правовой навигатор	140	148	288
Образовательный навигатор	237	273	510
Пилотные опорные образовательные центры (создание рубрики: ноябрь 2016)	0	111	111
Семейный навигатор (создание рубрики: ноябрь 2016)	0	97	97
Консультации	130	112	242
<b>Итого</b>	<b>901</b>	<b>990</b>	<b>1891</b>





## Количество посещений сайта и информационная активность Ресурсного центра

Показатели медийной активности Ресурсного центра (с сентября 2016 г. по май 2017 г.)	
Количество просмотров новостных страниц сайта СурГПУ	6198
Количество переходов на страницы подсайта <a href="http://stud.surgpu.ru">stud.surgpu.ru</a>	1891
Количество публикаций в газете «Ступени СурГПУ»	2
Количество телевизионных мероприятий	3
Количество отметок «Мне нравится» в социальной сети «В Контакте» (публичная страница «Дефектология: специальное образование в СурГПУ»)	274
<b>Итого</b>	<b>8368</b>



## Формы работы с родителями

### Индивидуальное консультирование

- Рубрика «Вопрос-ответ» на сайте Ресурсного центра (282 консультации)
- Телефон
- Личное консультирование



### Коллективное взаимодействие

- Круглые столы
- Консультации
- Мастер-классы





## Первый окружной слет родительского актива «Рука в руке» (Центр социального обслуживания населения «На Калинке»)

- Индивидуальное консультирование
- Мастер-класс по изготовлению тактильной книги
- Выступление с докладом на тему: «Инклюзивная практика и создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами»
- Групповое консультирование в формате дискуссионной площадки «Образование детей, имеющих особенности развития»





## Заседание попечительского совета реабилитационного центра «Добрый волшебник»

- Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ
- Предупреждение профессионального выгорания педагогов
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ
- Организация участия родителей в реализации непрерывных программ реабилитации и абилитации





## Балинтовские группы для педагогов реабилитационного центра «Добрый волшебник»



Профилактика  
профессионального  
выгорания



Валентин Иванович Майстренко,  
доцент кафедры психологии, к.пс.н., супервизор Института гуманистической  
и экзистенциальной терапии, супервизор и преподаватель Общероссийской  
профессиональной психотерапевтической Лиги



## Проект «Тактильная книга как средство абилитации детей с нарушениями зрения»

- Мастер-классы и презентации рукодельных тактильных книг
- Размещение на сайте методических рекомендаций по изготовлению тактильных книг



- Лауреаты VII Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей! Вместе с детьми»
- Победители Всероссийской олимпиады по специальной педагогике и психологии

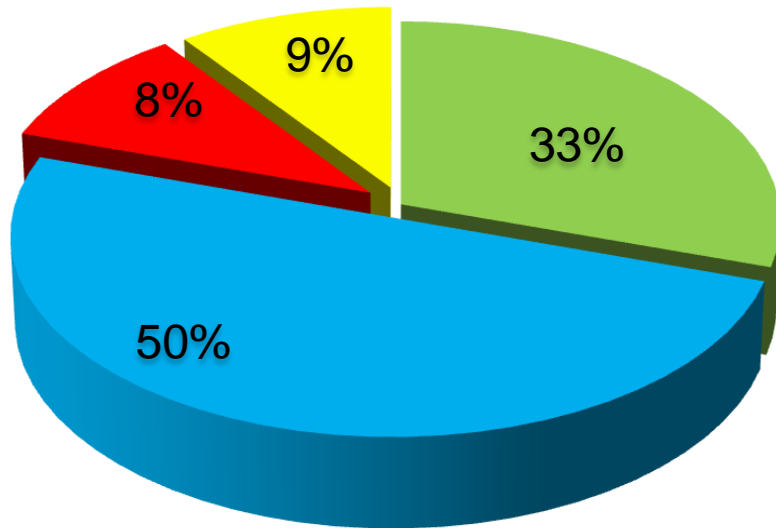




# **География слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации СурГПУ**



## Курсы повышения квалификации педагогических кадров



276 педагогов

- Диссеминация опыта межсетевого взаимодействия пилотных опорных образовательных центров по обеспечению работы с детьми, имеющими особенности развития
- Русский жестовый язык
- Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ
- Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья





## Переподготовка педагогических кадров



Специальная дошкольная педагогика – с 2017-2018 уч.г.



# Формы сетевого взаимодействия Ресурсного центра

## РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

### Образовательные организации

Детские сады

Школы

Вузы

НИИ

### Общественные организации

Культура

Спорт

«Тифлопуть»

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Научные исследования  
С/практикумы  
Сопровождение программ ДОО  
Стажировочные площадки  
Волонтерская деятельность  
Чтение лекций  
Сертификация (г.Сургут)

Круглый стол  
Мастер-классы  
Консультации,  
Волонтерская деятельность  
Стажировочные площадки  
(г.Сургут, Сургутский р-он)

Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах  
оппонирование диссертационных работ,  
(Тюмень, Омск, Екатеринбург)

Чтение лекций,  
Участие в ГАК,  
Конференции,  
Консультации,  
Повышение квалификации:  
Сурдопедагогика  
Тифлопедагогика  
(Москва)

Волонтерская деятельность, сопровождение людей с нарушением зрения (галерея «Стерх»)  
Презентации

Организация и проведение спортивных соревнований среди обучающихся с ментальным и нарушениями  
Волонтерская деятельность

Презентация тактильных книг в центральной библиотеке, образовательных организациях и реабилитационных центрах города и округа



СУРГУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития

