



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

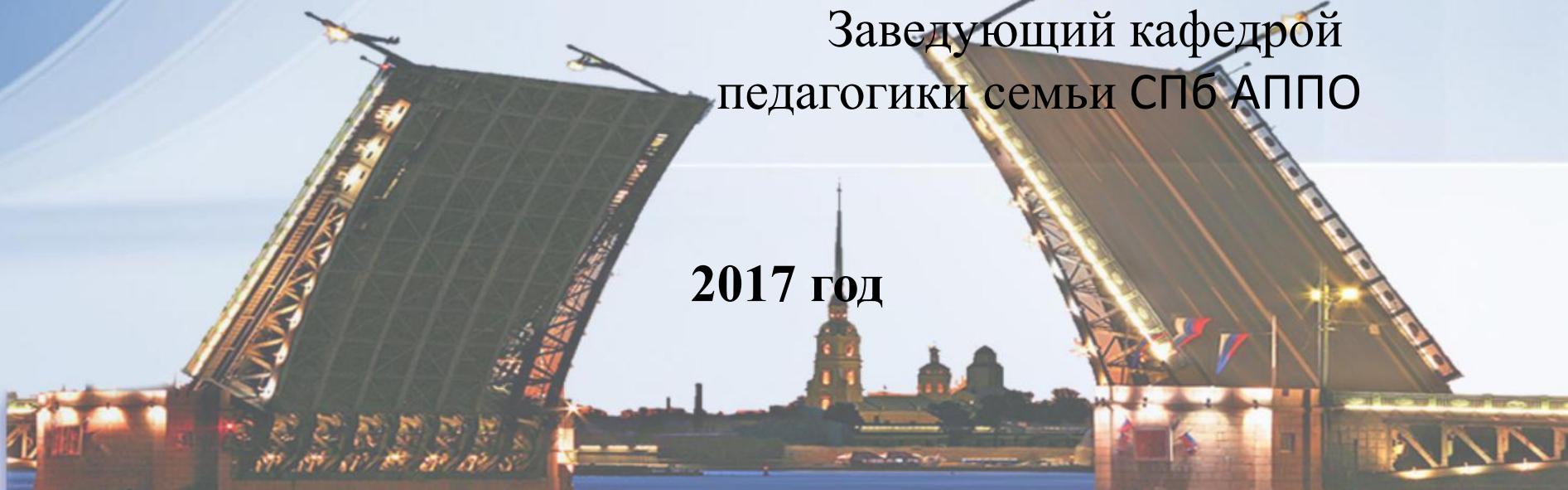


Профилактика детского неблагополучия: технологии партнерства педагогов, семьи и социальных институтов

Эрлих О.В.

Заведующий кафедрой
педагогике семьи СПб АППО

2017 год





Проблема детского неблагополучия в научной практике

- Детское неблагополучие – комплексное теоретическое определение, понимается как определенное состояние здоровья (включая психоэмоциональные характеристики), социальное состояние ребенка, и средовые характеристики по следующим параметрам:
- материальная необеспеченность,
- недоступность или недостаточность медицинских услуг, образования,
- деструктивные отношения в семье и со сверстниками,
- поведение, ведущее к ухудшению условий жизни и здоровья самих несовершеннолетних и их окружения, риски различного рода (в настоящее время среди них физическое и психологическое насилие, употребление ПАВ, суицидальное поведение и комплекс рисков, связанных с интернетом) исходящие извне и из ближайшего окружения ребенка,
- низкая степень удовлетворенности жизнью у детей.

/Е. Ярская-Смирнова, П. Романов, В. Антонова, С. Бирюкова/



Проблема детского неблагополучия в научной практике

- В международной практике защиты детства существует понятие Индекс детского благополучия, включающий семь основных показателей:
 - 1) экономическое/финансовое благополучие семьи;
 - 2) состояние взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками;
 - 3) состояние здоровья ребенка;
 - 4) поведение ребенка, в том числе ведущее к снижению уровня безопасности его жизни (напр., употребление наркотиков, алкоголя);
 - 5) образовательные достижения ребенка;
 - 6) включенность ребенка в жизнь группы, сообщества (участие в образовательных, экономических и политических институтах);
 - 7) эмоциональное благополучие ребенка (O'Hare et al. 2012: 14).





3 группы факторов, объективно влияющие на благополучие или неблагополучие развития ребенка:

1. **Конституциональные особенности**, с которыми ребенок был рожден.
2. **Социальная среда**, в которой растет ребенок(семья как микросреда и макросреда в целом)
3. **Внутренний мир ребенка**, окрашивающий события внешнего мира(специфика психического развития)





Предупреждение(профилактика) различных форм детского неблагополучия – обязательная задача системы образования в рамках государственной политики в сфере образования, обоснованная в нормативных и правовых актах **Федерального уровня**

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года(Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в ред. [от 03.07.2016 № 305-ФЗ](#))
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в РФ»
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 № 48-ФЗ
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017
- [Концепция](#) государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года



Проект Профстандарта: 2017

3.1.2. Трудовая функция : Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

- Трудовые действия:
- Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания
- Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации результатов обучения (или индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителям (законным представителям)
- Необходимые умения:
- Формировать детско-взрослые сообщества, заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией
- Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций





Функции органов управления образованием и учреждений образования в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних."

- *Учреждения образования в соответствии с их уставами:*
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждениях образования, нарушающих дисциплину и порядок, предусмотренные уставами указанных учреждений, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего базового образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в воспитании и обучении детей;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.
- Все действия педагогов и специалистов документально подтверждаются (справки, протоколы, планы и т. д.), осуществляются в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ, распоряжениями, письмами Комитета по образованию, внутренними локальными актами учреждения.



**Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
"Об основах системы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в
силу с 01.01.2017)**

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия
- **семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;





Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р

- Обеспечение благополучного и безопасного детства - один из основных национальных приоритетов Российской Федерации.
- Необходимо совершенствование системы профилактики на основе раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков
- Обеспечение своевременной оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе разработку эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий
- Совершенствовать деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, специальных учреждений, в том числе в части развития и внедрения современных реабилитационных технологий.



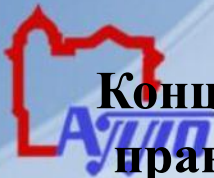


Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р

- Меры профилактического воздействия предусматривают **раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений.**
- **Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.**
- **Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.**





Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года **РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р**

- **Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:**
- совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- **Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних предполагают:**
- реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

-





Родители: «новые» активные участники образовательных отношений

- В соответствии с современными нормативными и правовыми актами родители сегодня выступают полноправными участниками образовательных отношений (Ст.2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации«).
- Это означает, что они имеют законное право обращаться за разъяснениями во все инстанции, требовать соблюдения прав своих детей и жаловаться по всему спектру вопросов, касающихся качества образования и образовательного процесса. (Ст. 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)
- Родители используют это свое право все интенсивней.
- Поэтому в каждой образовательной организации необходимо создание эффективной системы взаимодействия с семьей и ребенком, которая может обеспечить и защитить права и интересы ребенка, семьи и самой образовательной организации(педагогов и руководителей).

КДН и ЗП при Правительстве СПб, КДН и ЗП административных районов

Порядок
межведомственного
взаимодействия

органы
управления
социальной
защиты
населения и
учреждения
социального
обслуживания

органы,
осуществляющие
управление в
сфере
образования, и
организации,
осуществляющие
образовательную
деятельность

органы по
делам
молодежи и
учреждения
органов по
делам
молодежи

органы
управления
здравоохранением и
медицинские
организации:

органы
опеки и
попечительства:

органы по
контролю за
оборотом
наркотических
средств и
психотропных
веществ;

органы и
учреждения
культуры,
досуга,
спорта и
туризма:

ОВД

Комитет по социальной политике СПб;
отделы социальной защиты населения АР СПб;
Центры помощи семье и детям;
КЦСОН;
Центры социальной реабилитации инвалидов;
СПб ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам";
Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;

КН и ВШ;
КО;
ОО АР СПб;
СПб АППО;
ПОУ;
Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
ЦППМСП;
Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;

КМП и взаимодействию с ОО
ОМП и взаимодействия с ОО АР СПб;
СПб ГУ "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "Контакт";
СПб ГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "Вектор";
Подростково-молодежные центры;
ОО Стеллит

Комитет по здравоохранению;
Отделы здравоохранения АР СПб;
ГКДЦ репродуктивного здоровья подростков "Ювента";



Социальное партнерство в сфере профилактики детского неблагополучия в Санкт-Петербурге

- ОО Стеллит
- ОО Гражданская Инициатива
- ОО Родительский мост
- ОО Перспективы
- ОО Невский ангел и др.





Реализуемые модели профилактики правонарушений детей и подростков



Правоохранительная



Медицинская



Психолого-педагогическая



ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации –

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Социальная адаптация ребенка** –
- процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
- **Социальная реабилитация ребенка** –
- мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.





Жестокое обращение с несовершеннолетним ст. 156 УК РФ, ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации

Невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, совершенное путем как действия, так и бездействия, которое по своему характеру и причиняемым последствиям имеет **жестокий характер:**

- лишение питания, обуви и одежды,
- грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизиологическими потребностями ребенка определенного возраста,
- лишение сна и отдыха,
- невыполнение элементарных гигиенических норм (влекущее за собой, например, педикулез, чесотку и пр.),
- невыполнение рекомендаций и предписаний врача по профилактике заболеваний и лечению ребенка,
- **отказ или уклонение** от оказания ребенку необходимой медицинской помощи и др.



ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

- **Жестокое обращение с детьми может проявляться**
- не только в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность,
- **но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей)**





Система профилактики детского неблагополучия в образовательном пространстве Санкт-Петербурга

- Комитет по образованию, отделы, стратегия развития
- Подведомственные учреждения, государственное задание, методическое обеспечение, кафедра ПС СПб АППО
- Социальные партнеры: государственные и общественные организации, соглашения о сотрудничестве





Система профилактики детского неблагополучия

- Система профилактики детского неблагополучия - это система предупреждения конфликтов и рассогласованности между потенциальными социальными партнерами - школой, семьей, государством, обществом.
- Детское неблагополучие-это результат этих конфликтов и рассогласованности действий.
- Интегративной ценностью, способной объединить, а не разобщить потенциальных социальных партнеров, выступает принятие всеми субъектами образовательных отношений новой педагогической реальности - Современного ребенка, его новых специфических особенностей и сложностей развития.





Современный ребенок в семье, школе и обществе

- Существенно изменились и зачастую ухудшились, все ключевые характеристики развития личности ребенка: когнитивные, эмоциональные, волевые: современного ребенка стало исключительно трудно обучать, воспитывать, социализировать традиционными педагогическими методами как в семье так и в школе
- Рост числа детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности
- Рост практически всех классов заболеваний у старших подростков (данные КЗ СПб, 2016г.)



Современный ребенок в семье, школе и обществе

- Стихийный характер социализации ребенка в глобальном информационном пространстве, прежде всего в интернете
- Кризисный, переходный характер развития института семьи.
- Кризис института отцовства
- Все три модели семьи в современной России: традиционная, детоцентристская, супружеская не обеспечивают сегодня надежность социализации ребенка
- Специфику социализации ребенка в семье все чаще определяют «трансформационные» (переходные) модели семейного воспитания, отражающие неустойчивость и мозаичность ценностных установок родителей влияющих на формирование мировоззрение детей в семье. Сами эти модели весьма вариативны: внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполные т. д.





Современный ребенок в семье, школе и обществе

- Повысилась требовательность родителей, семьи, как к учебной деятельности ребенка, так и к деятельности школы, что приводит к высокому уровню конфликтов родителей с детьми, и школьными педагогами, оказывает влияние на активизацию суицидальных проявлений в детской среде
- Самооценка детьми своих ощущений в семье противоречива. С одной стороны, степень заботы родителей о ребенке в семье (по параметрам «тепло и забота», «советы по поводу учебы», «возможность обсудить личные проблемы», помощь в делах, в том числе материальная»), по мнению петербургских школьников-подростков, за последние годы возросла.
- С другой стороны, на фоне «возросшей заботы» родителей, в течение 2016 г., по сравнению с 2015 г., увеличилась, группа подростков, отметивших, что в течение последней недели они «почти никогда» не чувствовали, что «полезны и необходимы»(как в семье, так и в школе)
- Порядка 16% респондентов указали, что на них «кричали, оскорбляли, унижали в семье».





Современный ребенок в семье, школе и обществе

- «Я чувствовал, что всем не до меня» 2016 г. - 13%
- Серьезный конфликт с родителями (законными представителями), который длительно не разрешается-17%;
- Я чувствовал, что полезен и необходим. Ответ «почти никогда»-22%
- «Знают ли Ваши родители (законные представители), где Вы проводите свободное время»? Формулировка «почти всегда»:
2016 г.- Ответ «Да» - 61% (в 2015 г. - 79%; в 2014 г. - 82%),
- 31% подростков отметили, что имели место ситуации, когда они «находились без надзора взрослых, т.е. проводили ночь (ночи) вне семьи без уведомления взрослых».
- Т.е. наблюдается рост фактической безнадзорности со стороны родителей обучающихся **всех типов** образовательных организаций





Современный ребенок в семье, школе и обществе

- «В какой именно помощи или поддержке Вы испытывали потребность?»: 46% подростков выбрали формулировку «доверительная беседа с близким человеком (14% - психологическая помощь, 9% - помощь врача).
- Специфика современных детско-родительских отношений: родители в целом готовы «помогать» своим детям в различных ситуациях, требовать, но они слабо представляют, как «доверительно общаться» с современным подростком.





Технологии профилактики детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социальных институтов реализуемые кафедрой педагогики семьи

- Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и возрастной педагогике совместно с Санкт-Петербургским отделением Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» на базе СПб АППО (системно осуществляется на протяжении 3-лет, имеется методическое обеспечение)
- Система вариативных семинаров для родителей по предупреждению современных рисков социального развития ребенка:
- Система семинаров для родителей СПб «Здоровый ребенок – здоровое будущее». (системно осуществляется на межведомственной основе на протяжении 3-лет во всех районах СПб имеется методическое обеспечение). Родители обеспечиваются информационными буклетами «Здоровый ребенок - здоровое будущее»
- Система семинаров для родителей направленный на противодействие вовлечению детей и подростков в экстремистские группировки «Опасность экстремизма на примере запрещенной в РФ террористической организации ИГИЛ. (системно осуществляется на межведомственной основе на протяжении 3-лет во всех районах СПб имеется методическое обеспечение)
- Система семинаров для родителей «Противостояние суицидальным проявлениям среди детей и подростков».



Технологии профилактики детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социальных институтов реализуемые кафедрой педагогики семьи

- Постояннодействующий интерактивный проект «Открытая Академия родительской культуры», направленный на просвещение и организацию интерактивного взаимодействия семьи и школы в сетевом пространстве. 8 разделов, в том числе с нового учебного года открывается рубрика «Семья-территория закона», которую будут вести представители Прокуратуры и правоохранительных органов СПб
- Постояннодействующий Городской профилактический проект «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» .Участствует большинство школ СПб. Является актуальной и действенной формой организации партнерства и взаимодействия семьи и школы для формирования ценностей здорового образа жизни ребенка и семьи, предупреждения потребления им ПАВ. В рамках проекта, как одна из номинаций, проводится конкурс "Семья - территория здорового образа жизни«
- «Петербургская семейная гостиная» реализуется как форма педагогической поддержки (обучения и просвещения) родителей в сфере организации совместной (семейной) культурно-досуговой деятельности
- В 2017-2018 учебном году планируется организация проведения «Петербургских семейных гостиных» (в апробационном режиме) в рамках деятельности «Родительских клубов» созданных во всех районах СПб при ППС-центрах.
- Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества». Номинации награждения семей.



Технологии профилактики детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социальных институтов реализуемые кафедрой педагогики семьи

- Исследование среди родителей «Изучение сфер интересов подростков относительно наиболее популярных среди молодежи групп и сообществ, функционирующих в сети Интернет».
- Социально-педагогическое тестирование
- Проведение социально-педагогических исследований по заказу образовательных организаций
- Исследование социально-педагогических проблем современной петербургской семьи
- Общественно-педагогическое объединение педагогов и родительской общественности «Ассоциация образовательных организаций, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи»





Технологии профилактики детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социальных институтов

Результаты применения технологий:

- Программы обучения педагогов и родителей (четыре уровня обучения).
Научно-методическое обеспечение.
- Программы «обученных педагогов» по работе с родителями, детьми, социальным окружением
- Систематическое участие прокуратуры, правоохранительных органов, комитетов по социальной политике, здравоохранению, молодежной политики в профилактической работе СПб АППО
- Активное участие родителей в проводимой профилактической работе
- Детские проекты и конкурсы (участие детей в «семейных проектах», детские проекты профилактической направленности, волонтерские и др.)





Создание эффективной системы взаимодействия с семьей и родителями как создание системы обучения всех участников образовательных отношений

- Для того, чтобы система взаимодействия с семьей и родителями заработала, необходимо обучить «пользоваться» этой системой:
- Детей
- Родителей
- Педагогов
- Только непрерывное обучение («мягкие умения»), как культура взаимоотношений, образ жизни, среда, уклад, - сайт, родительский клуб, приглашение внешних социальных партнеров, участие родителей, совместные с детьми и родителями мероприятия создает реальную основу для эффективного социального партнерства (на основе согласования ценностей, целей, стиля общения и пр.)
- Создание такой системы осуществляется и внедряется постепенно, по мере обучения всех субъектов образовательных отношений, на основе специально созданной для этого концепции.





Структура модели партнерства и взаимодействия с семьей на базе образовательной организации

Четыре основных компонента:

- **1. Информирование семьи и родителей** об актуальных для них юридических, психолого-педагогических новациях, позволяющих им более компетентно реализовывать свои базовые функции по отношению к ребенку (например, об условиях прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, о возможностях в случае необходимости получения ребенком психолого-медико-социальной помощи, порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому)[З. Ст.41.] и др.



- **2. Просвещение родителей** по широкому кругу правовых и психолого-педагогических вопросов. В соответствии с содержанием современного законодательства, это - психолого-педагогическое консультирование не только обучающихся, но и «их родителей (законных представителей)», «осуществление связи с семьей...» для «выявления причин социальной дезадаптации детей и оказания помощи детям» [Там же. Ст.42], «обучение» родителей несовершеннолетних обучающихся возможностям использования своего права «обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся», как альтернатива стихийным конфликтам между родителями и педагогическим коллективом» [Там же. Ст.43 п.12.] и др.



- **3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.**

Формы такой работы, широко представленные в федеральных государственных стандартах различного уровня и весьма вариативны. Это участие родителей в организации и проведении совместных с детьми мероприятия - конкурсов, экскурсий, слетов, квестов. Создание элементов родительского самоуправления - родительских ассоциаций, советов отцов и пр. Вовлечение родителей в школьные мероприятия различного уровня выступают формой социальной коммуникации, повышающей уровень доверия между родительским и педагогическим сообществом, что снижает риски возникновения стихийных конфликтов.

- 4. На основе получения родителями опыта участия в вышеназванных формах партнерства и взаимодействия, возможно их реальное (а не формальное, как зачастую это происходит сегодня) **участие в системе государственно-общественного управления**, за счет осознанного вхождения в органы государственно-общественного управления: в попечительский, управляющие советы и пр.
- В этом случае семья, родители смогут выступать в качестве реальных, а не номинальных субъектов партнерства во взаимодействии со школой в интересах ребенка.





Стратегические цели и задачи системы профилактики детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социального окружения

- Стратегическая Цель: Профилактика детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социального окружения
- Цель реализуется в рамках следующих стратегических задач(направлений деятельности)
- Обучение детей(как вовлечение во взаимодействие)
- Обучение педагогов (как вовлечение во взаимодействие)
- Обучение родителей (как вовлечение во взаимодействие)
- Ценностная основа создания и реализации системы:

Воспитание у всех участников образовательных отношений культуры социального партнерств и мотивации к участию в нем



Направления обучения педагогов для участия в системе социального партнерства, межведомственного, сетевого взаимодействия, по профилактике детского неблагополучия

- Федеральные требования: В соответствии с федеральными нормативными и правовыми актами, проектом профстандарта
- Обучение по профилактике всех современных социальных рисков развития ребенка: наркопотребление, суициды, риски, идущие из интернета, экстремизм безнадзорность, школьная дезадаптация, правонарушения.
- Обучение по проблематике педагогического взаимодействия с семьей и современными родителями





Что необходимо сделать для создания системы:

1. Проектирование концепции комплексной профилактики детского неблагополучия (на основе серии проектных семинаров). Такая концепция может создаваться на различных уровнях, опираться на традиции ОУ, специфику актуальных проблем и мотивов педагогических коллективов ,родителей
2. Обучить педагогов и руководителей работе в рамках концепции (обучающие семинары)
3. Создание системы методического обеспечения работы
4. Создание системы мониторинга качества системы профилактики детского неблагополучия
5. Создание на базе муниципальных образований и образовательных организаций вариативных моделей профилактики детского неблагополучия на основе единой региональной системы профилактики



Инструментарий

- Анкеты, опросники по выявлению предрасположенности, выявлению скрытых причин неблагополучия для детей
- Анкеты для родителей, педагогов(напр., индикаторы семейного благополучия-неблагополучия, индекс воспитанности подростков и др.)
- Семейная социограмма (классический вариант)
- Методика Анализ семейного воспитания (АСВ)
- Опросник правовой компетентности родителей
- Опросник коммуникативной компетентности родителей и др.

