



Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема. Индикаторы семейного неблагополучия

Эрлих О.В.
Заведующий кафедрой
педагогике семьи СПб АППО

2017 год





Семья как первичный институт социализации

- «Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Соловьев Н. Я., 1977). Семья играет огромную роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества.





Функции семьи

- **Воспитательная функция** :удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализоваться» в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.
- **Хозяйственно-бытовая функция** :удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.), содействует сохранению их здоровья: в ходе выполнения семьей этой функции обеспечивается восстановление затраченных в труде физических сил.
- **Эмоциональная функция** : удовлетворение членам семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.



- **Функция духовного (культурного) общения** : удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении, она играет значительную роль в духовном развитии членов общества.
- **Функция первичного социального контроля** – обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.
- **Сексуально-эротическая функция** – удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества важно, что семья при этом осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.
- Сегодня качественно изменилась функция первичного социального контроля. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождениям внебрачных детей, супружеским изменам и т. п.). Развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье.



- **Структура семьи – состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.** Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство и кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности.
- **Наиболее распространенная структура семьи в нашем обществе – это семья, включающая взрослых (мужа и жену, нередко кого-то из родителей) и детей, причем в нашей стране для семьи наиболее типично наличие одного-двух детей** (Белова В. А., 1975). В большинстве случаев семьи ориентированы на равномерное распределение обязанностей, а также равноправное участие в решении всех семейных проблем. В ходе социологических опросов на предпочтительность такой структуры взаимоотношений указывает большая часть опрошенных



Жизненные циклы семьи

- 0. *Вовлечение*. Встреча будущих супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу.
- 1. *Супружеские пары без детей*. Задачи стадии: сформировать брачные отношения, удовлетворяющие обоим супругам; урегулировать вопросы, касающиеся беременности и желания стать родителями; войти в круг родственников.
- 2. *Появление в семье детей* (возраст ребенка — до 2,5 лет). Задачи стадии: адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии младенцев; организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей.
- 3. *Семья с детьми-дошкольниками* (возраст старшего ребенка — от 2,5 до 6 лет). Задачи стадии: адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства.
- 4. *Семьи с детьми — младшими школьниками* (возраст старших — от 6 до 13 лет). Задачи стадии: присоединение к семьям с детьми школьного возраста; побуждение детей к достижению успехов учебы.



- 5. *Семьи с подростками* (старший ребенок — от 13 до 20 лет). Задачи стадии: установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры.
- 6. *Уход молодых людей из семьи* (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом). Задачи стадии: ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи.
- 7. *Средний возраст родителей* (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию). Задачи стадии: перестройка супружеских отношений; поддержание родственных связей со старшим и младшим поколением.
- 8. *Старение членов семьи* (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). Задачи стадии: адаптация к уходу на пенсию; решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни; сохранение семейных связей и адаптация к старости.
- При прохождении семьи от стадии к стадии она переживает закономерные(нормативные) *кризисы развития*,



- В Санкт-Петербурге в 2015 году зарегистрировано 56 926 браков и 24 654 разводов.
- В БД АИС ЭСРН, где учитываются граждане и семьи, которым предоставлялись различные меры социальной поддержки, на 01.01.2016 насчитывалось 115 572 малоимущих семьи (на 01.01.2015 – 92 058 семьи, на 01.01.2014 – 88 304 семьи);
- количество детей, проживающих в малоимущих семьях, – 77 760 чел. (на 01.01.2015 – 74 893 чел., на 01.01.2014 – 68 435 чел.). Из общего количества малоимущих семей 6,17% составляли многодетные малоимущие семьи (на 01.01.2016 – 7 131 семья, на 01.01.2015 – 3 226 семей), 15,66% - неполные малоимущие семьи (на 01.01.2016 – 18 101 семья, на 01.01.2015 – 15 916 семей). В многодетных малоимущих семьях на 01.01.2016 проживало детей 20 578 чел. (на 01.01.2015 – 10 640 чел.), в неполных малоимущих семьях – 22 585 чел. (на 01.01.2015 – 19 461 чел.)



- Более 80% всего населения в России живут в семьях
- Всего семей с детьми в Санкт-Петербурге: **532591**
- Всего многодетных семей: **28281**
- Всего неполных семей **64471**

- За 2015 год количество малоимущих семей увеличилось на 25,54%, многодетных малоимущих семей – на 121,04%, неполных малоимущих семей на 13,72%





Глобальные (общемировые) тенденции в развитии институтов детства и семьи

- Во всех государствах, относящихся к категории «развитые страны» зафиксированы схожие тенденции – кризис эффективности традиционных моделей воспитания и социализации ребенка.
- Кризис переживает и институт первичной социализации ребенка – семья.
- Среди причин этого кризиса – переходный период в развитии института семьи и разрушение прежних моделей социализации ребенка.





Тенденции развития семьи в современном Российском обществе

В целом в современном российском обществе существуют и взаимно переплетаются, что зачастую сопровождается драматическими и конфликтными межличностными взаимоотношениями всех членов семьи **три модели семьи** (А.Г. Вишневский, С.И. Голод):

- традиционная
- детоцентристская (приоритет воспитания детей)
- супружеская (приоритет супружеских отношений)





Три основных типа семейных институтов (по А.В. Верещагиной)

Три основных типа семейных институтов - три типа семейных ценностей - три типа демографического поведения семьи:

- **традиционный** (который условно подразделяется на традиционный «советский» и традиционный «этнокультурный»)
- **современный** (как совокупность различных типов и стилей семейной жизни, основанных на эгалитарных принципах организации семейных отношений и приоритете качества супружеских и детско-родительских отношений)
- **трансформационный** (совмещающий в себе элементы вышеобозначенных типов), как доминирующий и несущий ввиду амбивалентности (внутренней противоречивости) крайнюю неустойчивость и деструктивность для развития как семьи, так и общества в целом

Размытость представлений о семейных ценностях порождает высокую вариативность фактических моделей семьи: внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполны и пр.



Динамику изменений ценностных установок в семейной сфере россиян, и в частности молодежи как «авангарда» этих изменений определяют по мнению исследователей такие факторы и феномены:

- продолжение процесса институционализации материнской семьи как **основной социальной ячейки в российском обществе**, в которой происходит социализация молодого поколения, как следствие этого процесса- резко утратил свое влияние институт отцовства; по данным научных исследований, те отцы, которые видятся с ребенком (после развода) реже раза в месяц или совсем не видятся, составляют сегодня в сумме более трети всей совокупности по выборке;
- в первом десятилетии 21 века доля респондентов (участников опроса) которые были детьми в 90-е годы, оценивающих роль матери, как самую значительную, в период своего детства, достигла 73,8%.
- снижение стабильности семьи в сочетании с распространением многообразия типов семейного поведения и организации семьи;
- трансформация гендерных ролей в семье и формирование эгалитарных отношений
- переход к приоритетам качественных параметров перед количественным в семье.
- широкое разнообразие различных систем ценностей и семейных практик

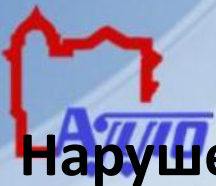


- По мнению авторитетных исследователей семейной проблематики, в качестве механизма формирования семейных ценностей и отношений в современной России в настоящее время вместо прежних разрушенных каналов семейной социализации выступают так называемые **«индивидуальные ограничения семейных отношений»**: субъективные представления акторов (участников) семейных отношений о желаемых для них моделях данных отношений (А.В. Верещагина)
- Сами эти модели весьма вариативны: внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполные т. д.
- Несмотря на то, что семья в России динамично меняет свои формы и ценностные основания, она по-прежнему остается значимой в иерархии ценностей россиян



Нарушения функций семьи

- ***Нарушения функций семьи*** – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций.
- Способствовать нарушениям может **весьма широкий круг факторов**: особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи.
- Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи может стать и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи и т. д.).
- В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменчивости. В случае ригидной фиксации правил в семье брак приобретает признаки дисфункционального, отношения становятся стереотипными и монотонными.



Нарушения структуры семьи. Семейные стрессы и кризисы.

- **Нарушения структуры семьи** – это такие особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Например, неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами является нарушением структуры взаимоотношений в семье, поскольку препятствует удовлетворению ряда потребностей того супруга, который взял на себя основную нагрузку (потребностей в восстановлении физических сил, в культурном, духовном обогащении).
- На жизнедеятельность семьи оказывают влияние **ситуативные стрессы и кризисы** и «**нормативные стрессы и стрессоры**» (Burnham J. B., 1991) и кризисы развития (Caplan G., 1963).
- **нормативные стрессы и стрессоры** -критические точки прохождения семьи от фазы к фазе в жизненном цикле семьи. Именно в этих точках прежние способы достижения целей, применявшиеся в семье ранее, не способствуют достижению новых потребностей, появившихся у членов семьи.



Нормативные стрессоры

«Нормативные стрессоры» (Boss P., 1980) – обычные трудности, которые в более или менее острой форме переживают все семьи: *на первом этапе* жизни – сложности взаимного психологического приспособления; конфликты, возникающие при формировании взаимоотношений с родственниками при решении жилищной проблемы; *на втором* – задачи воспитания и ухода за ребенком, ведения трудоемкого домашнего хозяйства. Сочетание перечисленных трудностей в определенные моменты жизненного цикла семьи приводит к семейным кризисам.

- Чешские ученые выделили **два критических периода в жизни семьи** (Plzak M., 1973; Kratochvil S., 1985).
- **1-й** более интенсивный-между 3-м и 7-м годами существования семьи достигает наибольшей остроты в период между 4-м и 6-м годами. Ведущую роль играет фрустрирующее изменение эмоциональных взаимоотношений и как результат – увеличение числа конфликтных ситуаций, рост напряжения как отражение бытовых и других проблем;
- **2-й** **назревает между 17-м и 25-м годами.** Связан с отделением детей от семьи нарастанием соматических жалоб, тревожности, ощущения пустоты жизни. В обоих случаях наблюдается нарастание неудовлетворенности.



Трудности переживаемые любой семьей

- Особое значение имеют **две группы** семейных трудностей: **острые** (в том числе и сверхсильные) и **хронические** раздражители.
- **Пример острых:** смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в судьбе и социальном статусе (например, арест одного из членов семьи), внезапное и сильное заболевание.
- **К хроническим трудностям относятся :** чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т. п.
- Выделяются также группы трудностей, связанные с резкой сменой образа жизни семьи (жизненного стереотипа) , с суммированием трудностей, их «наложением» друг на друга. Например, необходимость практически одновременного решения ряда проблем в начале второго этапа (сразу после появления в семье первого ребенка) – завершение образования и освоение профессии, решение жилищной проблемы, первичное обзаведение имуществом, уход за ребенком

•



Компетентности семьи , способствующие успешной адаптации к трудным жизненным ситуациям

- Выделяют определенные группы особенностей семьи, благодаря которым она легче приспосабливается к неблагоприятным условиям.
- Среди таких особенностей – гибкость взаимоотношений,
- средняя степень четкости в формулировке ролевых ожиданий,
- сплоченность семьи,
- открытость в восприятии окружающего мира, т. е. отсутствие тенденции игнорировать какую-то часть информации о мире (Aldous J. et al., 1971; Reiss D., Oliveri M., 1980).





Семья как источник психической травмы

- Психическая травма – это прежде всего психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние.
- Развитием этой травмы или реакцией на нее является нервно-психическое расстройство индивида – члена семьи.
- Психотравмирующее переживание, характеризуется определенными состояниями:
- Это состояния неудовлетворенности, тоски, подавленности (субдепрессивные состояния), тревоги, страха, беспокойства, неуверенности, беспомощности (состояния фобического круга), эмоциональная напряженность, а также сложные совокупности состояний, возникающих при наличии внутреннего конфликта, столкновения индивида с непомерными препятствиями и трудностями (Губачев Ю. М., Иовлев Б. В., Карвасарский Б. Д. и др., 1976).
- Важнейшей чертой психотравмирующих переживаний является, как было показано В. Н. Мясищевым (1960), их центральное место в структуре личности, их особая значимость для индивида.



Психотравмирующие переживания и патогенная ситуация

- Потеря места, клевета, измена супруга, смерть ребенка, неудача в достижении цели, уязвленное самолюбие и т. п. **являются источником болезненного переживания лишь в том случае, если они занимают центральное или, по крайней мере, значимое место в системе отношений личности к действительности.** Их значимость является условием аффективного напряжения и аффективной реакции» (Мясищев В. И., 1960).
- Важное место в учении о психической травме занимает понятие о патогенной ситуации – совокупности факторов, непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание
- Патогенная ситуация может возникнуть в самых различных взаимоотношениях индивида: служебных, трудовых, учебных и т. д. **Семейные отношения, как правило, выступают в роли наиболее важных, значимых для индивида, чем объясняется их ведущая роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений** (Ушаков Г. К., 1987).



Семейно обусловленные травматизирующие СОСТОЯНИЯ

- Среди многочисленных семейно обусловленных травматизирующих состояний особенно важную роль играют четыре вида:
- состояние глобальной семейной неудовлетворенности,
- «семейная тревога»,
- семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение(например, напряжение жены, детей, в семье алкоголика);
- чувство вины.





Пути травматизации человека в семье: переход к семейному неблагополучию

- **Семья выступает в качестве травматизации различными путями:**
- **а)** через формирование неспособности противостоять психической травме. Изнеживающее воспитание (**избалованность**) само по себе не травмирует подростка, однако оно делает его чувствительным к фрустрирующим ситуациям, с которыми он позднее столкнется вне семьи. Точно так же **скрытая безнадзорность (гипоопека)** сама по себе не травмирует психику, но затрудняет формирование волевых качеств личности. Это делает уязвимой личность, например, для алкоголизации;
- **б)** через воздействие на психическую сопротивляемость. **Непереносимое нервно-психическое напряжение** может не только быть фактором травматизации, но и ослабить способность индивида сопротивляться самым различным психотравмирующим явлениям;



Пути травматизации человека в семье: переход к семейному неблагополучию

- **в)** через формирование **представления** индивида о патогенной ситуации и ее оценки.
- Например, для подростка с пограничной умственной отсталостью, СДВГ, неудача в учебе сама по себе не является патогенной ситуацией, однако становится таковой в силу определенного отношения к ней всей семьи, и особенно родителей, возлагавших на подростка какие-то надежды.
- **Подросток становится на точку зрения семьи, и от этого ситуация приобретает психотравмирующие свойства.**
- **Семья влияет в формировании индивидуальных способов противодействия травме.** *Например,* воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция» в семье, которая к тому же поощряет демонстративное поведение, во многом предопределяет реакцию подростка на психическую травму – в данном случае это будет демонстративная реакция.
- Итак, семья выступает в качестве важного источника психической травматизации, прежде всего непосредственно участвуя в травматизации.





Особенности структуры семьи в России

- Для структуры российской семьи характерны определенные отличительные особенности, которые могут выступать как причины ее дисфункций (Эйдемиллер Э. Г., 2002).
- Сохраняется патриархальная семья, состоящая из нескольких поколений.
- Границы между подсистемами прародителей, родителей и детей плохо структурированы и диффузны, поэтому власть нередко принадлежит бабушкам (чаще) и дедушкам.
- Во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, что ведет к задержке развития у детей, их психической неустойчивости и большей чувствительности к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни, не говоря уже о перегрузке женщин.
- Несколько поколений семьи находятся в длительной зависимости друг от друга не только с духовной, но и с материально-бытовой стороны: молодые семьи живут либо в коммунальных квартирах, либо вместе с родственниками, без надежды на приобретение собственного жилья и возможности независимой самостоятельной жизни.



Особенности развития ребенка и детско-родительских отношений в современной семье

- Произошло, в сравнении с ребенком «советского времени», ухудшение когнитивных, эмоциональных, волевых (поведенческих) характеристик психофизиологического и социального развития ребенка, но об этом остаются неинформированными возможно большинство родителей.
- Современные дети зачастую демонстрируют по отношению к обучению, нормативным требованиям на когнитивном уровне - «клиповое мышление», на поведенческом - отсутствие внутреннего присвоения (интериоризации) базовых социальных норм и правил поведения
- На этом фоне происходит **усиление требований родителей к дисциплине, поведению, в школе- к успеваемости ребенка, к которым он зачастую не может или не способен адаптироваться.** Как следствие – сохранение и воспроизводство тревожности, одиночества, рискованных (в т.ч. суицидального, зависимого, агрессивного.) форм поведения современного ребенка.
- При этом родители зачастую не способны оказать ребенку эмоциональную поддержку в семье, либо не осознают необходимость такой поддержки, не знают, как общаться с современным ребенком.



Социально-педагогическая ситуация в современной петербургской семье

- Расставание или развод родителей -26%
- Я чувствовал, что всем не до меня -13%
- Серьезный конфликт с родителями (законными представителями), который длительно не разрешается -17%
- На Вас кричали, оскорбляли, унижали в семье -16%





Потребность в помощи и поддержке у современных петербургских школьников

Чаще всего школьники обращаются за помощью и поддержкой(по иерархии частоты обращений):

- 1.К родителям и друзьям(примерно в равной степени)
- 2.К другим родственникам и одноклассникам
- 3.»Ни к кому не обращались»
- 4. К «Интернет-знакомым» в социальных сетях
- 6.К классному руководителю, спортивному тренеру
- 7.К учителю, преподавателю

В какой именно помощи или поддержке Вы испытывали потребность?

- Доверительная беседа с близким человеком - 46%
- Психологическая помощь - 14%
- Медицинская помощь, совет врача - 9%

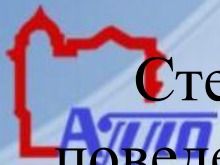




Социализация современного подростка в глобальном информационном пространстве


- Интернет и компьютер оказывают колоссальное влияние на формирование мировосприятия современного ребенка и процесс его социализации в целом.
- По мнению авторитетных исследователей, хаотический характер социализации ребенка в интернете пока оказывает на его мировоззрение и поведение более серьезное влияние, чем совокупное воспитательное воздействие семьи и школы.





Степень информированности и контроля родителями поведения детей в интернете (данные исследований 2015г. кафедры педагогики семьи СПб АППО)

- Используют систему «родительский контроль» - 48%
- Знают «ник», «аватар», «статус» своего ребенка в интернете - 55% родителей
- Ограничивают активность ребенка в интернете - 50% родителей
- Признали, что нет возможности ограничить время пребывания ребенка в Интернете - 25% родителей
- Знают о существовании закрытых Интернет-сообществ в среднем 48% родителей Санкт-Петербурга.
- По мнению родителей, в среднем у трети петербургских подростков – школьников имелся опыт общения в Интернете, побудивший его к нежелательной, по их мнению, встрече с незнакомыми людьми, сборам по призыву участников групп, сообществ, блогов.
- При этом-21% школьников-подростков отметили, что в 2016г. в их жизни за истекший год имели место «Травля/буллинг со стороны других детей/подростков



Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

- Ст.1.Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;





Семейное неблагополучие

- *Нормально функционирующая семья* — та семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.
- *Дисфункциональная семья* — это семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели родственников и общества в целом. Это препятствует личностному росту и блокирует потребность в самоактуализации./по Э.Г.Эйдемиллеру/





Семейное неблагополучие и антиобщественное поведение

- Семейным неблагополучием следует признавать такое нарушение в структуре и (или) в функциях семьи, которое, отрицательно отражаясь на процессе усвоения несовершеннолетним социального опыта, способствует развитию его антиобщественного (в том числе и преступного) поведения, а также виктимизации. / Побегайло А. Э. /
- В процессе формирования личности несовершеннолетнего в условиях различных типов семейного неблагополучия решающую роль играет эмоциональное отношение подростка к своей семье.
- Нарушение эмоционально-психологической общности в семье приводит здесь к дефектам как в содержании нравственных позиций, так и в освоении одобряемых (имеющих социальную направленность) ценностных ориентации, что **в любом случае** выступает в качестве одного из факторов, оказывающих криминализирующее влияние на личность несовершеннолетнего.



Семейное неблагополучие: концепции и научные подходы

- На уровне индивидуального преступного поведения влияние семейного неблагополучия на преступность несовершеннолетних может быть объяснено психоаналитическими и социально-психологическими теориями – происходит бессознательное подражание и обучение:
- Бессознательно накапливается негативный опыт межличностных отношений,
- Происходит отчуждение личности подростка от семьи с переориентацией его на антисоциальное окружение,
- формируется антиобщественная личностной направленности,
- происходит научение нездоровым формам социального взаимодействия, асоциально ориентированной самореализации(в режиме компенсации чувств стыда за свою социальную неуспешность) , преступным навыкам.
- Социологическое объяснение связи преступности с семейным неблагополучием предполагает ,что особое значение в продуцировании подростковой преступности имеет кризис общественной нравственности./Побегайло А. Э. Семейное неблагополучие в системе детерминации преступного поведения несовершеннолетних/



- Совокупность генетических, демографических и индивидуальных психологических качеств личности современных детей и подростков при серьезных изменениях привычной для них среды жизни и воспитания формирует у них признаки личности, **делающие их уязвимыми к неблагоприятным изменениям этих привычных условий.** Можно сказать, что ребенок, подросток с такими качествами личности «готов» стать жертвой негативных условий до того, как они наступили.
- В целом, с точки зрения криминологии, семья может рассматриваться и как фактор криминогенного и виктимогенного воздействия на преступность, а равно как элемент системы социального контроля над преступностью, **в рамках которого она выступает одновременно и в качестве объекта, и в качестве субъекта профилактического воздействия на преступность./ Побегайло А. Э./**



Концепция патологизирующего семейного наследования.

- **Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи**
- Формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений в дисфункциональных семьях к другим Э.Г.Эйдемиллер обозначил термином **«патологизирующее семейное наследование»** (вариант социального наследования) и рассматривает как **вертикальные стрессоры** в жизнедеятельности семьи. В отличие от этого «нормативные стрессы» (критические точки прохождения жизненного цикла семьи) обозначаются как **горизонтальные стрессоры**. **В рамках этой концепции:**
- **Дисфункциональная семья** — это семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для возникновения горизонтальных и вертикальных стрессоров. В свою очередь действие стрессоров приводит к дисфункции семьи.

- В связи с **концепцией патологизирующего семейного наследования** можно рассматривать известное в психологии положение о том, что цикл насилия в отношении ребенка например, передается в семье минимум в трех поколениях : от бабушки(скорее всего испытавшей психологическое или физическое насилие)- к маме, от мамы-к ребенку
- Выраженная семейная дисфункция способствует формированию семейной роли «носитель симптома», которую принимает на себя член семьи, имеющий в ней наименьший социальный статус из-за разнообразных физических или психологических причин.
- В роли «носителя симптома» он выступает в качестве важного звена в сложном механизме патологической адаптации как индивида с нервно-психическим расстройством, так и дисфункциональной семьи в целом.



Семейное неблагополучие в транзактном анализе(Э.Берн)

- Известность для понимания психологического механизма воспроизводства модели дисфункциональной семьи получила и концепция «жизненного сценария» в транзактном анализе.
- Здесь понимание внутреннего механизма формирования и воспроизводства из поколения в поколение семейного неблагополучия основано на понятиях :
 - Жизненный сценарий
 - Модель эго-состояний
 - Поглаживания
 - Рэкетные эмоции
 - Родительские приказания жизненные позиции
 - Структурирование времени



Виктимность несовершеннолетнего в условиях семейного неблагополучия

- Виктимность несовершеннолетнего в условиях семейного неблагополучия определяется, во-первых, объективной обстановкой, в которой находится подросток, в силу возраста и своей социальной роли обладающий повышенным риском стать жертвой причинения вреда;
- во-вторых, сформированными в условиях нездоровой семейной среды определенным субъективными, социально-психологическими качествами, свидетельствующими о виктимогенной деформации личности несовершеннолетнего.
- Специфика семейного неблагополучия как фактора виктимизации несовершеннолетних заключается не только в его комплексном, всестороннем воздействии на подростка, но также и в том, что **одновременно с формированием виктимогенных свойств и качеств личности, оно продуцирует криминогенные черты личности подростка**, что накладывает свой опечаток на виды и содержание профилактических мероприятий.





«Драматический треугольник» С.Карпмана





Критерии семейного неблагополучия

- В работах отечественных и зарубежных исследователей (В.И.Селиванов, А.И.Ушатиков, Р.М.Капралова, В.А.Сысенко, А.И.Кочетов, А.И.Захаров, Н.Ф.Велиханова, М.Раттер, Loeber and Stouthamer- Loeber, Pepler and Slaby) выделяются следующие основные критерии семейного неблагополучия:
- алкоголизм; наркомания; асоциально-аморальное поведение; психические заболевания родителей; конфликтные отношения в семье; криминальное влияние родителей; их педагогическая несостоятельность.





Формы девиантного поведения несовершеннолетних как результат семейного неблагополучия (психолого-педагогический подход)

- повышенная агрессия, жестокость; тунеядство, нежелание учиться, второгодничество; курение; употребление спиртных напитков; бродяжничество,
- попрошайничество; раннее начало половой жизни, проституция; токсикомания; воровство; хулиганство; участие в криминальных группах; наличие судимости; суицидальное поведение; вандализм; употребление наркотиков.
- **Причины направления несовершеннолетних в специальные образовательные учреждения для получения ими воспитательной поддержки и социальной адаптации и ресоциализации (исследования СПБАППО):**
- Совершение правонарушений
- Склонность к совершению правонарушений
- Школьная дезадаптация





Типология неблагополучных семей

- **Неблагополучной** является такая дисфункциональная семья, которая не выполняет своих основных функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей; наносит подрастающему поколению психологический вред; способствует девиации и делинквенции поведения несовершеннолетних
- Механизм психологического воздействия неблагополучных семей на девиантное поведение несовершеннолетних: неблагополучная семья создает стрессовые и дистрессовые ситуации, способствует возникновению психической травмы, появлению психотравмирующего переживания, дезадаптации, формированию девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. родителями, Типология неблагополучных семей, способствующих возникновению девиантного поведения несовершеннолетних: алкогольные, асоциально-аморальные, конфликтные, криминальные, семьи с психически больными, педагогически несостоятельные, наркотические.



Типология неблагополучных семей в психологических исследованиях

- С помощью критерия хи-квадрат Пирсона и многофункционального критерия Фишера *математически подтверждено* выделение семи типов неблагополучных семей, способствующих возникновению девиантного поведения несовершеннолетних:
- 1 - алкогольные - семьи, в которых один или оба родителя чрезмерно употребляют алкоголь;
- 2 - асоциально-аморальные - семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями;
- 3 - конфликтные - семьи, в которые постоянно или периодически происходят конфликты, где царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства;
- 4 - криминальные - семьи, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы;





- 5 - семьи с психически больными родителями - семьи, в которых один или оба родителя состоят на учете в психоневрологическом диспансере; часто несовершеннолетние из этих семей имеют психические отклонения: шизофрению, олигофрению, задержки психического развития и в силу этого не успевают в школе, уходят с уроков, проводят время в уличных компаниях;
- 6 - педагогически несостоятельные - семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин, либо вследствие незнания детской психологии;
- 7 - наркотические - семьи, в которых родители употребляют наркотики.

На основе анализа различных типологий неблагополучных семей укрупненно можно выделить следующие три типа:

1. Семьи, чье неблагополучие обусловлено преимущественно социально-экономическими факторами
2. Семьи, члены которых демонстрируют различные формы неблагополучия (болезнь, асоциальное и преступное поведение)
3. Семьи, где неблагополучие обусловлено нездоровой эмоциональной, психологической атмосферой, недостаточностью родительской ответственности и психолого-педагогической некомпетентностью родителей



Меры по укреплению института семьи и возрождению традиционных семейных ценностей

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

- **Приоритеты государственной семейной политики:**
утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.
К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.



Не все так плохо

- Доля семей, в которых применяют физические наказания к детям, с 2011 года снизилась. Тогда ребенка шлепали «по попе» 23% родителей, подзатыльники давали 6,4% в 2015-м – 16,9%, а и 4,2% соответственно.
- Возрастает доля родителей, проводящих совместный досуг с ребенком.
- Исследователи приходят к выводу, что в обществе нарастает неприятие физических наказаний, однако и обедняется традиционный стандарт методов воспитания («старые» - «отстают»), как воспитывать «по новому» - родители зачастую не знают).





Особенности современного ребенка - особенности современных родителей - миссия современного педагога

- Феномен современного ребенка состоит в том, что практически все дети сегодня находятся в той или иной трудной жизненной ситуации, вариативные (зачастую-осложняющие процесс социализации и обучения) особенности развития, соответственно - имеют специфику образовательных потребностей. **Эта объективная ситуация прежде всего обуславливает появление профстандарта «Педагог»**
- При этом современные дети имеют недостаточные собственные ресурсы (состояние здоровья, психоэмоциональные особенности и др.) для выхода из такой ситуации и современная семья обладает для помощи ребенку недостаточным ресурсным потенциалом.
- Миссия психолого-педагогической поддержки и ребенка и семьи в такой ситуации ложится на все социальные институты общества, и в наибольшей степени - на педагога и систему образования.
- Эта миссия, как необходимость обязательного оказания современной семье педагогической, психологической поддержки в вопросах воспитания, социализации, развития ребенка закреплена во всех основных федеральных нормативных и правовых документах, касающихся образования и воспитания ребенка, однако непросто принимается педагогическим сообществом.



Проблемы которые необходимо решать в работы с неблагополучной семьей как направления координации деятельности субъектов профилактики со стороны КДН

- **1.** Проблема понимания ребенка в такой семье и установления адекватного уровня педагогических требований к нему(при условии восстановления эмоционального благополучия в семье)Предполагает:
- Во-первых, отказ от сложившихся социальных стереотипов «лентяя», «двоечника», грубияна и пр.
- Во-вторых, отказ от сложившейся аффективной окраски отношения к ребенку аффективно : нередко члены семьи смотрят на индивида с нарушениями через призму тех неприятностей и огорчений, которые он им доставляет.
- В-третьих, личная заинтересованность членов семьи побуждает их в одних случаях преуменьшать, а в других – преувеличивать личностные нарушения.





- Необходимо изменить требования семьи к ребенку с признаками асоциальных проявлений нему. Напр., с одной стороны, индивид с нервно-психическими нарушениями не в состоянии справиться с теми требованиями к своему поведению, с какими успешно справляется вполне здоровый человек. Повышенно агрессивный человек должен приложить несравненно больше усилий, чтобы сдержать агрессию в конфликтной ситуации. Чем выше уровень его агрессивности, тем шире круг обстоятельств, вызывающих у него агрессивный срыв. Требование окружающих – ни при каких обстоятельствах не допускать таких срывов – может привести к утрате индивидом веры в свою способность сдерживать агрессивность, владеть собой.
- С другой стороны, ослабление требований, признание того, что он не может управлять своими эмоциями, не ответствен за них в такой же мере, как другие, может привести к ослаблению столь мощного саморегулирующего механизма, как чувство ответственности за свои поступки.
- Члены семьи стоят поэтому перед необходимостью совершенно точно ориентироваться в возможностях индивида, формировать адекватный уровень требований к нему.



- Важно установить ясные границы дозволенного и недозволенного. Агрессивному или истеричному подростку, например, надо постоянно напоминать об этих границах: это может оказаться полезным и поможет ему лучше ориентироваться в окружающей действительности, что, в свою очередь, окажется своеобразным якорем для самоконтроля.
- Установление ясных границ обуславливает защиту и может усиливать чувство принадлежности к семье.
- Необходимо расширять одновременно поведенческий репертуар, применять, когда это может быть действенно, модели общения из всех трех эго-состояний.





- **2.Расширение репертуара взаимодействия.** Если не расширить «репертуар», происходит другой, деструктивный по своей сути, процесс. Семья идет по пути наращивания сильных санкций, имеющихся в ее распоряжении.
- «Вы знаете, – сообщила после некоторых колебаний мать подростка с гипертимно-истероидной психопатией, – мы даже приняли самые строгие меры. Мы посоветовались с мужем, и он „всыпал“ сыну так, что тот не мог ходить. Все равно это не помогло. Только еще хуже стало. Он сейчас ненавидит и отца, и меня».
- После того как надежда на «самые сильные средства» утрачена, семья, как правило, «складывает оружие», вообще перестает сопротивляться нарастанию нервно-психических расстройств. Окончательно оформляется деструктивное направление ее развития.



Эмоционально щадящие отношения (полезны для нормализации эмоциональных отношений в семье)

- Все нижеперечисленные высказывания обращены к ребенку-подростку в вашей семье. Одно из них более жесткое, другое, напротив, щадящее. Попробуйте установить, какое из каждой пары высказываний является эмоционально щадящим. Практикум планировали. Таблица без подсказок
- 1. а. Ты сделал это неправильно. – 1. б. Может быть, ты можешь сделать это иначе.
- 2. а. Почему ты так говоришь? – 2. б. Извини, я не совсем тебя понял.
- 3. а. Мне трудно сосредоточиться. – 3. б. Перестань шуметь на работе.
- 4. а. Ты все испортил. – 4. б. Это надо было сделать не так.
- 5. а. Ты не прав. – 5. б. Это не совсем так.
- 6. а. Я не вижу того, о чем ты говоришь. – 6. б. Тебе все померещилось.
- 7. а. Не делай этого. – 7. б. Ты мог бы этого не делать?
- 8. а. Перестань надоедать мне. – 8. б. Я бы хотел побыть один.
- 9. а. Ты не брал мою книгу? – 9. б. Ты не видел мою книгу?
- 10. а. Ты не забыл взять тетрадь? – 10. б. Возьми тетрадь.



- *Ключ:* 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б.
- Все эти высказывания являются эмоционально щадящими.
- **3. Проблема мотивационной перестройки семьи**
- **4. Проблема перестройки отношений семьи с социальным окружением**
- Нередко социальное окружение реагирует на поведение такого индивида с возмущением. Членам семьи приходится выполнять нелегкую «буферную» роль, сглаживать конфликты, восстанавливать и заново налаживать взаимоотношения.
- Если семье не удастся решить эту проблему, она начинает двигаться по деструктивному пути.





Следствия отсутствия установления контакта между семьей испытывающей трудности и социальным окружением:

- 1. *Соккрытие, а при невозможности этого – смягчение факта нарушений.* Члены такой семьи отвергают все попытки вмешаться в их взаимоотношения, отрицают правомерность и необходимость подобного вмешательства.
- 2. *Нарастание конфликтности между семьей и социальным окружением и вследствие этого социальная изоляция семьи.* Например, характерное высказывание матери подростка с истероидно-эпилептоидной акцентуацией: «Я однажды попыталась все же пойти в школу. Думала, может, учителя мне что-нибудь посоветуют, ведь они постоянно работают с детьми. Когда я зашла в учительскую, у меня было чувство, что на меня набросилась стая бешеных собак. Со всех сторон подбежали несколько учительниц, и каждая выкрикивала свою претензию. Тогда я сказала, что больше я сюда не пойду».
- 3. *Отказ семьи от ответственности за поведение индивида с нервно-психическим расстройством* и перекладывание ее, например, на школу: прямые заявления о невозможности справиться: «Делайте с ним что хотите, а я уже ничего не могу поделать» или косвенные действия: например, родители сами хлопчут, чтобы сына скорее взяли в армию.
- Пойдя по конструктивному пути развития, семья находит способы установить



Система ГОУ как форма управляемого партнерства и взаимодействия с семьей и родителями ?????

Таким образом, партнерство семьи и школы в интересах ребенка это система ГОУ. О ее наличии и действенности может свидетельствовать создание 4-х форм партнерства и взаимодействия с семьей и родителями в каждом ДООУ, в каждой школе:

- *Информирование*
- *Просвещение*
- *Вовлечение родителей, семьи в образовательную деятельность: в совместные мероприятия с детьми-экскурсии, слеты, квесты, создание элементов родительского самоуправления- родительских ассоциаций, советов отцов и пр.*
- *Управление-вхождение родителей в попечительский и управляющие советы и пр.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

